

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)



สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	ก
1. ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา	2
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้	6
3. โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	11
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	72
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมทั้งคณาจารย์	74
6. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	91
7. การประกันคุณภาพหลักสูตร	93
8. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	96
ภาคผนวก	99
ก. ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	100
ข. ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	111
ค. ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไป กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	113
ง. การถ่ายทอดผลลัพธ์ระดับหลักสูตรทุกข้อสู่รายวิชา (Curriculum mapping) และความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)	119
จ. ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) และความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)	122
ฉ. ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง	130
ช. ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	135
ซ. หลักการจัดรหัสวิชา	150
ฅ. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)	153
ญ. รายงานการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)	157

สารบัญ (ต่อ)

ฎ. คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	162
ฉ. รายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	164
ฐ. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	171
ท. การคำนวณอัตราส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES)	196
ฒ. รายละเอียดการชี้แจงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	207
ณ. รายละเอียดอาจารย์ที่ลาออก และรายชื่ออาจารย์ใหม่	212
ด. รายละเอียดคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่	230

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)



สภากาการพยาบาล

คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เมื่อวันที่ 19 พ.ค. 2568 ลงนาม *สุวิทย์ แสงธรรมสวัสดิ์*

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
คณะ พยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

1. ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา

1.1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : พยาบาลศาสตรบัณฑิต
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : พย.บ.
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Nursing Science
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.N.S.

1.2 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25571791100744
ภาษาไทย : หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Nursing Science Program



1.3 วิชาเอก (ให้ระบุวิชาเอกถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 120 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ ระยะเวลาการศึกษา 4 ปี

1.6 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

1.7 การรับสมัครนักศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

1.8 การให้ปริญญาแก่ผู้ศึกษา

ให้ปริญญาพยาบาลศาสตรเพียงสาขาวิชาเดียว

1.9 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ปรับปรุงจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2562

เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

- ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการประจำคณะ
ในการประชุมครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 14 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566
- ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ในการประชุมครั้งที่ 6/2566 (พิเศษ) เมื่อวันที่ 29 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566
- ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ในการประชุมครั้งที่ 8/2566 เมื่อวันที่ 3 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566
- ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ในการประชุมครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 16 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566
- ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการพยาบาล
ในการประชุมครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 19 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568
- ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ในการประชุมครั้งที่ 8/2568 เมื่อวันที่ 18 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568

1.10 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) เป็นพยาบาลวิชาชีพในสถานประกอบการ หรือสถาบันการศึกษา
- 2) เป็นพยาบาลผดุงครรภ์ในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ ได้แก่ ระดับปฐมภูมิ ระดับทุติยภูมิ และระดับตติยภูมิ ในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- 3) เป็นนักวิชาการด้านสุขภาพโดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์
- 4) เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระด้านการพยาบาล การผดุงครรภ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

1.11 สถานที่จัดการศึกษา

1.11.1 ภาคทฤษฎีและภาคทดลอง

จัดการเรียนการสอนที่คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

1.11.2 ภาคปฏิบัติการพยาบาล

ฝึกประสบการณ์จริงที่สถานบริการสุขภาพทุกระดับในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี และใกล้เคียง ได้แก่ สมุทรสงคราม สมุทรสาคร ประจวบคีรีขันธ์ ราชบุรี ชุมพร กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย

1.11.2.1 โรงพยาบาลระดับตติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี โรงพยาบาลประจวบคีรีขันธ์ โรงพยาบาลหัวหิน โรงพยาบาลราชบุรี โรงพยาบาลชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ โรงพยาบาลสมุทรสาคร โรงพยาบาลสมเด็จพระพุทธเลิศหล้า โรงพยาบาลศรีธัญญา สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา เป็นต้น

1.11.2.2 โรงพยาบาลทุติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลชะอำ โรงพยาบาลท่าสาย โรงพยาบาลบ้านแหลม โรงพยาบาลเขาย้อย โรงพยาบาลแก่งกระจาน โรงพยาบาลบ้านลาด โรงพยาบาลหนองหญ้าปล้อง โรงพยาบาลปรานบุรี โรงพยาบาลสามร้อยยอด โรงพยาบาลค่ายรามราชนิเวศน์ เป็นต้น

1.11.2.3 สถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโพไร่หวาน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหัวสะพาน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไร่ส้ม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาวัง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสมอพลือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหาดเจ้าสำราญ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลต้นมะม่วง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองขนาน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าเสา เป็นต้น

1.12 ความร่วมมือกับสถาบันหรือหน่วยงานอื่น

หลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ทำบันทึกความเข้าใจร่วมกัน (MOU) กับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบุรี และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อดำเนินการส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติที่โรงพยาบาลภายใต้สังกัด นอกจากนี้บุคลากรยังร่วมผลิตผลงานวิจัย วิชาการ และการบริการวิชาการร่วมกัน

1.13 สถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

1.13.1 สถานการณ์ภายนอกที่มีความจำเป็นต้องตอบสนอง

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มีประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และเรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้ประกอบด้วยองค์ประกอบอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะของบุคคล ประกอบกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ได้จัดการเรียนการสอนมาเป็นระยะเวลา 5 ปีแล้ว และจำเป็นต้องปรับปรุงให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและเศรษฐกิจ ซึ่งมีการชะลอตัวลงในช่วงการระบาดของโควิด-19 ผู้การปรับตัวของมนุษย์เพื่อรองรับชีวิตวิถีหน้า (Next normal) ที่เกิดกระแสความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น ทั้งในระบบเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม สังคม การศึกษา รวมทั้งทางการแพทย์ ประชาชนบางกลุ่มสามารถเข้าถึงการบริการสุขภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital health) ได้ง่ายขึ้น ทั้งในเรื่องของการใช้ระบบปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence) ระบบโต้ตอบอัตโนมัติ (Chatbots) การบริการสุขภาพทางไกล (Tele-health) ระบบบริการสุขภาพอัจฉริยะ (Smart services) เป็นต้น รวมทั้งปัญหาสุขภาพที่เกิดจากโรคเรื้อรัง โรคอุบัติใหม่ มีความซับซ้อนมากขึ้น ในยุคของสังคมไร้พรมแดนที่ประชากรทั่วโลกมีการเดินทางเคลื่อนย้ายถิ่นอย่างรวดเร็ว (One world) และความต้องการความรู้คำแนะนำ ด้านสุขภาพผ่านสื่อออนไลน์เพิ่มสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของสังคมที่ขาดแคลนพยาบาล ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเป็นที่ต้องการอย่างยิ่ง

1.13.2 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ซึ่งแบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญออกเป็น 5 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน คือ กลุ่มที่ 1 (Stakeholders1: SH1) กลุ่มผู้บริหาร บุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี รวมถึงนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก คือ กลุ่มที่ 2 (SH2) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และสำนักนายกรัฐมนตรี กลุ่มที่ 3 (SH3) สภาวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่มที่ 4 (SH4) ศิษย์เก่า และกลุ่มที่ 5 (SH5) ผู้ใช้บัณฑิต และผู้นำชุมชน (รายละเอียดดังในภาคผนวก ก) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ส่งแบบสำรวจความคิดเห็นผ่านทางลิงก์ของ Google form การสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ สันทนากลุ่มย่อยผ่านระบบออนไลน์

ผลการศึกษาสรุปความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตพยาบาลว่า ต้องมีความเชี่ยวชาญทางการแพทย์ ผดุงครรภ์ และการรักษาโรคเบื้องต้น มีทักษะการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีทางการแพทย์ที่ทันสมัย และมีทักษะในการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ต่อยอดสู่การทำวิจัยและนวัตกรรมสุขภาพ การสื่อสารเชิงวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตบริการ

1.13.3 สถานการณ์ภายในที่นำมาพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนระดับหลักสูตร

ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่สำเร็จ รวมทั้งกำหนดเอกลักษณ์ และคุณลักษณะเฉพาะ ดังนั้น การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้จึงมุ่งการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้ง *ด้านความรู้* คือ รอบรู้วิชาการ รอบรู้วิชาการ รอบรู้วิชาคน บูรณาการเพื่อการพัฒนาต่อยอดความรู้ จนเกิดความรู้ใหม่ *ด้านทักษะ* คือ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต *ด้านจริยธรรม* คือ รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ สามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ซื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะ และ *ด้านคุณลักษณะ* คือ ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา และทักษะการบริหารจัดการ รวมทั้งคุณลักษณะเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (PBRU-DNA: Phetchaburi Rajabhat University DNA) ได้แก่ Digital literacy, language literacy, entrepreneur literacy, social literacy ด้านอัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ คือ สมรรถนะจำเป็นทางวิชาชีพ และคุณลักษณะตามวิชาชีพ

1.13.4 การนำสถานการณ์และความต้องการจำเป็นสู่การพัฒนาหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ฉบับนี้ขึ้นภายใต้สถานการณ์ภายนอก ความต้องการจำเป็น และสถานการณ์ภายใน ดังนี้

1) สนองตอบความต้องการจำเป็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งให้บัณฑิตมีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางการพยาบาล ผดุงครรภ์ และการรักษาโรคเบื้องต้น มีทักษะการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีทางการแพทย์ที่ทันสมัย และมีทักษะในการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ต่อยอดสู่การทำการวิจัยและนวัตกรรมสุขภาพ การสื่อสารเชิงวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตบริการ

2) ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ให้มีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม คุณลักษณะของบุคคล และอัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ สอดคล้องกับประกาศของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565

3) มุ่งปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สร้างประสบการณ์เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลอง ด้วยกลยุทธ์การสอนที่เน้นการจัดการการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพิ่มโอกาสการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง (Self directed learning) ให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและเศรษฐกิจ หลังจากการชะลอตัวลงในช่วงการระบาดของโควิด-19 สู่การปรับตัวของมนุษย์รองรับชีวิตวิถีใหม่ (Next normal)

4) ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เนื้อหาสาระของรายวิชาทางการพยาบาลให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพและสาขาข้างเคียง ผ่านการแก้ไขปัญหาโดยการคิดเชิงเหตุผลและวางแผนอย่างเป็นระบบ หรือเทคโนโลยีดิจิทัลทางสุขภาพ ที่นำไปสู่การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยการระบุลงในคำอธิบายของรายวิชาอย่างชัดเจน ได้แก่ การวิจัย นวัตกรรมและผู้ประกอบการสุขภาพ การบริหารการพยาบาลในยุคดิจิทัล และภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพยาบาล เป็นต้น เพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ของคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ เชื่อว่าการปฏิบัติ การพยาบาลภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพเป็นการพยาบาลโดยตรงต่อชีวิตมนุษย์ เพื่อตอบสนองความต้องการทางด้านสุขภาพและความเจ็บป่วย การจัดการเรียนการสอนจึงมุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บัณฑิตมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถให้บริการสุขภาพด้วยความเมตตา เอื้ออาทรเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ มีความรอบรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติการดูแลสุขภาพอย่างมีอาชีพ มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมสุขภาพ สามารถนำเทคโนโลยียุคดิจิทัลสู่การยกระดับคุณภาพการบริการสุขภาพได้

2.2 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Educational Objectives: PEOs) เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว บัณฑิตจะมีสมรรถนะ ดังนี้

- 1) มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์กับผู้รับบริการ
- 2) สามารถปฏิบัติการพยาบาลให้กับผู้รับบริการครอบคลุมมิติการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสภาพ โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง
- 3) มีความเข้าใจและตระหนักในหลักคุณธรรม จริยธรรม การปกป้องสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และมีจิตสาธารณะ
- 4) มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล การตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ และมีความรอบรู้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้หรือประสบการณ์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติตามมาตรฐานได้อย่างเหมาะสมเพื่อการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์

2.2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ประกอบด้วย

ด้านที่ 1: ด้านความรู้

PLO 1: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และการรักษาโรคเบื้องต้นเทคโนโลยีทางสุขภาพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพ (ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะวิชาชีพ)

ด้านที่ 2: ด้านทักษะ

PLO 2: ปฏิบัติการพยาบาลและผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยจิตใจความเป็นมนุษย์ให้กับผู้รับบริการทุกช่วงวัย ภายใต้กฎหมาย มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง (ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะวิชาชีพ)

ด้านที่ 3: ด้านจริยธรรม

PLO 3: แสดงออกถึงการใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม (ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป)

ด้านที่ 4: ลักษณะบุคคล

PLO 4: แสดงออกถึงทักษะการแก้ปัญหาโดยการคิดเชิงเหตุผลและวางแผนอย่างเป็นระบบ มีวิจรรณญาณ สร้างสรรค์และความรับผิดชอบต่อบนพื้นฐานของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ (ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป)

ด้านที่ 5 อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ

PLO 5: ประยุกต์ ใช้ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีหรือประสบการณ์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติตามมาตรฐาน ได้อย่างเหมาะสมเพื่อการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ (ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะวิชาชีพ)

2.2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

PLOs	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 1: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และการรักษาโรคเบื้องต้น เทคโนโลยีทางสุขภาพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพ	ประยุกต์ศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและศาสตร์พื้นฐานทางการพยาบาลได้อย่างถูกต้อง	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพยาบาลพื้นฐานแก่บุคคลทุกช่วงวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ในการดูแลสุขภาพที่ซับซ้อนแก่บุคคลทุกช่วงวัยและครอบครัวได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ในการดูแลสุขภาพในทุกมิติทั้งซับซ้อนและไม่ซับซ้อนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
PLO 2: ปฏิบัติการพยาบาลและผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยจิตใจ ความเป็นมนุษย์ ให้กับผู้รับบริการทุกช่วงวัย ภายใต้กฎหมาย มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง		ใช้กระบวนการพยาบาลและหัตถการพื้นฐานในการดูแลผู้ป่วยอย่างเป็นองค์รวม แก่บุคคลทุกช่วงวัยอย่างเป็นองค์รวม ปลอดภัยทั้งผู้ให้และผู้รับบริการ	ใช้กระบวนการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในการดูแลสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนแก่บุคคลทุกช่วงวัยอย่างเป็นองค์รวม ปลอดภัยทั้งผู้ให้และผู้รับบริการ	ใช้กระบวนการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในการดูแลสุขภาพที่ซับซ้อนแก่บุคคลตามช่วงวัยอย่างเป็นองค์รวม และมีทักษะพร้อมในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
PLO 3: แสดงออกถึงการใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม	แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย เคารพกฎระเบียบพื้นฐานของสังคม	แสดงออกถึงความเข้าใจพื้นฐานของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ประยุกต์ใช้กฎหมาย มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพในการดูแลผู้ป่วยทุกช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	วิเคราะห์และตัดสินใจประเด็นปัญหาทางกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
PLO 4: แสดงออกถึงทักษะการแก้ปัญหาโดยการคิดเชิงเหตุผลและวางแผนอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณ	เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน และในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ระบุประเด็นปัญหาและเลือกวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	เลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยการคิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานและความคิดสร้างสรรค์ทาง	แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทีมแก้ปัญหาโดยการคิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบเชิงสร้างสรรค์ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน

PBRUQF2 (Program Specification)

PLOs	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
สร้างสรรค์และ ความรับผิดชอบ บนพื้นฐานของ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและการ ทำงานแบบสห สาขาวิชาชีพ			วิชาการและวิชาชีพ	
PLO 5: ประยุกต์ ใช้ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีหรือ ประสบการณ์ เพื่อ ใช้ในการปฏิบัติ ตามมาตรฐานได้ อย่างเหมาะสม เพื่อการประกอบ วิชาชีพการ พยาบาลและผดุง ครรภ์				วิเคราะห์ความรู้ ทักษะหรือ ประสบการณ์ในการดูแล สุขภาพผู้ป่วยในบทบาทต่างๆ ในทีมพยาบาลและการทำงาน ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพได้ อย่างเหมาะสมเพื่อการ ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และผดุงครรภ์ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง เหมาะสม

หมายเหตุ 1. ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตามรายวิชา
เฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs) (ภาคผนวก ง)

2.2.4 ตารางสรุปความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

PLOs	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
สรุป PLO 1 - PLO 5	มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับศาสตร์ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และศาสตร์พื้นฐาน ทางการพยาบาล บนพื้นฐานของ ความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย เคารพ กฎระเบียบพื้นฐาน ของสังคม	ประยุกต์ใช้ความรู้ใน การปฏิบัติการ พยาบาลพื้นฐาน ใน การดูแลบุคคลทุกช่วง วัยอย่างเป็นองค์รวม เพื่อให้เกิดความ ปลอดภัยทั้งผู้ให้และ ผู้รับบริการ	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการ ปฏิบัติการพยาบาลและ ผดุงครรภ์ที่ซับซ้อนใน การดูแลบุคคลทุกช่วงวัย อย่างเป็นองค์รวมภายใต้ กฎหมายและ จรรยาบรรณวิชาชีพ โดย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และความคิด สร้างสรรค์ทางวิชาการ และวิชาชีพ	วิเคราะห์ความรู้ในการ ปฏิบัติการพยาบาลและผดุง ครรภ์ที่ซับซ้อนในการดูแล บุคคลทุกช่วงวัยอย่างเป็นองค์ รวม โดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และ ความคิดสร้างสรรค์ทาง วิชาการและวิชาชีพ และการ ทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพการ พยาบาลและผดุงครรภ์ภายใต้ กฎหมายและจรรยาบรรณ วิชาชีพที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง เหมาะสม

การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ระบบและกลไกการตรวจสอบการวัดและประเมินผล มีการดำเนินการ ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทบทวนและนำ Curriculum mapping มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา CLOs (Course Learning Outcomes) ในแผนการเรียนรู้ (PBRU QF 3 และ PBRU QF 4) อย่างชัดเจนสอดคล้องและครบถ้วน ตามตารางที่ ง1 (ในภาคผนวก ง) และตรวจสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. คณะกรรมการบริหารรายวิชาดำเนินการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาระหว่างภาคการศึกษา เพื่อพัฒนาและติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในขณะเรียนรู้ และประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การใช้คำถาม การสะท้อนการเรียนรู้ การสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค สอบปากเปล่า การประเมินผลงาน ทักษะการปฏิบัติ ทักษะทางคลินิก (Objective Structured Clinical Examination: OSCE) การสังเกตพฤติกรรม ที่สามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามที่กำหนดไว้ใน CLOs และที่ได้แจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า โดยเครื่องมือการวัดผลที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยง ความตรง และคุณภาพของเครื่องมือวัด ตามเกณฑ์การตัดสินผลลัพธ์ และตรวจสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3. อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลลัพธ์การเรียนรู้ย้อนกลับ (Feedback) โดยประกาศผลและเฉลยการสอบย่อย การแก้ไขชิ้นงาน การสะท้อนคิดผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม และให้โอกาสแก่ผู้เรียนพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียนจนมั่นใจได้ว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ตรวจสอบโดยคณะกรรมการบริหารรายวิชาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. การช่วยเหลือนักศึกษาที่มีความเสี่ยงไม่สามารถผ่านเกณฑ์ผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชาและหลักสูตร ผู้สอนของรายวิชาแจ้งผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านที่ต่ำและมีโอกาสไม่ผ่านเกณฑ์ต่ออาจารย์ประจำชั้น เพื่อวางแผนร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำชั้นและผู้เรียน (เป็นรายบุคคล) ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของตนเองให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นระยะ ตรวจสอบโดยคณะกรรมการบริหารรายวิชาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา มีการแจ้งผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยผู้รับผิดชอบรายวิชา แจ้งผลการประเมินทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ผู้สอน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และแจ้งแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และให้โอกาสผู้เรียนในการพัฒนาตนเองเพื่อซ่อมเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ด้วยการทดสอบคู่ขนาน การสอบปากเปล่า และการส่งงานเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังของรายวิชา ตรวจสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

การพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

1) คณะกรรมการรายวิชา และผู้ร่วมสอนทำหน้าที่ในการประเมินผลการศึกษา มี 2 ระบบ คือ ระบบค่าระดับคะแนน และระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ดังแสดงในภาคผนวก ฐ หมวด 9 การวัดและประเมินผล โดยได้กำหนดเกณฑ์ผ่านในหมวดรายวิชาการศึกษาทั่วไปที่ระดับร้อยละ 50 หรือ ระดับ D ขึ้นไป ส่วนรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะกำหนดเกณฑ์ผ่านที่ระดับร้อยละ 60 หรือ ระดับ C ขึ้นไป

2) คณะกรรมการประเมินผลการศึกษา ทำหน้าที่ตรวจสอบ กำกับ และอนุมัติผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา และแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อรับรองผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ในภาคผนวก ฐ

6. การกำกับติดตามการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบระดับรายวิชา ระดับหลักสูตร และระดับคณะ กำหนดขั้นตอนและวิธีการ ระยะเวลาการดำเนินการทวนสอบ แนวปฏิบัติ ระเบียบการประเมินผลสัมฤทธิ์ (เกรด) ผิดปกติ และรายงานผลการทวนสอบตามลำดับชั้น มีรายละเอียดดังนี้

6.1 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา จะดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น โดย คณะกรรมการรายวิชาจะพิจารณาการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) จากรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (PBRU QF 5, PBRU QF 6) โดยพิจารณาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ คุณภาพ ของแบบวัดและประเมินผล การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้เรียน ผู้สอน และแหล่งฝึก รวมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และรายงานต่อคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร เพื่อพิจารณาและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

6.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรรายชั้นปี เป็นการดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs) ของทุก PLOs เมื่อสิ้นสุดในแต่ละปีการศึกษา ทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคลและอัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ ดังนี้

(1) วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านความรู้ (PLO 1) ด้วยแบบทดสอบความรู้รวบยอดชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 โดยมีขอบเขตสาระของเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน และ YLOs ของแต่ละชั้นปี

(2) วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะและอัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ (PLO 2 และ 5) ด้วยแบบทดสอบ MEQ (Modified Essay Question), OSCE (Objective Structured Clinical Examination) และ Simulation Scenario โดยมีขอบเขตสาระของเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน และ YLOs ของแต่ละชั้นปี และวัดทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยแบบทดสอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

(3) วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมและคุณลักษณะ (PLO 3 และ 4) ด้วยแบบประเมิน พฤติกรรม และแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา (เครดิตกิจกรรมจิตอาสา) โดยมีขอบเขตสาระของ เนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน และ YLOs ของแต่ละชั้นปี

(4) เครื่องมือการวัดผลผ่านการตรวจสอบความเที่ยง ความตรง และคุณภาพของเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ

(5) แจ้งผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคลทราบ และดำเนินการให้นักศึกษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ด้วยการศึกษาด้วยตนเอง และการมอบหมายงานเพิ่มเติม ในระหว่าง การปิดภาคการศึกษา และดำเนินการพัฒนานตนเองให้บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของชั้นปีก่อนเปิดภาคการศึกษาของปี การศึกษาถัดไป

6.3 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรก่อนสำเร็จการศึกษา คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา โดยวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของหลักสูตรด้านความรู้ ด้วยการแบบทดสอบวัดความรู้รวบยอด วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะ คุณลักษณะและอัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ ด้วยแบบทดสอบ MEQ, OSCE และแบบประเมิน พฤติกรรม โดยนักศึกษา อาจารย์ พยาบาลพี่เลี้ยง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลการ ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยการสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์

7. คณะกรรมการทวนสอบระดับคณะจะทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามลำดับชั้นในข้อ 6.1-6.3 และ รายงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

3. โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้

1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร

2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์

2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

2. กลุ่มวิชาชีพ

3. กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ค. หมวดวิชาเสรี

3.1.3 รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้

1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2 (ไม่นับหน่วยกิต) (English Level A2)	3 (1-2-6)
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1 (English Level B1)	3 (1-2-6)
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+ (English Level B1+)	3 (1-2-6)
1550103	แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ (Inspiration in Learning English)	3 (1-2-6)
1550104	ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต (English lifestyle)	3 (1-2-6)



รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับโซเชียลมีเดีย (English for Social Media)	3 (1-2-6)
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ (Thai Language for Integrated Communication)	3 (1-2-6)
1540102	ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา (Send Creative Messages for Development)	3 (1-2-6)
1570101	สนุกกับภาษาจีน (Chinese is Fun)	3 (1-2-6)
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น (Japanese is Fun)	3 (1-2-6)
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี (Korean is Fun)	3 (1-2-6)

2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์ เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
7000101	ดิจิ-เทค (Digital & Technology)	3 (1-2-6)
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21 (Happiness in the 21 st Century)	3 (1-2-6)
2000101	ชีวิตยืดหยุ่นได้ (Resilient Life)	3 (1-2-6)
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (The Art of Living with Others)	3 (1-2-6)

2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1000102	ท้าทายความคิด (Growth Mindset)	3 (1-2-6)
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย (Science of Thai Wisdom)	3 (1-2-6)
5000101	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต (Agricultural Innovation for Quality of Life)	3 (1-2-6)
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรม (Creativity for Innovation Development)	3 (1-2-6)
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (Mathematics for Problem Solving and Decision Making)	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
4090101	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ (Thai Cooking and International Cooking)	3 (1-2-6)

2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล (Digital Entrepreneurship)	3 (1-2-6)
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ (Principles of Entrepreneurship)	3 (1-2-6)
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Marketing for Modern Entrepreneur)	3 (1-2-6)
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ (Economics and Entrepreneurship)	3 (1-2-6)
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (Digital Business Communication)	3 (1-2-6)
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ (Branding and Strategic Brand Communications)	3 (1-2-6)

3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรม

เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

และทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล (Politics and Law in Digital Life)	3 (1-2-6)
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Science for Sustainable Development)	3 (1-2-6)
4010102	สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ (Environment and Climate Crisis Adaptation)	3 (1-2-6)
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล (Health for Life in the Digital Age)	3 (1-2-6)
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน (Physical Activities for Sustainable New Normal)	3 (1-2-6)

2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร

เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2500102	รักษามรดกเมืองเพชรบุรี (Conservation of Phetchaburi)	3 (1-2-6)

PBRUQF2 (Program Specification)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2500103	ชุมชนของพ่อ (The King's Community)	3 (1-2-6)
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (Community Development)	3 (1-2-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

เรียนไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
8011001	กายวิภาคศาสตร์สำหรับพยาบาล (Anatomy for Nurses)	2 (1-2-3)
8011002	ชีวเคมีและจุลชีววิทยาสำหรับพยาบาล (Biochemistry and Microbiology for Nurses)	2 (1-2-3)
8011003	พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล (Pathophysiology for Nurses)	3 (3-0-6)
8012004	การสร้างเสริมสุขภาพและโภชนศาสตร์เพื่อสุขภาพ (Health Promotion and Nutrition for Health)	2 (2-0-4)
8012005	เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล (Pharmacology for Nurses)	2 (2-0-4)

2. กลุ่มวิชาชีพ

43 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
8011101	ทฤษฎีและศาสตร์ทางการพยาบาล (Nursing Theory and Nursing Science)	2 (2-0-4)
8012601	การประเมินภาวะสุขภาพ (Health Assessment)	1 (1-0-2)
8012102	การพยาบาลพื้นฐาน (Fundamentals of Nursing)	3 (2-2-5)
8012301	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 (Pediatric Nursing 1)	2 (2-0-4)
8013302	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 (Pediatric Nursing 2)	3 (3-0-6)
8012401	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 (Adult Nursing 1)	2 (2-0-4)
8013402	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 (Adult Nursing 2)	3 (3-0-6)
8012602	กฎหมายและจริยธรรมทางสุขภาพและการพยาบาล (Laws and Ethics in Health and Nursing)	2 (2-0-4)

PBRUQF2 (Program Specification)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
8012201	การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1 (Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 1)	3 (3-0-6)
8013202	การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2 (Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 2)	3 (3-0-6)
8012403	การพยาบาลผู้สูงอายุ (Gerontological Nursing)	2 (2-0-4)
8012501	การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต 1 (Mental Health and Psychiatric Nursing 1)	2 (2-0-4)
8013502	การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต 2 (Mental Health and Psychiatric Nursing 2)	3 (3-0-6)
8012603	การพยาบาลสุขภาพชุมชน (Community Health Nursing)	3 (3-0-6)
8013103	การวิจัย นวัตกรรมและผู้ประกอบการสุขภาพ (Research Innovation and Health Entrepreneurships)	2 (1-2-3)
8013604	การรักษาโรคเบื้องต้น (Primary Medical Care)	2 (2-0-4)
8013104	การบริหารทางการพยาบาลในยุคดิจิทัล (Nursing Administration in Digital Age)	2 (2-0-4)
8012105	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพยาบาล (English for Nursing Professional)	3 (3-0-6)

3. กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
8012701	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน (Fundamental Nursing Practicum)	3 (0-9-3)
8013702	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 (Pediatric Nursing Practicum 1)	3 (0-9-3)
8014703	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 (Pediatric Nursing Practicum 2)	3 (0-9-3)
8013704	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 (Adult Nursing Practicum 1)	3 (0-9-3)
8014705	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 (Adult Nursing Practicum 2)	3 (0-9-3)
8013706	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1 (Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum 1)	3 (0-9-3)
8014707	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2 (Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum 2)	3 (0-9-3)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
8013708	ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต (Psychiatric and Mental Health Nursing Practicum)	3 (0-9-3)
8014709	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยบุคคล ครอบครัวและชุมชน (Individual, Family, and Community Health Nursing Practicum)	3 (0-9-3)
8014710	ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น (Primary Medical Care Practicum)	3 (0-9-3)
8013711	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ (Gerontological Nursing Practicum)	3 (0-9-3)
8014712	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล (Administration Nursing Practicum)	3 (0-9-3)
8014713	ปฏิบัติการประสบการณ์วิชาชีพเลือกสรร (ไม่นับหน่วยกิต) (Elective Professional Experience Practicum)	2 (0-6-2)

ค. หมวดวิชาเสรี**6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยให้นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรสาขาวิชานี้

3.1.4 การสื่อสารเผยแพร่รายละเอียดและโครงสร้างหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนได้เสีย

มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์รายละเอียดของหลักสูตร (Programme specification) โครงสร้างหลักสูตร และรายวิชา (Course syllabus/ specification) ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มให้สามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างครอบคลุม เป็นปัจจุบันทันเหตุการณ์เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหรือการปรับปรุงหลักสูตรหรือรายละเอียดของรายวิชาต่างๆ ซึ่งตรงกันในทุกช่องทางการสื่อสาร ดังนี้

1) การสื่อสารประชาสัมพันธ์รายละเอียดของหลักสูตร (Programme specification) และโครงสร้างหลักสูตร โดยประกาศใน Website ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี https://acad.pbru.ac.th/acad5_8/index.php/academic-job/pbru-course/faculty-of-nursing-and-health-sciences และ Website ของคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ <https://nurse.pbru.ac.th/th> เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 5 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 (SH1) กลุ่มผู้บริหาร บุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กลุ่มที่ 2 (SH2) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และสำนักนายกรัฐมนตรี กลุ่มที่ 3 (SH3) สภาวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่มที่ 4 (SH4) ศิษย์เก่า และกลุ่มที่ 5 (SH5) ผู้ใช้บัณฑิต ผู้นำชุมชน รวมถึงนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้ปกครอง และผู้สนใจทั่วไปสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรได้

2) การสื่อสารประชาสัมพันธ์รายละเอียดของหลักสูตร (Programme specification) และโครงสร้างหลักสูตร ผ่านเอกสารแผ่นพับ ที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร แก่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มที่ 5 ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาและผู้สนใจทั่วไป ในกิจกรรมการแนะแนวหลักสูตร ณ โรงเรียน /พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย การประชาสัมพันธ์ผ่านทางคู่มือนักศึกษา ในกิจกรรมเตรียมความพร้อมทางวิชาการและวิชาชีพ

สำหรับนักศึกษาใหม่ ให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มที่ 1 ได้แก่ นักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และกลุ่มผู้สนใจ (ผู้ปกครอง) ในกิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

3) การสื่อสารประชาสัมพันธ์รายละเอียดของหลักสูตร (Programme specification) ผ่านทางเล่มหลักสูตร เพื่อให้ผู้บริหาร อาจารย์ นักวิชาการศึกษา ใช้ในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการหลักสูตร แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหาร บุคลากร (อาจารย์ นักวิชาการศึกษา)

4) การสื่อสารประชาสัมพันธ์รายละเอียดของรายวิชา (Course syllabus/ specification) (ผ่านทางเอกสาร PBRU QF 3, PBRU QF 4 คู่มือต่าง ๆ และช่องทาง Online ใน Classroom ของ Google รวมทั้งกิจกรรมการปฐมนิเทศรายวิชา การชี้แจงแผนการฝึกภาคปฏิบัติ ให้แก่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหาร บุคลากร (อาจารย์ นักวิชาการศึกษา) นักศึกษา และกลุ่มที่ 5 ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่หัวหน้าหอผู้ป่วย พยาบาลวิชาชีพ และพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึก

5) การสื่อสารประชาสัมพันธ์รายละเอียดของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรระดับต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ผ่านทางการประชุมสัมมนาอาจารย์ผู้สอน และพยาบาลพี่เลี้ยงแหล่งฝึก ประจำปีการศึกษาของทุกปีการศึกษา ให้แก่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหาร บุคลากร (อาจารย์ นักวิชาการศึกษา) นักศึกษา และกลุ่มที่ 5 ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่หัวหน้าหอผู้ป่วย พยาบาลวิชาชีพ และพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึก เป็นการสื่อสารแบบ 2 ทาง เพื่อทำความเข้าใจ ประเมินผล และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร นำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.2 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

3.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีภาคฤดูร้อน

3.4 ระยะเวลาการดำเนินการหลักสูตร

ภาคการศึกษาที่ 1 เริ่มเปิดสอนในเดือนกรกฎาคม - เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เริ่มเปิดสอนในเดือนธันวาคม - เดือนมีนาคม

3.5 การลงทะเบียนเรียนและการเทียบโอนผลการศึกษา

นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ หากต้องลงทะเบียนเรียน นอกเหนือจากนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 4 และการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 10

3.6 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

การวัดและประเมินผล ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 9

การสำเร็จการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจะต้อง เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร เกณฑ์ขั้นต่ำทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกด้านตามที่ระบุในหลักสูตร และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 13

3.7 แผนการรับนักศึกษา ระบุจำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา

รายละเอียด	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	(79)	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	(77)	(79)	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	(75)	(77)	(79)	60	60
รวม	292	277	260	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	(75)	(77)	(79)	60	60
อัตราส่วน อาจารย์: นักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES)	6.41	5.55	5.24	4.94	4.94

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บ เป็นจำนวนนักศึกษาของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

3.8 รูปแบบการจัดการศึกษา

- ☐ ชั้นเรียน 100%
☐ ออนไลน์ 100%
☒ แบบ Blended learning*
☐ แบบ คลังหน่วยกิต
☐ แบบ Workshop หรือแบบอื่นๆ ระบุ.....

*รูปแบบการจัดการศึกษา แบบ Blended learning เป็นการผสมผสานการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการเรียนแบบออนไลน์ โดยจัดบทเรียน สื่อการเรียนรู้ การมอบหมายงาน การส่งงาน การให้ข้อมูลป้อนกลับ การประเมินผลการเรียนผ่านทางห้องเรียนออนไลน์ควบคู่กับการเรียนในชั้นเรียน นักศึกษาสามารถกลับมาเรียนรู้ด้วยตนเองซ้ำในเวลาที่สะดวก รวมถึงการจัดประสบการณ์ภาคทดลองและภาคปฏิบัติที่ผสมผสานระหว่างการใช้สถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลอง ด้วยเทคโนโลยีต่างๆ เช่น ระบบฝึกปฏิบัติการจำลองสถานการณ์ทางคลินิกแบบหน้าจอสัมผัส (Body interact) เทคโนโลยีที่สร้างสิ่งแวดล้อมเสมือน (Virtual environment/ Virtual Reality: VR) และสถานการณ์จำลอง (Simulation-based Learning)

3.9 งบประมาณหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

3.9.1 ประมาณการรายรับ สาขาพยาบาลศาสตร์ ระหว่างปีงบประมาณ 2568 - 2572 ดังนี้

รายการ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	2568	2569	2570	2571	2572
เงินรายได้	31,300,000	31,700,000	32,000,000	32,000,000	32,000,000
รวม	31,300,000	31,700,000	32,000,000	32,000,000	32,000,000

3.9.2 ประมาณการรายจ่าย สาขาพยาบาลศาสตร์ ระหว่างปีงบประมาณ 2568 - 2572 ดังนี้

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
ก. งบดำเนินการ					
เงินเดือน	25,000,000	25,250,000	25,500,000	26,000,000	26,500,000
ค่าตอบแทน	700,000	700,000	700,000	700,000	700,000
ค่าใช้สอย	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000
ค่าวัสดุ	440,000	500,000	500,000	500,000	500,000
รายจ่ายอื่น ๆ	100,000	110,000	110,000	110,000	110,000
รวม (ก)	28,640,000	28,960,000	29,210,000	29,710,000	30,210,000
ข. งบลงทุน	-				
ค่าครุภัณฑ์	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
ค่าที่ดิน	-	-	-	-	-
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
รวม (ก) + (ข)	29,040,000	29,360,000	29,610,000	30,110,000	30,610,000
จำนวนนักศึกษา	313	317	320	320	320
ค่าใช้จ่ายต่อหัวที่ใช้ในการผลิต นักศึกษาตามหลักสูตรนี้	92,779.55	92,618.30	92,531.25	94,093.75	95,656.25
เฉลี่ย	93,500 บาท/คน/ปี				

PBRUQF2 (Program Specification)

3.10 แผนการศึกษา

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2*	3	1	2	6
	1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ	3	1	2	6
	7000101	ดิจิทัล-เทค	3	1	2	6
	xxx	xxxxxxx	3	1	2	6
วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	8011001	กายวิภาคศาสตร์สำหรับพยาบาล	2	1	2	3
	8011002	ชีวเคมีและจุลชีววิทยาสำหรับพยาบาล	2	1	2	3
วิชาเลือกเสรี	xxx	xxxxxxx	3	1	2	6
รวม			19	7	14	36

* ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 21 ชั่วโมง

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1	3	1	2	6
	xxx	xxxxxxx	3	1	2	6
	xxx	xxxxxxx	3	1	2	6
	xxx	xxxxxxx	3	1	2	6
วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	8011003	พยาธิและสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล	3	3	0	6
หมวดวิชาชีพ	8011101	ทฤษฎีและศาสตร์ทางการพยาบาล	2	2	0	4
รวม			17	9	8	34

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 17 ชั่วโมง

PBRUQF2 (Program Specification)

ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+	3	1	2	6
วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	8012004	การสร้างเสริมสุขภาพและโภชนศาสตร์เพื่อสุขภาพ	2	2	0	4
	8012005	เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล	2	2	0	4
หมวดวิชาชีพ	8012601	การประเมินภาวะสุขภาพ	1	1	0	2
	8012102	การพยาบาลพื้นฐาน	3	2	2	5
	8012401	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	2	2	0	4
	8012601	กฎหมายและจริยธรรมทางสุขภาพและการพยาบาล	2	2	0	4
วิชาเลือกเสรี	xxx	xxxxxx	3	1	2	6
รวม			18	13	6	35

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 19 ชั่วโมง

ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาชีพ	8012301	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1	2	2	0	4
	8012403	การพยาบาลผู้สูงอายุ	2	2	0	4
	8012501	การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต 1	2	2	0	4
	8012602	การพยาบาลสุขภาพชุมชน	3	3	0	6
	8012201	การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1	3	3	0	6
	8012105	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพยาบาล	3	3	0	6
ประสบการณ์วิชาชีพ	8012701	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	3	0	9	3
รวม			18	15	9	33

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 24 ชั่วโมง

PBRUQF2 (Program Specification)

ปี 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาชีพ	8013302	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	3	3	0	6
	8013502	การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต 2	3	3	0	6
	8013402	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3	3	0	6
	8013103	การวิจัยนวัตกรรมและผู้ประกอบการสุขภาพ	2	1	2	3
	8013104	การบริหารทางการพยาบาลในยุคดิจิทัล	2	2	0	4
ประสบการณ์วิชาชีพ	8013711	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	3	0	9	3
	8013704	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3	0	9	3
รวม			19	12	20	31

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 32 ชั่วโมง

ปี 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาชีพ	8013202	การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2	3	3	0	6
	8013603	การรักษาโรคเบื้องต้น	2	2	0	4
ประสบการณ์วิชาชีพ	8013702	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1	3	0	9	3
	8013706	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1	3	0	9	3
	8013708	ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	3	0	9	3
รวม			14	5	27	19

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 32 ชั่วโมง

ปี 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ประสบการณ์วิชาชีพ	8014703	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	3	0	9	3
	8014705	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3	0	9	3
	8014709	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยบุคคล ครอบครัวและชุมชน	3	0	9	3
		รวม	9	0	27	9

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 27 ชั่วโมง

ปี 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ประสบการณ์วิชาชีพ	8014710	ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น	3	0	9	3
	8014707	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และผดุงครรภ์ 2	3	0	9	3
	8014712	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	3	0	9	3
	8014713	ปฏิบัติการประสบการณ์วิชาชีพ เลือกสรร*	2	0	6	2
		รวม	11	0	33	11

* ไม่นับหน่วยกิต

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 33 ชั่วโมง

3.11 คำอธิบายรายวิชาในแต่ละหมวด

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้

1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2 (English Level A2) ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A2 สำหรับการสื่อสารและสนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ทั่วไปที่คุ้นเคย Knowledge of English vocabulary, idioms, phrases, and structures that are in accordance with the standard criteria of the Common European Framework (CEFR) at the A2 level for daily communication and familiar general situations	3 (1-2-6)
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1 (English Level B1) ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างประโยคการวิเคราะห์ข้อความและการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1 เพื่อประยุกต์ใช้กับการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ Vocabulary knowledge, idioms, phrases, sentence structure, text analysis, and reading comprehension in English according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level which can be applied to daily life and careers	3 (1-2-6)
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+ (English Level B1+) ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างประโยค การสังเคราะห์ข้อความ การสร้างสรรค์ข้อความเพื่ออธิบายหรือตอบสนองประเด็นต่างๆ ในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1+ สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

Knowledge of English vocabulary, idioms, phrases, sentence structures, text synthesis, and text composition for explaining or responding to various topics in communicating using English according to standard criteria of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level for daily communication and careers, being able to pass the English language standardized test at a level not less than B1

1550103

**แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
(Inspiration in Learning English)**

3 (1-2-6)

เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมสนุกสนาน เช่น เกมสนทนา การแข่งขัน ภาพยนตร์ เพลง พอดแคส เป็นต้น เสริมสร้างทักษะการคิดและเจตคติต่อการเรียนรู้ภาษาที่ดีผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ประยุกต์ใช้เนื้อหาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย ตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1

Learn English through fun activities: games, competitions, movies, songs, podcasts, etc. Enhance thinking skills through an activity-based learning strategy. Apply English content related to familiar and unfamiliar situations according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level

1550104

**ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต
(English Lifestyle)**

3 (1-2-6)

ศึกษาภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการใช้ในการทำงาน การเข้าสังคม การท่องเที่ยว การทำธุรกิจ ตลอดจนการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน เช่น การขอร้อง การขอภัย การเสนอความช่วยเหลือ การจูงใจ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษที่ระดับ B1 ตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR

Study English for work, socializing, travel, and business; practicing English communicative skills related to daily life situations such as making requests, apologizing, offering help, and persuading someone; and acquiring the language

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
	competency equivalent to level B1 of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)	
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับโซเชียลมีเดีย (English for Social Media) ความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารและนำเสนอเนื้อหาหรือประเด็นที่น่าสนใจผ่านสื่อโซเชียลมีเดียประเภทต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น การประชาสัมพันธ์กิจกรรม การเชิญชวน ความบันเทิง การท่องเที่ยว การแนะนำอาหาร เป็นต้น Knowledge and skills in using English for communicating about and creatively presenting interesting content or issues, such as promoting activities and events, entertainment, tourism, and food	3 (1-2-6)
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ (Thai Language for Integrated Communication) ศึกษาความรู้เบื้องต้นและเข้าใจการใช้ภาษาไทย ทั้งฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ประยุกต์ใช้สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามระดับภาษา เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้ภาษาไทย ตลอดจนบูรณาการการใช้ภาษาไทยให้สอดคล้องกับศาสตร์แขนงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ Study the basic knowledge and understanding of the use of the Thai language, including practicing listening, speaking, reading, and writing skills and applying them for communication in daily life correctly according to the language level, in order to develop oneself as a person with morality and ethics in using the Thai language, as well as integrating the use of the Thai language in accordance with various fields of study effectively	3 (1-2-6)
1540102	ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา (Send Creative Messages for Development) ศึกษาหลักการและกลวิธีการพูด การเขียนเพื่อส่งสารในสื่อประชาสัมพันธ์ สื่อสมัยใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์หลักการไปพัฒนาการจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่เชิงสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทการสื่อสารในยุคดิจิทัล	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
	Study principles and strategies for speaking and writing to send messages in public relations media and new media and be able to apply the principles to develop media production for creative dissemination in daily life that is appropriate to the communication context in the digital age	
1570101	สนุกกับภาษาจีน (Chinese is Fun) ฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3 (1-2-6)
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น (Japanese is Fun) ฝึกทักษะภาษาญี่ปุ่นการฟังและการพูด โดยใช้คำศัพท์ สำนวนและรูปประโยคพื้นฐานในชีวิตประจำวัน Practice listening and speaking skills in Japanese, focusing on basic vocabularies, expressions, and sentences in daily life	3 (1-2-6)
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี (Korean is Fun) แชมมิดนีน ฮันกูกอ (Jaemiissneun Hangukeo) ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การดูหนัง การฟังเพลง การเรียนรู้วัฒนธรรมเกาหลี การเล่นเกม และกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันข้อมูลส่วนตัวกับผู้อื่น รวมถึงการสร้างสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูลที่น่าสนใจผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียจากเหตุการณ์ที่หลากหลาย Practice using the Korean language for communication through movies, songs, culture and traditions, and recreations from various learning resources. Practice sharing and exchanging personal information with others, including creating media to present interesting content via social media devices from different situations	3 (1-2-6)

2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
7000101	ดิจิทัล-เทค (Digital & Technology) ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ การใช้โปรแกรมตารางคำนวณ การใช้โปรแกรมการนำเสนองาน การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และการใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัยเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานทักษะดิจิทัล รวมทั้งมีความรู้และทักษะความเข้าใจเกี่ยวกับโลกเสมือนจริง และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการปรับตัวโลกอนาคตสำหรับการใช้ชีวิตในสังคมดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อและการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีวิจารณญาณ ตระหนักในจรรยาบรรณและผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคมรวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง Study and practice the use of computers, the Internet, security, word processors, spreadsheet programs, presentation programs, digital media, online collaboration, and the use of digital security, which aim at achieving the quality of digital skills standards, including knowledge and skills in order to understand the virtual world and artificial intelligence for future world adaptation for living in a digital society, enhancing lifelong learning, critical thinking skills, and awareness of ethics and its impact on individuals and society, including related laws	3 (1-2-6)
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21 (Happiness in the 21st Century) มีความสามารถด้านการคิดและใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยหลักความคิดและการเสริมแรงทางบวกทั้งต่อตนเองและผู้อื่น การสร้างภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การรู้เท่าทันสื่อ และการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศในยุคโลกาภิวัตน์อย่างมีวิจารณญาณ ด้วยการฝึกปฏิบัติด้านความคิดและกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสร้างความสุขในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปรับตัวในชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข Thinking and living happily in the 21st century by relying on the principles of thinking and positive reinforcement for oneself and others, building immunity in living according to the Sufficiency	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	Economy Philosophy, media literacy, and critical analysis of information in the era of globalization with practical thinking, and case studies related to techniques for creating happiness in the 21 st century in order to be able to adapt to daily life and work happily with others	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
2000101	ชีวิตยืดหยุ่นได้ (Resilient life) หลักการและแนวคิดของการดำเนินชีวิตเชิงบวก มิติกาย จิต อารมณ์ สังคมในการสร้างสมดุลชีวิต กระบวนการทางปัญญาจากหลากหลายมุมมองของศาสตร์เกี่ยวกับการออกแบบการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล (การให้เหตุผล การเรียนรู้ การคิด การจำ การรับรู้และการกระทำ) การปรับตัวและฟื้นตัวกลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทันบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน การบริหารจัดการความเครียด เครื่องมือในการมองอนาคต และการวางแผนการแก้ปัญหาในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายการดำเนินชีวิต การออกแบบการใช้ชีวิตที่ยืดหยุ่นได้ Principles and concepts of positive lifestyles, physical, mental, emotional, and social dimensions for life balance, and cognitive processes from various perspectives of the science of designing a balanced life (reasoning, learning, thinking, memory, perception, and action), adaptation and resilience, the context, and the current situation literacy, stress management, foresight tools, and creative planning for future problem-solving; self-analysis for setting life goals; and resilient life design	3 (1-2-6)
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (The Art of Living with Others) อธิบายความหมาย วิเคราะห์ความสำคัญ และความจำเป็นของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก พัฒนาทักษะการดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์วิธีการเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสถานการณ์ต่างๆ Describe the meaning and analyze the importance of living with others, the manner of living with others in Thai and	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

world society, develop skills for living in a multicultural society, and create methods for living with others in different situations

2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

1000102	ท้าทายความคิด	3 (1-2-6)
---------	---------------	-----------

(Growth Mindset)

หลักการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ หลักการสร้างชิ้นงานหรือองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ก่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า คุ่มทุน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชนอย่างยั่งยืน ภายใต้พื้นฐานความคิดด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

The principles of creative innovation—creating work or new knowledge through a systematic process using the principles of critical thinking, systematic thinking, thinking creatively, thinking analytically, and thinking to solve problems—causing innovation to achieve worthiness, cost-effectiveness, and consistency with the context of the community sustainably under the concept of ethics and social responsibility

4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย	3 (1-2-6)
---------	----------------------------	-----------

(Science of Thai Wisdom)

ความหมายและความสำคัญของวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในภูมิปัญญาไทยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ความงาม ศิลปะ วิถีชีวิต พิธีกรรม ศรัทธาและความเชื่อ กรณศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์ในการเพิ่มมูลค่าภูมิปัญญาไทย คิดวิเคราะห์เพื่อวางแผนออกแบบ และฝึกปฏิบัติการเตรียมผลิตภัณฑ์เพื่อการเพิ่มมูลค่าภูมิปัญญาไทยที่น่าสนใจ

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	The meaning and importance of science; Science in Thai wisdom related to health, beauty, art, way of life, rituals, faith and belief; Case studies related to the use of science in adding value to Thai wisdom; Think analytically to plan, design and practice product preparation to add value to interesting Thai wisdom	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
5000101	นวัตกรรมเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต (Agricultural Innovation for Quality of Life) ความสำคัญของภาคเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ สถานการณ์ และผลกระทบทางการเกษตรต่อสังคม นวัตกรรมเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน ห่วงโซ่คุณค่าเกษตรสีเขียว นวัตกรรมเพื่อการเกษตรสีเขียว การสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร คิดวิเคราะห์เพื่อวางแผน ออกแบบ และฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา งานด้านการเกษตรเบื้องต้น The importance of the agricultural sector and human livelihood, situations and impacts of agriculture on society, innovation for sustainable agriculture, the green agricultural value chain, and innovation for green agriculture to create opportunities and increase income from agriculture; think analytically to plan, design, and practice creating innovations to develop basic agricultural work	3 (1-2-6)
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาวัตกรรม (Creativity for Innovation Development) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและหลักการในการพัฒนาวัตกรรม แนวทางของการเป็นนวัตกรรมเพื่อเป็นผู้สร้างสรรค์ในการพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และต้นแบบของแนวคิดใหม่ เรียนรู้กรณีศึกษาจากนวัตกรรม ผู้พัฒนาวัตกรรมระดับท้องถิ่นประเทศและระดับสากล กฎหมาย ทรัพย์สินทางปัญญาเบื้องต้น คิดวิเคราะห์เพื่อวางแผน ออกแบบ และฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรม Study concepts, theories, models, and principles of innovation development; an innovative approach to becoming a creator in order to become a developer of innovations, inventions, and prototypes of new concepts.	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
	Learn case studies from innovators who have developed local, national, and global innovations, as well as an introduction to intellectual property laws to plan, design, and practice creating innovations	
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (Mathematics for Problem Solving and Decision Making) การคิดและกระบวนการให้เหตุผล การหาข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผลจากข้อความ สัญลักษณ์ รูปภาพ สถานการณ์ หรือแบบจำลองต่าง ๆ ตลอดจนการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบและใช้ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน Thinking and reasoning processes, including making reasonable inferences from texts, symbols, pictures, situations, or models, as well as the use of information for decision-making, analytical thinking, comparing, and using mathematical concepts to solve the problems in daily life	3 (1-2-6)
4090101	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ (Thai and International Cooking) เทคนิคการตัด หั่น แต่งวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารไทยและอาหารนานาชาติ คุณค่าทางโภชนาการของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารป้องกันและก่อให้เกิดโรค การจัดการสุขาภิบาลอาหาร การบริหารต้นทุนอาหาร การทำและสร้างสรรค์อาหารไทยและอาหารนานาชาติ เพื่อการประกอบอาชีพหรือหารายได้ Techniques for cutting, slicing, dicing, carving, and peeling raw materials for Thai and international cuisines, nutritional value of healthy dishes, food that can prevent diseases and cause diseases, food preservation, food cost control; cooking, and creating Thai and international cuisines for culinary careers or extra income	3 (1-2-6)

2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล (Digital Entrepreneurship) หลักการและคุณลักษณะของผู้ประกอบการ การเริ่มต้นพัฒนาธุรกิจออนไลน์ การสร้างสินค้าหรือบริการเพื่อสนองความต้องการของตลาดยุคดิจิทัล การสร้างมูลค่าทางธุรกิจของสินค้าและบริการ การพัฒนาเทคโนโลยีที่สนับสนุนการตลาดดิจิทัล การจัดการเนื้อหาสื่อ รวมทั้งวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ต้นแบบธุรกิจที่ประสบความสำเร็จในธุรกิจออนไลน์ การออกแบบตัวแบบธุรกิจและประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจยุคดิจิทัลโดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม Entrepreneurial Principles and Characteristics; Starting to develop an online business; Creation of products or services to meet the needs of the digital market; Creating business value of products and services; Technology development that supports digital marketing; Media content management as well as analyzing and synthesizing knowledge of successful business models in online business; Designing and applying business models to conduct business in the digital era based on morality, ethics, and social responsibility	3 (1-2-6)
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ (Principles of Entrepreneurship) ความหมายและคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญของผู้ประกอบการ แนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์และแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ โดยคำนึงถึงการแข่งขันในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล การวางแผนการเริ่มต้นธุรกิจ รูปแบบการแข่งขันในตลาด ความคุ้มค่าเชิงธุรกิจ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการประกอบการ หน้าที่ทางการจัดการธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ การจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้น พื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมและกฎหมายเบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบการ Definition and important fundamental characteristics of entrepreneurs; Concept of entrepreneurship; Analyzing and seeking business opportunities by taking into account the	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	competition in the digital economy era; Start-up business planning; Marketing competition; Business value ; Analysis of the environment that affects the business; Business management duties for entrepreneurs; Preparation of an introductory business plan; The basics of morality, ethics and social responsibility and basic legal requirements for entrepreneurs	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Marketing for Modern Entrepreneur) บทบาท ความสำคัญและแนวคิดของการตลาดสมัยใหม่สำหรับผู้ประกอบการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภคยุคดิจิทัล การตลาดออนไลน์ การวางแผนกลยุทธ์ การตลาดสมัยใหม่ ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการตลาด The roles, importance and concepts of modern marketing for entrepreneurs; Analysis of marketing environment and consumer behavior in the digital age; Online marketing; Modern marketing strategy planning; Practicing writing a marketing plan	3 (1-2-6)
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ (Economics and Entrepreneurship) ความรู้และหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์กับการประกอบธุรกิจ การผลิต การกระจายและการบริโภคสินค้าและบริการ ลักษณะของตลาดสินค้าประเภทต่าง ๆ เศรษฐศาสตร์ระดับจุลภาคและมหภาคที่สัมพันธ์กับการเป็นผู้ประกอบการ ตลอดจนแนวคิดเศรษฐกิจดิจิทัล Basic knowledge and principles of economics and business operations; Production, distribution and consumption of goods and services; Characteristics of different types of markets; Micro and macroeconomics related to entrepreneurship and digital economy concepts	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (Digital Business Communication) หลักการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล ความหมาย กระบวนการ ความสำคัญ รูปแบบของการสื่อสารทางธุรกิจ แนวโน้มการสื่อสารธุรกิจที่ตรงใจผู้บริโภค การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย การสร้างสรรค์เนื้อหา การเลือกใช้ออนไลน์ และรูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสมกับธุรกิจยุคใหม่ Digital business communication principles; Meaning, process, importance, form of business communication; Trends in business communication that meet the needs of consumers; Audience Analysis; Content Creation; Choosing online media and communication formats suitable for modern business	3 (1-2-6)
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ (Branding and Strategic Brand Communications) ศึกษาหลักการและแนวคิดของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ หลักการบริหารและการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ในมิติของเจ้าของแบรนด์ เข้าใจองค์ประกอบของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์ องค์ประกอบของการสื่อสารแบรนด์ กำหนดวิสัยทัศน์ของแบรนด์ แก่นแท้ของแบรนด์ และกำหนดตำแหน่งแบรนด์ บุคลิกภาพแบรนด์ และสามารถวางกลยุทธ์ การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ จากกรณีศึกษา Study the principles and concepts of branding strategy and brand communication; Principles of management and strategic brand communication in the dimension of brand owners; Understand the components of a branding strategy; Brand communication elements; Define brand vision, brand essence, and define brand positioning, brand personality, and be able to formulate branding strategy and brand communication from case studies	3 (1-2-6)

3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล (Politics and Law in Digital Life) การใช้สิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายในยุคดิจิทัล การเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน การเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของประชาชนที่พึงได้รับจากรัฐ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจทางการเมืองหรือกฎหมายของผู้ใช้อำนาจรัฐโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กับการก่อกวนในทางแพ่ง และวิธีการตรวจสอบเบื้องต้นเพื่อป้องกันการทุจริตในช่องทางออนไลน์ และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางอาญาผ่านระบบออนไลน์ และการตรวจสอบและระมัดระวังในเบื้องต้นเพื่อไม่ให้ตกเป็นผู้กระทำความผิดโดยไม่ตั้งใจ Using rights and freedoms according to the constitution and laws in the digital age, citizens participating in politics, demanding rights and liberties that should be deserved from the state, as well as participating in the consideration of the political or legal power of the state users by social media, an introduction of electronic transaction law and civil legal relations, basic investigation methods to prevent fraud in online channels, basic knowledge of criminal offenses online, and preliminary investigation and precaution to avoid being an unintentional offender	3 (1-2-6)
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Science for Sustainable Development) ศึกษาบทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการดำรงชีวิตและการอยู่รอดในโลกพลวัต วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการดำรงชีวิตในแบบวิถีใหม่และพัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาและใช้พลังงานสะอาดเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ การเกษตร และอุตสาหกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียุคใหม่เพื่อส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

Study of the role of science and technology for life and survival in the age of an abruptly changing world; science, technology, and innovation in the New Normal of living and developing life quality; development and using clean energy for sustainable development goals; product development and adding value to natural, agricultural, and industrial products by using modern science and technology to promote sustainable economic growth

4010102

**สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ
(Environment and Climate Crisis Adaptation)**

3 (1-2-6)

ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในภาวะวิกฤตของสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การปรับตัวรับมือและการสร้างขีดความสามารถในการจัดการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพเพื่อความมั่นคงทางอาหารและการบริโภคที่ยั่งยืน เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อลดผลกระทบจากวิกฤตของสิ่งแวดล้อม การเป็นเมืองคาร์บอนต่ำ การจัดการมรดกทางธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน

The significance of the environment and natural resources available to sustain life and economic and social development in environmental crises, climate change, and natural disasters caused by environmental changes; adaptation and the development of the capacity to manage environmental change, climate change, and natural disasters resulting from environmental change; management of natural resources and biodiversity for food security and sustainable consumption; technology and innovations to reduce environmental impact from environmental crises; low-carbon urbanism; management of natural and cultural heritage; and sustainable tourism

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล (Health for Life in the Digital Age) แนวคิดทางสุขภาพ มนุษย์และพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยสังคม กำหนดสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและภาวะสุขภาพในยุคดิจิทัล พหุลักษณะทางการแพทย์ การดูแลและส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม การดูแลสุขภาพในสังคมผู้สูงอายุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น สิทธิอันพึงได้รับจากบริการสุขภาพของประเทศไทย ศึกษากรณีตัวอย่างพร้อมฝึกปฏิบัติการวางแผนและออกแบบนวัตกรรม หรือโครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์ในยุคดิจิทัลด้วยการบูรณาการข้ามศาสตร์ Health concepts, humans and human development, social factors determining health, the environment, and health in the digital age, medical pluralism, holistic health care and promotion, health care for the elderly, first aid, private rights from Thai health services, case studies, and practices on planning and designing innovations or projects to promote human health in the digital age through cross-disciplinary integration	3 (1-2-6)
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน Physical Activities for Sustainable New Normal เป็นผู้มีความรอบรู้และปฏิบัติกิจกรรมทางกายเพื่อดำรงวิถีชีวิตใหม่ โดยอาศัยหลักการกิจกรรมทางกายที่ถูกต้อง เพื่อออกแบบ สร้างโปรแกรม ตลอดจนจัดกิจกรรมทางกายในเวลาว่างเพื่อสุขภาพ กิจกรรมทางกายสำหรับโรคภัย รูปร่างและการควบคุมน้ำหนัก รวมทั้งการประเมินสมรรถภาพทางกายด้วยตนเองอย่างมีวินัย และรับผิดชอบในการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ Explicit knowledge and participation in a number of physical activities for new ways of life, implementation of good principles of physical activity to design or create a physical activity program, leisure time physical activity, physical activity for wellness, as well as self-assessment of physical fitness and regular practice	3 (1-2-6)

2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
2500102	รักษเมืองพริบพรี (Conservation of Phetchaburi) เรียนรู้แนวทางในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่ มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี โดยมีเป้าหมาย การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและรักษามรดกทางพหุวัฒนธรรมเป็นฐานใน การจัดการเรียนรู้ (community, problem and cultural based) โดยศึกษาผ่าน ภูมิศาสตร์โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาภูมิสังคมของจังหวัดเพชรบุรี เพื่อให้เกิดความ ตระหนัก สำนึก ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สำหรับเป็น พื้นฐานในการดำเนินชีวิต รวมถึงการสืบสาน รักษา พัฒนา ต่อยอด เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ Study on Thai flagship royal policy, e.g., education, maintaining a positive attitude in life and society, morality, and good citizenship values, for local community development and maintaining multicultural heritage for establishing a community-based learning center through interdisciplinary disciplines such as archeological geography, history, arts and culture, lifestyle, and social intelligence in Phetchaburi province in order to develop social awareness, Thai and local community pride for fundamental principles for life, and sustainability of local and national development	3 (1-2-6)
2500103	ชุมชนของพ่อ (The King's Community) เรียนรู้และเข้าใจพระบรมราโชวาท พระราชดำริ หลักการทรงงาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืนของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร โดย ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริงในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของ จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ เพื่อบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่างๆ การแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วม เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง และถ่ายทอดสู่ชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้ Learn and understand the royal speech, royal initiatives, working principles, philosophy of sufficiency economy, and	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
----------	---------	--

sustainable community development of King Bhumibol Adulyadej by studying from the authentic sources in the royal initiative projects throughout Phetchaburi and Prachuap Khiri Khan provinces to integrate knowledge of various sciences and participatory problem solving to be used in our own lives and conveyed to the community for self-reliance

2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (Community Development)	3 (1-2-6)
---------	--	-----------

หลักการและแนวคิดทางการพัฒนาชุมชน เครื่องมือทางวิศวกรรมสังคม การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม และนำความรู้มาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขที่เหมาะสมกับกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของชุมชนในจังหวัดเพชรบุรี และพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อเกิดการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และมีความสุข

Principles and concepts of community development and social engineering tools, creating participatory processes, and bringing knowledge to activities for community and local development by analyzing problems, causes, and solutions suitable for the context of the area and the needs of communities in Phetchaburi Province and nearby areas to create creative and happy collaboration

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
----------	---------	--

8011001	กายวิภาคศาสตร์สำหรับพยาบาล (Anatomy for Nurses)	2 (1-2-3)
---------	--	-----------

โครงสร้างของร่างกายมนุษย์ตั้งแต่เซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ และระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบกระดูก กล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์และระบบต่อมไร้ท่อ ฝึกทดลองปฏิบัติการวิเคราะห์โครงสร้างร่างกายมนุษย์และระบบต่าง ๆ ของร่างกาย

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Human structures on cell, tissues, organs and systems including human integumentary system, skeletal system, muscular system, nervous system, circulatory system, respiratory system, digestive system, urinary system, reproductive system, and endocrine system. Experiment to analyze human structures and systems

8011002

ชีวเคมีและจุลชีววิทยาสำหรับพยาบาล

2 (1-2-3)

(Biochemistry and Microbiology for Nurses)

ความรู้เบื้องต้นของสิ่งมีชีวิต ชีววิทยาของเซลล์ กรดเบสและบัฟเฟอร์ โครงสร้างและคุณสมบัติของสารชีวโมเลกุลทั้ง 4 ชนิดคือ โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ลิพิด และกรดนิวคลีอิก เอนไซม์และจลนศาสตร์ของ เอนไซม์ ทดลองปฏิบัติการวิเคราะห์กระบวนการย่อย ดูดซึมและเมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล ทั้ง 4 ชนิด ตลอดจนการควบคุมกระบวนการถ่ายทอดทางพันธุกรรมของดีเอ็นเอ จุลินทรีย์กลุ่มที่ไม่ใช่เซลล์ กลุ่มที่เป็นเซลล์ชนิดโปรคาริโอต และยูคาริโอต คือ ไวรัส แบคทีเรีย เชื้อรา และเชื้อปรสิต ในด้านสัณฐานวิทยา สรีรวิทยา พันธุกรรม การจัดหมวดหมู่ รวมทั้งระบบภูมิคุ้มกันเบื้องต้น ตลอดจนบทบาทของจุลินทรีย์

The basic knowledge of life, cell biology, acid-base and buffer systems , bio-chemical structures, the characteristics of bio-molecular for four types of proteins, carbohydrates, lipids, nucleic acids, and enzyme and enzyme mechanisms. Experiment to analyze the processes of digestion, absorption, metabolizing, and DNA explication in genetic translation with an emphasis on particles of microbes, groups of prokaryotic cells and eukaryotic cells, viruses, bacteria, fungi, and parasites - morphology, physiology, genetics, and their classifications, the basic immunization system and the role of microbes

8011003

พยาธิและสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล

3 (3-0-6)

(Pathophysiology for Nurses)

แนวคิดหลักการการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและการทำงานของเซลล์ และอวัยวะในระบบต่างๆ การปรับตัวของร่างกาย พยาธิสรีรวิทยาที่เกิดขึ้นกับระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ระบบเซลล์ ระบบกระดูกกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

ทางเดินหายใจ ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์

Concepts and principles of human body structures change, cell mechanisms, human organs, body adaptations, pathophysiological phases of various systems, cell system, the musculoskeletal system, the nervous system, the cardiovascular system, the immune system, the respiratory system, the urinary system, the gastrointestinal system, the endocrine system and the reproductive system

8012004

**การสร้างเสริมสุขภาพและโภชนศาสตร์เพื่อสุขภาพ
(Health Promotion and Nutrition for Health)**

2 (2-0-4)

พฤติกรรมสุขภาพ สุขภาพแบบองค์รวมและสุขภาวะ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ ภาวะ หลักการแนวคิดและทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ ความรอบรู้ สุขภาพ การสอนสุขศึกษา แนวคิดร่วมสมัยด้านโภชนาการ อาหาร ทางเลือกในอนาคต โภชนพันธุศาสตร์ โภชนาการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ โภชนบำบัดและการกำหนดอาหารในแต่ละช่วงวัย และการให้โภชนศึกษา

Health behavior, holistic health and well-being, health determinants, principles, concepts and theories of health promotion, health literacy, health education. Nutrition contemporary concepts, nutrition for health promotion, nutritional therapy and dietetics in human life periods and nutritional education

8012005

**เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล
(Pharmacology for Nurses)**

2 (2-0-4)

หลักการทั่วไปทางเภสัชวิทยา เภสัชจลนศาสตร์ เภสัชพลศาสตร์ บัญชียาหลักแห่งชาติ และบัญชียาตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข ข้อบ่งใช้ของยา ผลข้างเคียงและปฏิกิริยาต่อกันระหว่างยาที่มีผลต่อระบบและอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ยาที่ใช้รักษาโรคในระบบต่าง ๆ ยาลดไข้ ยาระงับปวด ยาต้านอักเสบ ยารักษาการติดเชื้อ และยาสมุนไพร หลักการใช้ยาอย่างสมเหตุผล ขอบเขตและความรับผิดชอบของพยาบาลในการบริหารยาภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ

Principles of pharmacology, pharmacokinetics, pharmacodynamics, the national drug list and the Ministry of

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Public Health's list, drug indications, side effects and drug interactions, drug used in treatment of diseases according to human body system; antipyretics, analgesic, anti-inflammatory, antibiotic, herb , ration drug use, roles and responsibilities of nurses in drug administration under professional ethics

2. กลุ่มวิชาชีพ

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

8011101	ทฤษฎีและศาสตร์ทางการพยาบาล	2 (2-0-4)
---------	----------------------------	-----------

(Nursing Theory and Nursing Science)

แนวคิด ทฤษฎี หลักการของศาสตร์ทางการพยาบาล พัฒนาการของวิชาชีพ บทบาท หน้าที่ของพยาบาลวิชาชีพ ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร กระบวนการพยาบาลและการสื่อสารเชิงวิชาชีพ

The concepts, theory, and principles of nursing science, professional development, nursing roles, and responsibilities. Selected nursing theories, nursing process, and professional communication

8012601	การประเมินภาวะสุขภาพ	1 (1-0-2)
---------	----------------------	-----------

(Health Assessment)

แนวคิด หลักการ และวิธีการประเมินภาวะสุขภาพของบุคคลทุกช่วงวัยทั้งในภาวะปกติและผิดปกติทางด้านร่างกายและจิตสังคม การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการตรวจพิเศษ สรุปผลและบันทึกภาวะสุขภาพ

The concepts, principles and methods of assessing normal and abnormal health status of all ages of individuals both physical and psychosocial aspects, history taking, physical examination, laboratory and special examination interpretation. Summarize the results and record of health status

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
8012102	การพยาบาลพื้นฐาน (Fundamentals of Nursing) แนวคิด หลักการพยาบาลพื้นฐานเกี่ยวกับความปลอดภัย การจัด สิ่งแวดล้อม หัตถการพื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลสุขวิทยาส่วนบุคคล การวัดและประเมินสัญญาณชีพ การรับใหม่ จำหน่าย ส่งต่อผู้ป่วย การให้อาหาร ยา สารน้ำ เลือดและส่วนประกอบของเลือด การ ขับถ่าย การดูแลทางเดินหายใจ การดูแลบาดแผล การจัดท่า เคลื่อนย้าย พื้นฟูสภาพ การเก็บสิ่งส่งตรวจ ผักทอดลองปฏิบัติหัตถการ พื้นฐานตามขอบเขต สารระยารวิชา โดยยึดหลักความปลอดภัยทั้งผู้ให้ และผู้รับบริการ คำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ The concepts and principles of fundamental nursing related to safety, environmental arrangement, basic procedures for personal hygiene care, vital signs, admission, discharge, referral, feeding, medication administrations, intravenous fluid, blood and blood components, excretions, respiratory care, wound care, positions, mobilization, rehabilitation, specimen collection, and experimental in basic procedures according to the scope of the subject base on patient and professional safety, considering respect to humanity	3 (2-2-5)
8012301	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 (Pediatric Nursing 1) แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น โดยยึดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง การส่งเสริมการเจริญเติบโตและ พัฒนาการตามวัย การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรค การส่งเสริมภาวะ โภชนาการและการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา ตลอดจนการป้องกันการ บาดเจ็บในเด็กและการจัดการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น ประยุกต์ใช้ กระบวนการพยาบาล The concepts, theories and principles related to pediatric nursing concerning family-centered care, health promotion according to the growth and developmental stage, immunization, nutritional promotion and breast feeding, as well as preventing injuries in children and first aid management, and apply the nursing process	2 (2-0-4)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
8013302	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 (Pediatric Nursing 2) แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้ายของชีวิตโดยยึด ครอบครัวเป็นศูนย์กลาง การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพในระบบต่าง ๆ ตลอดจน การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในผู้ป่วยเด็ก ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล The concepts, theories, and principles related to pediatric nursing in acute, critical, chronic, and end of life concerning family-centered care, high-risk newborn nursing care, pediatric nursing in various health system problems, as well as rational drug use in pediatric patients, apply the nursing process	3 (3-0-6)
8012401	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 (Adult Nursing 1) แนวคิดและหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ระยะเจ็บป่วยเฉียบพลัน กึ่งเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง การผ่าตัด การจัดการความปวด การดูแล ประคับประคองในระยะท้าย การพยาบาลผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่ที่มีปัญหาเกี่ยวกับโรคทางนรีเวช กระดูกและข้อ ประสาทสัมผัส หู ตา คอ จมูก การย่อยอาหาร การเผาผลาญและการขับถ่าย การขับถ่ายปัสสาวะ โรคติดเชื้อ โรคติดต่อ โรคเขตร้อน โรคผิวหนัง ภูมิคุ้มกัน ต่อมไร้ท่อ มะเร็ง การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในผู้ป่วยผู้ใหญ่และประชากรกลุ่มพิเศษโรคตับ โรคไต The concepts and principles of adult nursing care regarding acute illness, subacute illness, critical, and chronic illness stages, operative care, pain management, palliative care and end-of-life care, adult nursing care for patients with gynecological, orthopedic, sensory, ears, eyes, nose, throat, digestive, metabolism and elimination, urology, infectious, communicable and tropical diseases, skin, immunity, endocrine, cancer, rational drug use in adult patients and special populations with liver and kidney diseases	2 (2-0-4)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
8013402	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 (Adult Nursing 2) แนวคิดและหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ ระยะเจ็บป่วยเฉียบพลัน กึ่งเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง สาธารณภัย ภาวะช็อค การบาดเจ็บหลายระบบ แผลไหม้ การพยาบาลผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่ที่มีปัญหาเกี่ยวกับความผิดปกติของระบบทางเดินหายใจ โรคเลือด หัวใจและหลอดเลือด การเสียสมดุลน้ำ เกลือแร่และกรดต่าง ระบบประสาทและไขสันหลัง การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในผู้ป่วยผู้ใหญ่ The concepts and principles of adult nursing care regarding acute illness, subacute illness, critical, and chronic illness stages, disaster, shock, multiple organ injuries, burns, and abnormalities of the respiratory system, hematologic, cardiovascular system, fluid and electrolyte imbalance, acid-base disturbances, nervous system and spinal cord, rational drug use in adult patients	3 (3-0-6)
8012602	กฎหมายและจริยธรรมทางสุขภาพและการพยาบาล (Laws and Ethics in Health and Nursing) กฎหมายทั่วไป กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ กฎหมายและพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ แนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์ หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม สิทธิของผู้รับบริการ ประเด็นปัญหาทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการพยาบาล The principles of law, laws and acts related to health, professional nursing and midwifery laws and acts, concepts and theories of ethics and professional nursing ethics, decision-making of ethics dilemma issues, patient's rights, issues and trends, law and ethics related to nursing professional	2 (2-0-4)
8012201	การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1 (Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 1) แนวคิดและหลักการพยาบาลสุขภาพวัยเจริญพันธุ์ การวางแผนครอบครัว ภาวะมีบุตรยาก การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของการตั้งครรภ์ การพยาบาลในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด กลไกและกระบวนการคลอด การทำคลอดปกติ การพยาบาลระยะหลังคลอด	3 (3-0-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

การเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในประชากรกลุ่มพิเศษ สตรีตั้งครรภ์และสตรีให้นมบุตร

Concepts and principles of health fertilities in antenatal, intrapartum and postpartum, family planning and infertility, nursing care in pregnant labor and postpartum, labor process, operative normal labor delivery, maternal and newborn care, breast feeding, rational drug use in patients and special populations with pregnant and breastfeeding woman

8013202

การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2

3 (3-0-6)

(Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 2)

แนวคิด และหลักการการพยาบาลมารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยงและภาวะแทรกซ้อนในระยะตั้งครรภ์ คลอดและหลังคลอด การเตรียมอุปกรณ์และช่วยเหลือการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษหรือเทคโนโลยีสุขภาพ การช่วยเหลือการคลอดในสูติศาสตร์หัตถการ การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในประชากรกลุ่มพิเศษ สตรีตั้งครรภ์และสตรีให้นมบุตร

The concepts and principles of nursing care during antenatal, intrapartum and postpartum stages with risks and complications, risk screening, preparing for special examination for health technology in operative labor, midwife role in maternal and newborn with antenatal, intrapartum and postpartum periods, rational drug use in patients and special populations with pregnant and breastfeeding woman

8012403

การพยาบาลผู้สูงอายุ

2 (2-0-4)

(Gerontological Nursing)

มโนทัศน์เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ ทฤษฎีการสูงอายุ การเปลี่ยนแปลงในผู้สูงอายุ การประเมินภาวะสุขภาพ เจตคติการดูแลผู้สูงอายุ การพยาบาลเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ การพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาด้านสุขภาพ การฟื้นฟูสภาพผู้สูงอายุ และการใช้ยาในผู้สูงอายุ

The concept related to gerontological nursing, aging theory, age-related changes, health status examination, older adults care attitude, nursing care for promoting health in older adults, nursing care for older adults with

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	health problems, rehabilitation for older adults, and rational drugs use in older adults	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
8012501	การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต 1 (Mental Health and Psychiatric Nursing 1) แนวคิด ทฤษฎีทางสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช คุณลักษณะและบทบาทของพยาบาลจิตเวช ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิตและพฤติกรรม การปรับตัว การส่งเสริมและป้องกันบุคคลที่มีภาวะเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิต ระบบบริการสุขภาพจิต การประเมินสภาพจิตและการพยาบาลแบบองค์รวมเพื่อ ส่งเสริม ป้องกัน บำบัดรักษาฟื้นฟูสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนที่มีปัญหาสุขภาพจิต การให้สุขภาพจิตศึกษา การให้คำปรึกษาและการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด การใช้ยาอย่างสมเหตุผล The concepts and theories related to mental health and psychiatric nursing, characteristics and the roles of psychiatric nursing, factors that influence mental health and behavior adaptation, the promotion and prevention of mental health problems in risk clients, individuals, families, and communities, mental status examination, the four dimensions of health and the holistic health care in mental health and psychiatric service system, psychoeducation and counseling techniques and therapeutic, rational drug use	2 (2-0-4)
8013502	การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต 2 (Mental Health and Psychiatric Nursing 2) ลักษณะสำคัญและเกณฑ์การจำแนกโรคทางจิตเวช อาการวิทยา การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการพยาบาลจิตเวช การบำบัดรักษาโรคทางจิตเวชและการพยาบาลองค์รวมสำหรับบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชทุกช่วงวัย การพยาบาลจิตเวชฉุกเฉิน The important characteristics, psychiatric problem classification, symptomatology, the rational drug use in psychiatric nursing, psychiatric treatment and holistic nursing for client with mental health and psychiatric problems of all ages, the holistic nursing for client with crisis intervention and emergency psychiatric	3 (3-0-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
8012603	การพยาบาลสุขภาพชุมชน (Community Health Nursing) แนวคิดและหลักการพยาบาลอนามัยชุมชน การสาธารณสุข สุขภาพชุมชน กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน แผนพัฒนาสุขภาพ วิทยาการระบาด ดัชนีวัดอนามัย การเฝ้าระวัง การสอบสวน การป้องกันและควบคุมโรค อนามัยครอบครัว อนามัยโรงเรียน อาชีวอนามัย อนามัยสิ่งแวดล้อม บทบาทของพยาบาลอนามัยชุมชน การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในชุมชน The concepts and principles of public health, community health, community health nursing process, health development plans, epidemiology, community health indicators, surveillance investigation, disease prevention and control, family health, school health, occupational health, environmental health, role of community health nurses, rational drug use in community	3 (3-0-6)
8013103	การวิจัย นวัตกรรมและผู้ประกอบการสุขภาพ (Research, Innovation and Health Entrepreneurships) แนวคิด กระบวนการ ระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบการวิจัยทางการพยาบาล การใช้สถิติในการวิจัยทางการพยาบาล จริยธรรมวิจัย การวิเคราะห์วิจารณ์งานวิจัย การเผยแพร่งานวิจัย แนวคิดนวัตกรรม กระบวนการสร้างนวัตกรรม การประเมินและเผยแพร่นวัตกรรม นวัตกรรมสุขภาพและการพยาบาล แนวคิดการประกอบการสุขภาพ ธุรกิจบริการสุขภาพและการพยาบาล กระบวนการเขียนแผนธุรกิจ บริการสุขภาพและการพยาบาล มาตรฐานและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ธุรกิจบริการสุขภาพและการพยาบาล การจัดการทรัพยากรสินทางปัญญา ทดลองด้วยการร่วมกันปฏิบัติการวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการเขียนแผนธุรกิจสุขภาพเบื้องต้น โดยใช้ทักษะการแก้ปัญหาโดยการคิดเชิงเหตุผลและวางแผนอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล The concepts, processes, research methodologies, nursing research designs, statistics in nursing research, ethics in research, research evaluation, research publication, concepts of innovation, innovative process, innovative evaluations and publications, health and nursing	2 (1-2-3)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

innovations, concept of health entrepreneurship, wellness and nursing care services and business, business plan related to wellness and nursing care services, standard and laws in wellness and nursing care services and business; and experimental in participatory basic research, innovation and health business plan by using problem solving skills by reasonal thinking and systematic planning based on digital technoly utilization

8013604

การรักษาโรคเบื้องต้น

2 (2-0-4)

(Primary Medical Care)

แนวคิด หลักการรักษาโรคเบื้องต้น การประเมินภาวะสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรค การให้การรักษายาบาลเบื้องต้นด้านอายุศาสตร์ ด้านศัลยกรรม ด้านปัจจุบันพยาบาลและภาวะฉุกเฉิน ภายใต้ขอบเขตของวิชาชีพการพยาบาล การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การจัดการภัยพิบัติ บรรเทาสาธารณภัย การพิจารณาส่งต่อเพื่อการรักษา และการบันทึกการให้การรักษายาบาลเบื้องต้น ตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข

The concepts, principles of primary medical care, health assessment for differential diagnosis, primary medical care in medicine, minor surgery, emergency patient care, rational drug use, disaster management , referral, and medical care record concerning public health laws

8013104

การบริหารทางการพยาบาลในยุคดิจิทัล

2 (2-0-4)

(Nursing Administration in Digital Age)

แนวคิด หลักการและทฤษฎีการบริหาร ภาวะผู้นำทางการพยาบาล การบริหารและการจัดการทางการพยาบาล บทบาทพยาบาลในการบริหารจัดการทางการพยาบาล การพัฒนาวิชาชีพพยาบาล ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านสุขภาพ ปัญญาประดิษฐ์ทางการแพทย์ การบริการสุขภาพทางไกล จีโนมมนุษย์ ระบบโต้ตอบอัตโนมัติ และระบบบริการสุขภาพอัจฉริยะ โดยใช้ทักษะการแก้ปัญหาโดยการคิดเชิงเหตุผลและวางแผนอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	The concepts, principles and theories of administration, nursing leadership, administration and management in nursing, nurse role in administration and management, development of professional nursing, current issues and trends in nursing, advances in technology digital health, artificial intelligence, tele-health, genomics, chatbots, and smart services by using problem solving skills by reasonal thinking and systematic planning based on digital technoly utilization	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
8012105	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพยาบาล (English for Nursing Professional) ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในวิชาชีพการพยาบาล การให้บริการพื้นฐานทางการพยาบาล การสื่อสารทางการพยาบาล การแนะนำบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก การใช้ประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ การบริการในแผนกต่างๆ ในโรงพยาบาล การบันทึกทางการพยาบาล การติดต่อสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน การเขียนแบบฟอร์ม การเขียนบันทึกและรายงานประจำวัน โดยใช้ทักษะการแก้ปัญหาโดยการคิดเชิงเหตุผลและวางแผนอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล English language skills used in the nursing profession, basic nursing services and communication, introduction to medical services and facilities, daily reports, note taking, record keeping and charting, professionally communicate in English with medical colleagues, grammar, vocabulary, groups of key words and phrases, routine sentences, and dialogues, provide nursing services in various hospital departments by using problem solving skills by reasonal thinking and systematic planning based on digital technoly utilization	3 (3-0-6)

3. กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

8012701	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน (Fundamental Nursing Practicum) ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการพยาบาลในดูแลผู้รับบริการที่เจ็บป่วยไม่ซับซ้อน การจัดสิ่งแวดล้อม หัตถการพื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลสุขวิทยาส่วนบุคคล การวัดและประเมินสัญญาณชีพ การรับใหม่ จำหน่าย ส่งต่อผู้ป่วย การให้อาหาร ยา สารน้ำ เลือดและส่วนประกอบของเลือด การขับถ่าย การดูแลทางเดินหายใจ การดูแลบาดแผล การจัดท่าเคลื่อนไหวย้าย พื้นฟูสภาพ การเก็บสิ่งส่งตรวจ ใช้อายอย่างสมเหตุผลอย่างปลอดภัย ด้วยจิตเจตนาเป็นมนุษย์ คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ปกป้องสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้รับบริการ ภายใต้กฎหมาย มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง Practice of nursing process for patients having uncomplicated health problems, environmental care, basic procedures related to personal hygiene, vital signs checking and assessment, admission, discharge and referral of the patients, feeding, drugs administration, intravenous administration, blood and blood components perfusion, excretion, respiratory care, wound dressing, positioning and movement, rehabilitation, sampling collection, rational drugs with safety, humanistic care focusing on social and multicultural, protect the rights and human dignity of clients under the laws, standards, and professional ethics in simulation and actual situation	3 (0-9-3)
8013702	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 (Pediatric Nursing Practicum 1) ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นโดยยึดครอบครัวเป็นศูนย์กลางที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรค การส่งเสริมภาวะโภชนาการและการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา ตลอดจนการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กและการจัดการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการพยาบาลแบบองค์รวม ครอบคลุมมิติการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค การใช้อายอย่างสมเหตุผลอย่างปลอดภัย ด้วยจิตเจตนาเป็นมนุษย์ คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ปกป้องสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้รับบริการ ภายใต้กฎหมาย มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง	3 (0-9-3)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

Nursing practice in child and adolescent care with family-centered focus: growth and developmental stage, providing immunizations, nutrition and breast feeding, as well as the prevention of injuries in children and first aid management by using nursing process in holistic care, covering health promotion and disease prevention, rational drugs with safety, humanistic care focusing on social and multicultural, protect the rights and human dignity of clients under the laws, standards, and professional ethics in simulation and actual situation

8014703

ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2
(Pediatric Nursing Practicum 2)

3 (0-9-3)

ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีความผิดปกติในระบบต่างๆ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ ในภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้ายของชีวิต โดยนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ เพื่อดูแลแบบองค์รวมด้วยความเอื้ออาทรและจิตใจของความเป็นมนุษย์ และเน้นครอบครัวเป็นศูนย์กลาง ในการดูแลรักษาและการฟื้นฟูสุขภาพในเด็กและวัยรุ่นรวมทั้งครอบครัว ตลอดจนการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในผู้ป่วยเด็กอย่างปลอดภัย ด้วยจิตใจความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ปกป้องสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้รับบริการ ภายใต้กฎหมาย มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

Nursing practice in child and adolescent care with abnormality in various physical, mental, emotional, social and spiritual, in acute, critical, chronic, and end stage of life using process of caring and humanized nursing care indicate to family centered for therapeutic and rehabilitation in child and adolescent throughout the family, as well as rational drug use in pediatric patients with safety, humanistic care focusing on social and multicultural, protect the rights and human dignity of clients under the laws, standards, and professional ethics in simulation and actual situation

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
8013704	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 (Adult Nursing Practicum 1) ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการพยาบาลผู้ใหญ่ ระยะเจ็บป่วยเฉียบพลัน กึ่งเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัด การบรรเทาความปวด การดูแลระดับประคองในระยะท้าย ผู้ป่วยที่มีปัญหาเกี่ยวกับโรคทางนรีเวช กระดูกและข้อ ประสาทสัมผัส หู ตา คอ จมูก การย่อยอาหาร การเผาผลาญและการขับถ่าย การขับถ่ายปัสสาวะ โรคติดเชื้อ โรคติดต่อ โรคเขตร้อน โรคผิวหนัง ภูมิคุ้มกัน ฮอร์โมน มะเร็ง ไข้ยาอย่างสมเหตุผลในผู้ป่วยผู้ใหญ่และประชากรกลุ่มพิเศษโรคตับ โรคไตอย่างปลอดภัย ด้วยจิตใจความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ปกป้องสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้รับบริการ ภายใต้กฎหมาย มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง Adult nursing process practice regarding acute illness, subacute illness, critical, and chronic illness stages, operative care, pain management, palliative care and end-of-life care. Adult nursing care for patients with gynecological, orthopedic, sensory, ears, eyes, nose, throat, digestive, metabolism and elimination, urology, infectious, communicable and tropical diseases, skin, immunity, endocrine, and cancer. Rational drug use in adult patients and special populations with liver and kidney diseases with safety, humanistic care focusing on social and multicultural, protect the rights and human dignity of clients under the laws, standards, and professional ethics in simulation and actual situation	3 (0-9-3)
8014705	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 (Adult Nursing Practicum 2) ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการพยาบาลผู้ใหญ่ ระยะเจ็บป่วยเฉียบพลัน กึ่งเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง สาธารณภัย ภาวะช็อค บาดเจ็บหลายระบบ แผลไหม้ ความผิดปกติของระบบทางเดินหายใจ โรคเลือด หัวใจและหลอดเลือด การเสียสมดุลน้ำ เกลือแร่และกรดต่าง ระบบประสาทและไขสันหลัง ไข้ยาอย่างสมเหตุผลในผู้ป่วยผู้ใหญ่อย่างปลอดภัย ด้วยจิตใจความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ปกป้อง	3 (0-9-3)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

สิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้รับบริการ ภายใต้กฎหมาย มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

Adult nursing process practice regarding acute illness, subacute illness, critical, and chronic illness stages, disaster, shock, multiple organ injuries, burns, and abnormalities of the respiratory system, hematologic, cardiovascular system, fluid and electrolyte imbalance, acid-base disturbances, nervous system and spinal cord. Rational drug use in adult patients with safety, humanistic care focusing on social and multicultural, protect the rights and human dignity of clients under the laws, standards, and professional ethics in simulation and actual situation

8013706

ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1

3 (0-9-3)

(Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum 1)

ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการพยาบาลในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด การทำคลอดปกติ การพยาบาลระยะหลังคลอด การเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา ใช้ยาอย่างสมเหตุผลในประชากรกลุ่มพิเศษ สตรีตั้งครรภ์และสตรีให้นมบุตร อย่างปลอดภัย ด้วยจิตใจความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ปกป้องสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้รับบริการ ภายใต้กฎหมาย มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

Practicum in nursing process related to health fertilities in pre-marriage, pre-partum, antenatal care, normal labour, postpartum care, family planning, infertile counselling, maternal and normal newborn care, breastfeeding based on rational drug use, Rational drug use in special populations, pregnancy, and breastfeeding with safety, humanistic care focusing on social and multicultural, protect the rights and human dignity of clients under the laws, standards, and professional ethics in simulation and actual situation

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
8014707	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2 (Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum 2) ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการพยาบาลในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอดที่มีภาวะเสี่ยงและภาวะแทรกซ้อน เตรียมอุปกรณ์ และช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษหรือเทคโนโลยีสุขภาพ ช่วยเหลือการคลอดในสูติศาสตร์หัตถการ ใช้ยาอย่างสมเหตุผลใน ประชากรกลุ่มพิเศษอย่างปลอดภัย ด้วยจิตใจความเป็นมนุษย์ โดย คำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ปกป้องสิทธิและ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้รับบริการ ภายใต้กฎหมาย มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง Practicum in nursing processes through holistic care in antenatal, labour, and postpartum of high-risk mothers and newborns, preparation and serving for investigation with special equipment or obstetric operation health technology, high-risk new born care, screening, advice, and referring. Rational drug use in special populations, pregnant and breastfeeding woman with safety, humanistic care focusing on social and multicultural, protect the rights and human dignity of clients under the laws, standards, and professional ethics in simulation and actual situation	3 (0-9-3)
8013708	ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต (Psychiatric and Mental Health Nursing Practicum) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาล ในการดูแลสุขภาพ แบบองค์รวม แก่ผู้ที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาทางจิต อารมณ์ พฤติกรรม ฝึกทักษะการสร้างสัมพันธภาพกับผู้ป่วยและญาติ จัดกิจกรรมเพื่อการ บำบัด และฟื้นฟูสภาพ สอนและให้คำปรึกษาทางจิต เลือกใช้ทรัพยากร และเทคโนโลยี ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นบนหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ เหมาะสม มุ่งส่งเสริมและฟื้นฟูสุขภาพของบุคคล และครอบครัว อย่าง เป็นองค์รวม ปลอดภัย ด้วยจิตใจความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความ หลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ปกป้องสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ของผู้รับบริการ ภายใต้กฎหมาย มาตรฐาน และจรรยาบรรณ วิชาชีพ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง Practicum and apply nursing processes through holistic care, evidence base practice, humanized nursing care for groups	3 (0-9-3)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

at risk of problematic mental health, emotional problems, behavior problems, professional approach and relationships skills, creating activities for therapeutics and rehabilitation, teaching and counseling for mental health enhancement, the integration to local and traditional knowledge based on evidence based practice. The promotion and rehabilitation of health at the individual and family level holistically with safety, humanistic care focusing on social and multicultural, protect the rights and human dignity of clients under the laws, standards, and professional ethics in simulation and actual situation

8014709

**ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยบุคคล ครอบครัวและชุมชน
(Individual, Family, and Community Health Nursing Practicum)**

3 (0-9-3)

ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน ในการดูแลสุขภาพบุคคล ครอบครัวและชุมชน อนามัยโรงเรียน อาชีวนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม บนหลักการระบาดวิทยาและการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานการณ์ต่างๆ ใช้ยาอย่างสมเหตุผลในชุมชนอย่างปลอดภัย ด้วยจิตใจความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ปกป้องสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้รับบริการ ภายใต้กฎหมาย มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

Practicum nursing processes in for caring individuals, families and community health, school health, occupational health, and environmental health with safety, humanistic care focusing on social and multicultural, protect the rights and human dignity of clients under the laws, standards, and professional ethics in simulation and actual situation

8014710

**ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น
(Primary Medical Care Practicum)**

3 (0-9-0)

ฝึกปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น การประเมินภาวะสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรค การให้การรักษายาบาลเบื้องต้นด้านอายุศาสตร์ ด้านศัลยกรรม ด้านปัจจุบันพยาบาลและภาวะฉุกเฉิน ภายใต้ขอบเขตของ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

วิชาชีพการพยาบาล การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การพิจารณาส่งต่อเพื่อการรักษา และการบันทึกการให้การรักษายาบาลเบื้องต้น โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อย่างเป็นองค์รวม ปลอดภัย ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ปกป้องสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้รับบริการ ภายใต้กฎหมาย มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

Primary Medical Care in Nursing Practicum in health assessment for differential diagnosis, primary medical care in medicine, minor surgery, emergency patient care, rational drug use, based disaster management , referral, and medical care record by using evidence-based practice or health digitalization holistically with safety, humanistic care focusing on social and multicultural, protect the rights and human dignity of clients under the laws, standards, and professional ethics in simulation and actual situation

8013711

**ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ
(Gerontological Nursing Practicum)**

3 (0-9-0)

ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการพยาบาลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุตามปัญหาที่พบบ่อย กลุ่มอาการสูงอายุ การชะลอความเสื่อม การส่งเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสุขภาพ ใช้ยาอย่างสมเหตุผลในประชากรกลุ่มพิเศษ ผู้สูงอายุอย่างปลอดภัย ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ปกป้องสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้รับบริการ ภายใต้กฎหมาย มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

Practicum in older person nursing using the nursing process for the older person and dependent older persons care in healthy, health deviation, acute illness, chronic, and end of life. Preparing for a valuable life, retarding deterioration and fragility, suggesting the family and caregiver in older person care with safety, humanistic care focusing on social and multicultural, protect the rights and human dignity of clients under the laws, standards, and professional ethics in simulation and actual situation

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
8014712	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล (Administration Nursing Practicum) ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการทางการพยาบาล บทบาทผู้นำในฐานะหัวหน้าเวร หัวหน้าทีม สมาชิกทีม การบริหารความเสี่ยง การประเมินความต้องการและการสร้างข้อเสนอเพื่อพัฒนาคุณภาพบริการที่เป็นเลิศ วิเคราะห์สถานการณ์ ออกแบบ และใช้หลักการบริการในการประกอบธุรกิจสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม ปลอดภัย ด้วยจิตใจความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ปกป้องสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้รับบริการ ภายใต้กฎหมาย มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง Practicum nursing administration and management, leadership as an in-charge nurse, team leader, and team member, risk management, need assessment and proposal for excellence health care services, situation analyze, design, and use manage sciences in health care business holistically with safety, humanistic care focusing on social and multicultural, protect the rights and human dignity of clients under the laws, standards, and professional ethics in simulation and actual situation	3 (0-9-3)
8014713	ปฏิบัติการประสบการณ์วิชาชีพเลือกสรร (Elective Professional Experience Practicum) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพที่เลือกสรร ภายใต้การดูแลของพยาบาลวิชาชีพ นำกระบวนการพยาบาลใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลร่วมทำงาน กับทีมสุขภาพ อย่างเป็นองค์รวม ปลอดภัย ด้วยจิตใจความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ปกป้องสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้รับบริการ ภายใต้กฎหมาย มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง Practicum in professional nursing in select health settings under the supervision of clinical preceptors based on nursing process with the health team holistically with safety, humanistic care focusing on social and multicultural, protect the rights and human dignity of clients under the laws, standards, and professional ethics in simulation and actual situation	2 (0-6-2)

3.12 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.12.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ - สกุล/เลขที่ บัตรประจำตัว ประชาชน/เลขที่ ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพฯ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่ สำเร็จการศึกษา/ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์ สอนทางการ พยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง (5 ปี)
ผศ.เรือเอกหญิง ดร.สุพัตรา นุตรักษ์/ 370990042xxxx/ 4411162304	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	-ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2566) -พย.ม. (การพยาบาลเด็ก) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) -พย.บ. วิทยาลัยพยาบาล กองทัพเรือ (2544)	17	วรรณไพโร แยมมา และสุพัตรา นุตรักษ์ (2566). การพยาบาลเด็กที่มีภาวะ เจ็บป่วย. กรุงเทพฯ: นิโอดิจิตอล. (หนังสือ) สุพัตรา นุตรักษ์ และวรรณไพโร แยมมา. (2565). การพยาบาลเด็กเพื่อการส่งเสริม สุขภาพและพัฒนาเด็กทุกช่วงวัย. กรุงเทพฯ: นิโอดิจิตอล. (หนังสือ) สุพัตรา นุตรักษ์ และวรรณไพโร แยมมา. (2564). ผลของการจัดกระบวนการ เรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาระบบ ทางเดินอาหาร ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. วารสาร พยาบาลทหารบก. 22(2). 346-354. (บทความวิจัย; TCI-1) วรรณไพโร แยมมา และสุพัตรา นุตรักษ์. (2564). ผลของการใช้โปรแกรมการฝึก สมาธิต่อความฉลาดทางอารมณ์ ของ นักศึกษาพยาบาล ชั้นปี 1 มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี. วารสารพยาบาล ทหารบก. 22(1). 156-165. (บทความ วิจัย; TCI-1)
ผศ.จิตรรดา พงศธรารักษ์/ 331040069xxxx/ 4811189833	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	-พย.ม. (การพยาบาล ผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล (2556) -พย.ม. มหาวิทยาลัยมหิดล (2548)	7	จิตรรดา พงศธรารักษ์ และแก้วใจ ทัดจันทร์. (2564). ปัจจัยทำนายการ ฟื้นฟูสภาพและประสบการณ์การฟื้นฟู สภาพของผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัด เปลี่ยนข้อเข่าเทียม. วารสาร มหาวิทยาลัยคริสเตียน. 27(1). 54-68. (บทความวิจัย; TCI-1)
อ.มนชยา สมจิตริต/ สมจิตริต/	อาจารย์	-วท.ม. (การพยาบาล สาธารณสุข)	12	มนชยา สมจิตริต, มุกซ์ดา ผดุงยาม. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อการควบคุม น้ำหนักตัวของนักเรียนหญิงมัธยมปลาย


สภาการพยาบาล
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 19 พ.ค. 2568
ลงนาม

ข้อ	ชื่อ - สกุล/เลขที่ บัตรประจำตัว ประชาชน/เลขที่ ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพฯ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่ สำเร็จการศึกษา/ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์ สอนทางการ พยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง (5 ปี)
	371990004xxxx/ 4811189828		มหาวิทยาลัยมหิดล (2555) -พย.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล (2548)		ในจังหวัดเพชรบุรี.วารสารการพยาบาล สุขภาพ และการศึกษา. 7(1). 53-63 (บทความวิจัย; TCI-2)
4	อ.ธัญชนก ลีธีระ/ 110200167xxxx/ 5711249871	อาจารย์	-พย.ม. (การพยาบาลจิตเวช และสุขภาพจิต) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2564) -พย.บ. วิทยาลัยพยาบาล พระจอมเกล้า จังหวัด เพชรบุรี (2557)	2	จิตรรดา พงศธราริก, ธัญชนก ลีธีระ* , ลิขล ทองมา และวนิดา ดุรงค์ฤ ทธิชัย. (2568) การวิจัยและพัฒนา ระบบบริหารความเสี่ยงทางคลินิก ทางการพยาบาลด้วยระบบปฏิบัติการ ออนไลน์ผ่านคลาวด์คอมพิวเตอร์. วารสาร วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัด เพชรบุรี. 8(1). 83-99. (บทความวิจัย; TCI-1) *Corresponding Author ปิยธิดา เขียวแหลม และ ธัญชนก ลีธีระ* . (2567). ประสิทธิภาพ ของการจัดการเรียนการสอนด้วย สถานการณ์เสมือนจริงการคลอดปกติ ต่อความพร้อมและความเครียดของ นักศึกษาพยาบาลก่อนการฝึก ปฏิบัติงาน. วารสารวิจัยและนวัตกรรม ทางสุขภาพ. e268044. (บทความวิจัย; TCI-2) *Corresponding Author
5	อ.ปิยธิดา เขียวแหลม/ 176990029xxxx/ 5811259655	อาจารย์	-พย.ม. (การพยาบาลผดุง ครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2564) -พย.บ. วิทยาลัยพยาบาล พระจอมเกล้า จังหวัด เพชรบุรี (2558)	3	ปิยธิดา เขียวแหลม และธัญชนก ลีธีระ. (2567). ประสิทธิภาพของการจัดการเรียน การสอนด้วยสถานการณ์เสมือนจริงการ คลอดปกติ ต่อความพร้อมและ ความเครียดของนักศึกษาพยาบาลก่อน การฝึกปฏิบัติงาน. วารสารวิจัยและ นวัตกรรมทางสุขภาพ. e268044. (บทความวิจัย; TCI-2)



เมื่อวันที่ 19 พ.ค. 2568

ผู้อำนวยการพยาบาล
ให้คำแนะนำข้อบกพร่องแล้ว
วันที่ 19 พ.ค. 2568

3.12.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - สกุล/เลขที่ บัตรประจำตัว ประชาชน/เลขที่ ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพฯ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ สอนทางการ พยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง (5 ปี)
พยาบาลเด็กและวัยรุ่น				
ผศ.เรื่อเอกหญิง ดร.สุพัตรา นุตรักษ์/ 370990042xxxx/ 4411162304	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	-ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2566) -พย.ม. (การพยาบาลเด็ก) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) -พย.บ. วิทยาลัยพยาบาล กองทัพเรือ (2544)	17	วรรณไพโร แยมมา และสุพัตรา นุตรักษ์ (2566). การพยาบาลเด็กที่มีภาวะเจ็บป่วย. กรุงเทพฯ: นิโอดิจิตอล. (หนังสือ) สุพัตรา นุตรักษ์ และวรรณไพโร แยมมา. (2565). การพยาบาลเด็กเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาเด็กทุกช่วงวัย. กรุงเทพฯ: นิโอดิจิตอล. (หนังสือ) สุพัตรา นุตรักษ์ และวรรณไพโร แยมมา. (2564). ผลของการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องการพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาระบบทางเดินอาหาร ของนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. วารสารพยาบาลทหารบก. 22(2). 346-354. (บทความวิจัย; TCI-1) วรรณไพโร แยมมา และสุพัตรา นุตรักษ์. (2564). ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกสมาธิต่อความฉลาดทางอารมณ์ ของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปี 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. วารสารพยาบาลทหารบก. 22(1). 156-165. (บทความวิจัย; TCI-1)
ผศ.ดร.วรรณไพโร แยมมา/ 370070023xxxx/ 4611107670	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	-ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2566) -พย.ม. (การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยมหิดล (2550) -พย.บ. มหาวิทยาลัยบูรพา (2541)	16	วรรณไพโร แยมมา และสุพัตรา นุตรักษ์ (2566). การพยาบาลเด็กที่มีภาวะเจ็บป่วย. กรุงเทพฯ: นิโอดิจิตอล. (หนังสือ) สุพัตรา นุตรักษ์ และวรรณไพโร แยมมา (2565). การพยาบาลเด็กเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนา



สภาการพยาบาล

ในความหมายของหลักสูตรแล้ว

19 พ.ค. 2568

PBRUQF2 (Program Specification)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล/เลขที่ บัตรประจำตัว ประชาชน/เลขที่ ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพฯ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ สอนทางการ พยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง (5 ปี)
					เด็กทุกช่วงวัย. กรุงเทพฯ: นิโ ดิจิตอล. (หนังสือ) สุพัตรา นุตรักษ์ และวรรณไพโร แย้มมา. (2564). ผลของการจัด กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ เรื่องการ พยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหา ระบบทางเดินอาหาร ของ นักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี, วารสาร พยาบาลทหารบก. 22(2). 346- 354. (บทความวิจัย; TCI-1) วรรณไพโร แย้มมา และสุพัตรา นุตรักษ์. (2564). ผลของการใช้ โปรแกรมการฝึกสมาธิต่อความ ฉลาดทางอารมณ์ ของนักศึกษา พยาบาล ชั้นปี 1 มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี. วารสาร พยาบาลทหารบก. 22(1). 156- 165. (บทความวิจัย; TCI-1)
การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ					
3	ผศ.จิตรรดา พงศธราริก/ 331040069xxx/ 4811189833	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	-พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล (2556) -พย.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล (2548)	7	จิตรรดา พงศธราริก และแก้วใจ ทัดจันทร์. (2564). ปัจจัยทำนาย การฟื้นฟูสภาพและประสบการณ์ การฟื้นฟูสภาพของผู้ป่วยที่ได้รับ การผ่าตัดเปลี่ยนข้อเข่าเทียม. วารสารมหาวิทยาลัยศรีเตียน. 27(1). 54-68. (บทความวิจัย; TCI-1)
4	ผศ.ดร.ธัญพร ชินกลิ่น/ 396990031xxx/ 4511011851	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	-ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554) -พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ) มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ (2543)	41	ธัญพร ชินกลิ่น, นงนภัทร รุ่งเนย , นภัส แก้ววิเชียร, เบญจพร สุธรรมชัย, กฤติกา โคตรทอง, วิชาญ เกิดวิชัย และศุภสิทธิ์ พรรณนารุณทัย. (2564). ประเมินนโยบายการดูแลสุขภาพ

PBRUQF2 (Program Specification)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล/เลขที่ บัตรประจำตัว ประชาชน/เลขที่ ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพฯ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ สอนทางการ พยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง (5 ปี)
			-ส.บ. มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช (2530) -ป.พ.ส. วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สงขลา (2526)		ระยะกลางของกระทรวง สาธารณสุข: การวิเคราะห์เชิง ปริมาณ. <i>วารสารวิจัยระบบ สาธารณสุข</i> . 15(2). 183-199 (บทความวิจัย; TCI-1)
5	อ.ดร.นงลักษณ์ กลิ่นพุดตาล/ 376040020xxxx/ 4711181363	อาจารย์	-Doctor of Science in Nursing, Graduate School of Medicine, Osaka University ประเทศญี่ปุ่น (2564) -พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558) -พย.บ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2547)	9	นงลักษณ์ กลิ่นพุดตาล , (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการ ตนเองกับระดับความสุขของ ผู้สูงอายุโรคหัวใจ ชุมชนจังหวัด เพชรบุรี. <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i> . 23(1). 217-225. (บทความวิจัย; TCI-1)
6	อ.ดร.วีรยุทธ ศรีทุมสุข/ 342090111xxxx/ 4811188885	อาจารย์	-Doctor of Science in Nursing, Graduate School of Medicine, Osaka University ประเทศญี่ปุ่น (2564) -วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์และ ชีววิทยาโครงสร้าง) หลักสูตร นานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล (2554) -พย.บ.วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี (2548)	14	Prachusilpa G., Thunyawan S., & Somkome T. (2024). Identification of Nursing Outcome Quality Indicators Home Health Care in Older Adults with End-stage Cancer. <i>Asian Pacific Journal of Cancer prevention</i> . 25(4). 1189-1193. (SCOPUS Q3) Kotalux C., Kensakoo T., & Srithumsuk W* . (2022). A Study of Nursing Outcome Quality Indicators for Ischemic Stroke Patients Receiving Thrombectomy Treatment. <i>Belitung Nursing Journal</i> . 8(6). 491-496. (SCOPUS Q4) *(Corresponding Author)

PBRUQF2 (Program Specification)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล/เลขที่ บัตรประจำตัว ประชาชน/เลขที่ ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพฯ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ สอนทางการ พยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง (5 ปี)
การพยาบาลอนามัยชุมชน					
7	อ.มนชยา สมจิริต/ 371990004xxxx/ 4811189828	อาจารย์	-วท.ม. (การพยาบาล สาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล (2555) -พย.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล (2548)	12	มนชยา สมจิริต , มุกข์ดา ผดุงยาม. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อ การควบคุมน้ำหนักตัวของนักเรียน หญิงมัธยมปลาย ในจังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารการพยาบาลสุขภาพ และ การศึกษา</i> . 7(1):53-63. (บทความ วิจัย; TCI-2)
8	ผศ.ดร.ภัทรา ชูริค/ 333100042xxxx/ 4511015949	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	-ปร.ด (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา (2556) -วท.ม. สาธารณสุขศาสตร์ (การ พยาบาลสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล (2529) -ป.พ.ส. วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีนครราชสีมา (2523)	37	ภัทรา ชูริค , เพ็ญพยอม เชยสมบัติ , จินตนา สันธสุวรรณ และประเสริฐ ศรีนวล.(2563). สถานการณ์ผู้สูงอายุไทย ใน อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี.ปีที่. 10(3).</i> 16- 24. (บทความวิจัย; TCI-2)
9	ผศ.เผ่า อนันต์จิว/ 310150005xxxx/ 4521041714	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	-คม. (อุดมศึกษา) การศึกษาด้านจิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2540) -พยาบาลศึกษา (กศ.บ. พยาบาล) วิทยาลัยพยาบาล กรุงเทพ (2529)	32	เผ่า อนันต์จิว. (2565). <i>การประเมินภาวะสุขภาพและ การวินิจฉัยโรคเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 2: กรุงเทพฯ : บริษัท นิโอ ดิจิตอล. (หนังสือ)</i>
10	อ.วิโรจน์ เจียเปลี่ยน/ 376070030xxxx/ 5111206819	อาจารย์	-พย.ม. (การพยาบาลเวช ปฏิบัติ) มหาวิทยาลัยมหิดล (2559) -พย.บ. วิทยาลัยพยาบาล พระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี (2552)	9	วาสนา ทรัพย์ประเสริฐ, วิโรจน์ เจียเปลี่ยน* และศิริเมศร์ โกโค. (2568). บทบาทของอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้านกับการ มีส่วนร่วมในการดูแลผู้ป่วยภาวะ หัวใจล้มเหลวเรื้อรัง จังหวัด เพชรบุรี. <i>วารสารพยาบาล ทหารบก.</i> 26(1). 229-237. (บทความวิจัย; TCI-1) *Corresponding Author

PBRUQF2 (Program Specification)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล/เลขที่ บัตรประจำตัว ประชาชน/เลขที่ ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพฯ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ สอนทางการ พยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง (5 ปี)
การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต					
11	อ.ัญชนก ลิขิตระ/ 110200167xxx/ 5711249871	อาจารย์	-พย.ม. (การพยาบาลจิตเวช และสุขภาพจิต) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2564) -พย.บ. วิทยาลัยพยาบาล พระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี (2557)	2	จิตรรดา พงศธราริก, อ.ัญชนก ลิขิตระ* , ลิขิต ทองมา และวนิดา ดรงค์ฤทธิชัย. (2568) การวิจัย และพัฒนาระบบบริหารความเสี่ยง ทางคลินิกทางการพยาบาลด้วย ระบบปฏิบัติการออนไลน์ผ่าน คลาวด์คอมพิวเตอร์. <i>วารสาร วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี</i> . 8(1). 83-99. (บทความวิจัย; TCI-1) *Corresponding Author ปิยธิดา เฉียบแหลม และ อ.ัญชนก ลิขิตระ* . (2567). ประสิทธิผลของการจัดการเรียน การสอนด้วยสถานการณ์เสมือน จริงการคลอดปกติ ต่อความพร้อม และความเครียดของนักศึกษา พยาบาลก่อนการฝึกปฏิบัติงาน. <i>วารสารวิจัยและนวัตกรรมทาง สุขภาพ</i> . e268044. (บทความวิจัย; TCI-2) *Corresponding Author
การพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์					
12	อ.ปิยธิดา เฉียบแหลม/ 176990029xxx/ 5811259655	อาจารย์	-พย.ม. (การพยาบาลผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2564) -พย.บ. วิทยาลัยพยาบาล พระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี (2558)	3	ปิยธิดา เฉียบแหลม และอ.ัญชนก ลิขิตระ. (2567). ประสิทธิผลของการ จัดการเรียนการสอนด้วย สถานการณ์เสมือนจริงการคลอด ปกติ ต่อความพร้อมและ ความเครียดของนักศึกษาพยาบาล ก่อนการฝึกปฏิบัติงาน. <i>วารสาร วิจัยและนวัตกรรมทางสุขภาพ</i> . e268044. (บทความวิจัย; TCI-2)
13	อ.นภาวดี ตั้งตรงวิศลกิจ/	อาจารย์	-พย.ม. (การพยาบาลชุมชน) มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ (2553)	14	Tungtrongvisolkrit, N., & Seaharattanapatum, B. (2021). Experiences of Smoking

PBRUQF2 (Program Specification)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล/เลขที่ บัตรประจำตัว ประชาชน/เลขที่ ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพฯ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ สอนทางการ พยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง (5 ปี)
	357050065xxx/ 4511091124		-ป.พ.ส. วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี นครลำปาง (2533)		Cessation Focused on Barriers and Facilitators by Husbands with Smoking Tobaccos during Wives Getting Pregnant with Anemia in Urban Community: A Qualitative Research. <i>Open Access Library Journal</i> . 8(5). 1-13.
3.12.3 อาจารย์ประจำ					
การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น					
14	อ.ญาดาพร ยอดสวัสดิ์/ 176990021XXXX/ 5611244186	อาจารย์	-วท.ม. (สุขภาพจิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2563) -พย.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล (2556)	0.7	ญาดาพร ยอดสวัสดิ์*, วรรณไพโร แย้มมา และสุพิศรา นุตรักษ์. 2568). ความสัมพันธ์ระหว่างการ เห็นคุณค่าในตัวเองและคุณภาพ ชีวิตของผู้ป่วยเด็กโรคหอบหืด. *(อยู่ในระหว่างดำเนินการตีพิมพ์)
การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ					
15	อ.สุรสิทธิ์ ช่วบุญ/ 310220092XXXX/ 4511058376	อาจารย์	-กศ.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2539) -พย.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล (2535)	15	-
16	อ.สายทิพย์ จ่ายพงษ์/ 312010041xxx	อาจารย์	-พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่ชั้นสูง) มหาวิทยาลัยคริสเตียน (2550) -พย.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล (2545) -วท.บ. (สุขศึกษา) สถาบันราชภัฏเพชรบุรี (2540)	0.6	สายทิพย์ จ่ายพงษ์, วีรยุทธ ศรีทุมสุข, พรนภา เจริญสันต์, ศิริรัตน์ จำนงค์จิตต์, จงสฤษฏ์ มันสิล, & สุพรรณิกา ปานศรี (2563). การศึกษาความรุนแรง การ รับรู้ความรุนแรงของโรคต่อ ระยะเวลามาถึงโรงพยาบาลของ ญาติผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง ระยะเฉียบพลัน. <i>วารสารพยาบาล ทหารบก</i> . 21(2). 273-285. (บทความวิจัย; TCI-1)
17	อ.นฤมล จินตามรกฏ/ 312010041xxx	อาจารย์	-บธ.ม. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	0.2	-

PBRUQF2 (Program Specification)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล/เลขที่ บัตรประจำตัว ประชาชน/เลขที่ ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพฯ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา/ปีสำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ สอนทางการ พยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง (5 ปี)
	373010035XXXX/ /4511000875		(2552) -วท.บ. (การพยาบาลและผดุง ครรภ์ ชั้น 1) มหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (2532)		
การพยาบาลอนามัยชุมชน					
18	อ.ประเสริฐ ศรีนวล/ 386070036xxx/ 4511173757	อาจารย์	-พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติ ชุมชน) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระ เกียรติ (2557) -พย.บ. วิทยาลัยพยาบาล พระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี (2545)	9	สุริรัตน์ ศรีนวลและ ประเสริฐ ศรีนวล* . (2568). การพัฒนาแนว ปฏิบัติทางคลินิกทางการพยาบาล การป้องกันและจัดการภาวะรั่วซึม ของยาออกนอกหลอดเลือดดำมาสู่ เนื้อเยื่อโดยรอบ ในผู้ป่วยที่ได้รับ ยาและความเสี่ยงสูง แผนกผู้ป่วย ใน โรงพยาบาลชะอำ. *(อยู่ใน ระหว่างดำเนินการตีพิมพ์)
19	อ.สิทธิ อติรัตน์/ 310150005xxx/ 4521076054	อาจารย์	-วท.ม.(สาธารณสุข)โรคติดเชื้อ มหาวิทยาลัยมหิดล (2537) -พย.บ. มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ ประสานมิตร (2531)	28	-
20	อ.ณัฐนัฏสร ัญญาพงษ์/ 320010093xxx/ 4511025077	อาจารย์	-ส.ม. (บริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2558) -ส.บ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2534) -ป.พ.ส. วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี ชลบุรี (2529)	0.6	ละเอียด ทองใบ, ณัฐนัฏสร ัญญาพงษ์* , วีรยุทธ ศรีทุมสุข และสายทิพย์ จำยพงษ์ (2567). ประสิทธิผลของการวัดความดัน โลหิตด้วยตนเองที่บ้านต่อระดับ ความดันโลหิต ความร่วมมือในการ รับประทานยาและพฤติกรรมการ ดูแลตนเองของผู้ช่วยสูงอายุโรค หลอดเลือดสมองชนิดเฉียบพลันที่ มีโรคความดันโลหิตสูงร่วมหลังจาก จำหน่ายจากโรงพยาบาล *Corresponding Author (อยู่ใน ระหว่างยื่นขอจริยธรรมการวิจัยใน มนุษย์)
21	อ.ละเอียด ทองใบ/ 57601000xxx/ 6711041264	อาจารย์	-วท.ม. (วิทยาการระบาด) มหาวิทยาลัยมหิดล (2537) -ส.บ.	0.6	ละเอียด ทองใบ* , ณัฐนัฏสร ัญญาพงษ์, วีรยุทธ ศรีทุมสุข และ สายทิพย์ จำยพงษ์ (2567).

PBRUQF2 (Program Specification)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล/เลขที่ บัตรประจำตัว ประชาชน/เลขที่ ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพฯ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ สอนทางการ พยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง (5 ปี)
			มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2537) -ป.พ.ส. วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี กรุงเทพ (2525)		ประสิทธิผลของการวัดความดัน โลหิตด้วยตนเองที่บ้านต่อระดับ ความดันโลหิต ความร่วมมือในการ รับประทานยาและพฤติกรรมการ ดูแลตนเองของผู้ช่วยสูงอายุโรค หลอดเลือดสมองชนิดเฉียบพลันที่ มีโรคความดันโลหิตสูงร่วมหลังจาก จำหน่ายจากโรงพยาบาล *(อยู่ใน ระหว่างยื่นขอจริยธรรมการวิจัยใน มนุษย์)

การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต

22	อ.สรินนา จันทโชติ/ 376010037xxxx/ 4511020594	อาจารย์	-กจ.ม. (การจัดการบริการ สุขภาพ) มหาวิทยาลัยคริสเตียน (2546) -ป.พ.ส. วิทยาลัยพยาบาล พระปกเกล้า จันทบุรี (2531)	0.6	บุษยรัตน์ วงศ์วิริยะเวช, สรินนา จันทโชติ* , ปิยธิดา เฉียบแหลม, ธัญชนก ลีธีระ และ วิรัชพร ศรีทุมสุข (2567). ผลของ การเตรียมความพร้อมด้วยระบบ ฝึกปฏิบัติจำลองสถานการณ์ทาง คลินิกแบบหน้าจอสัมผัสต่อ ความสามารถในการตัดสินใจทาง คลินิก การให้เหตุผลทางคลินิก ทักษะการแก้ปัญหา ระดับ ความเครียดและความวิตกกังวล ก่อนการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ จำลองผู้ป่วยตึงเครียดผิดปกติของ นักศึกษาพยาบาล *Corresponding Author (อยู่ ในระหว่างยื่นขอจริยธรรมการ วิจัยในมนุษย์)
23	นางสาวอัญมณี อินเฒ่า/ 171010012xxxx/ 5711251893	อาจารย์	-พย.ม. (การพยาบาลจิตเวช และสุขภาพจิต) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2568) -พย.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	0.6	อัญมณี อินเฒ่า* , สุพัตรา นุตรักษ์, วรณไพโร แยมมา และญาดาพร ยอดสวัสดิ์ (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างการเห็น คุณค่าในตัวเองและรูปแบบการ เลี้ยงดูในวัยรุ่นโรคซึมเศร้า ณ โรงพยาบาลพระจอมเกล้า

ชื่อ - สกุล/เลขที่ บัตรประจำตัว ประชาชน/เลขที่ ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพฯ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ สอนทางการ พยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง (5 ปี)
		(2557)		จังหวัดเพชรบุรี *(อยู่ในระหว่าง ยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์)
อ.วรัทธาญจน์ กุลวิโรจน์โสภณ/ 310050415xxxx	อาจารย์	-ปร.ด. (แพทย์แผนไทย ประยุกต์) มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา (2562) -พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวช) มหาวิทยาลัยมหิดล (2556) -พย.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล (2540)	0.3	วรัทธาญจน์ กุลวิโรจน์โสภณ และ กลุ่มงานเวชกรรมสังคม โรงพยาบาลปทุมธานี (2565). วิจัย เปรียบเทียบผลการพัฒนาระบบ บริการศูนย์ประสานงานเครือข่าย ช่องทางด่วนพิเศษ โรงพยาบาล ปทุมธานี ระหว่างโรงพยาบาล ปทุมธานีกับเครือข่าย. วิทยาลัย พยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี. เผยแพร่ 31 พ.ค. 2565. 1-13.
อ.ดร.วริทธิ์ดา จารุจินดา/ 348050001xxxx 4611107809	อาจารย์	-พธ.ค. (พุทธจิตวิทยา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย (2564) -วท.ม. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2544) พย.ม. มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช (2541)	0.1	วริทธิ์ดา จารุจินดา, ธนวันต์ ศรี อมรรัตนกุล, อำพันธุ์ พรมศรี, ระวี แซ่มชื่น, สมพร จิต รัตนพร และพิมพ์ประภา โตสงคราม. ผลของโปรแกรม พุทธจิตวิทยาต่อจิตปัญญาของ พยาบาล. (2565). วารสารวิจัย สุขภาพและการพยาบาล. 38(1). 158-171. (บทความวิจัย; TCI-1)
พยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์				
อ.บุษยรัตน์ วงศ์วิริยะเวช/ 396990019xxxx	อาจารย์	-พย.ม. (การบริหารการ พยาบาล) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2555) -ป.พ. วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีนราธิวาส (2537)	0.6	บุษยรัตน์ วงศ์วิริยะเวช*, สรินนา จันทโชติ, ปิยธิดา เฌียบ แหลม, ธัญชนก ลีธีระ และวิรัช ศรีทุมสุข (2567). ผลของการ เตรียมความพร้อมด้วยระบบฝึก ปฏิบัติจำลองสถานการณ์ทาง คลินิกแบบหน้าจอสัมผัสต่อ ความสามารถในการตัดสินใจทาง คลินิก การให้เหตุผลทางคลินิก ทักษะการแก้ปัญหา ระดับ ความเครียดและความวิตกกังวล ก่อนการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ จำลองผู้ป่วยตั้งครรภ์ผิดปกติของ

PBRUQF2 (Program Specification)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล/เลขที่ บัตรประจำตัว ประชาชน/เลขที่ ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพฯ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา/ปีสำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ สอนทางการ พยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการย้อนหลัง (5 ปี)
					นักศึกษาพยาบาล *(อยู่ในระหว่าง ยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์)

3.12.4 อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยและเกณฑ์ของสภาการพยาบาล

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

4.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
PLO 1: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแพทย์ การ ผดุงครรภ์ และการรักษาโรคเบื้องต้นเทคโนโลยี ทางสุขภาพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแล สุขภาพ	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning: PL) 2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem - Based Learning: PBL) 3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case - Based Learning: CBL) 4. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) 5. การสาธิต และสาธิตย้อนกลับ (Demonstration and Returned Demonstration) 6. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1. การทดสอบ 2. การประเมินผลงาน 3. การสังเกตการตอบคำถาม และพฤติกรรมในห้องเรียน
PLO 2: ปฏิบัติการพยาบาลและผดุงครรภ์แบบ องค์กรด้วยจิตใจความเป็นมนุษย์ให้กับ ผู้รับบริการทุกช่วงวัย ภายใต้กฎหมาย มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพทั้งในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง	1. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง 2. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ จำลอง 3. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 4. การประชุมปรึกษาทางการ พยาบาล (Nursing Care Conference) 5. การสาธิตและสาธิตย้อนกลับ	1. การประเมินพฤติกรรม การ ปฏิบัติงาน 2. การสังเกตพฤติกรรม การ ปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง 3. การประเมินผลงาน 4. การสังเกตการนำเสนอ การ ตอบคำถาม และการสะท้อนคิด 5. การประเมินทักษะทางคลินิก (Objective Structured Clinical Examination: OSCE)
PLO 3: แสดงออกถึงการใช้หลักคุณ ธรรม จริยธรรม	1. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case - Based Learning: CBL) 3. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) 4. การอภิปรายกลุ่ม 5. การสะท้อนคิด	1. การประเมินพฤติกรรมที่แสดง ถึงความซื่อสัตย์ สุจริต 2. การประเมินพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความมีวินัย เคารพ กฎระเบียบ ของสถาบันสังคม 3. การประเมินทักษะการ วิเคราะห์และการตัดสินใจใน ประเด็นทางกฎหมายและ จริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
		4. การประเมินความคิดเห็นในการอภิปรายกลุ่มและการสะท้อนคิด
PLO 4: แสดงออกถึงทักษะการแก้ปัญหาโดยการคิดเชิงเหตุผลและวางแผนอย่างเป็นระบบ มีวิจรรย์ญาณ สร้างสรรค์และความรับผิดชอบบนพื้นฐานของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ	1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem - Based Learning: PBL) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case - Based Learning: CBL) 3. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) 5. การอภิปรายกลุ่ม 6. การศึกษาด้วยตนเอง	1. การประเมินทักษะการสืบค้นและการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 2. การประเมินความเหมาะสมในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3. การประเมินทักษะการคิดอย่างเป็นระบบหรือ การคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณจากผลงาน 4. การประเมินผลงานวิจรรย์นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ 5. การสังเกตการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น และการสะท้อนคิด
PLO 5: ประยุกต์ ใช้ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีหรือประสบการณ์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติตามมาตรฐานได้อย่างเหมาะสมเพื่อการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์	1. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบวิชาชีพพยาบาลและผดุงครรภ์ 2. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบวิชาชีพพยาบาลและผดุงครรภ์	1. แบบทดสอบความรู้รวบยอด (Comprehensive exam) ตลอดหลักสูตรด้วย MCQ (Multiple Choice Question) 2. การประเมินทักษะทางคลินิก รวบยอด Comprehensive OSCE (Comprehensive Objective Structured Clinical Examination)

5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมทั้งคณาจารย์

5.1 ด้านกายภาพ

มีห้องทำงาน ห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความพร้อม เอื้อต่อการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในคณะ

1) ห้องทำงานของอาจารย์และบุคลากรภายในคณะมีความเหมาะสม และเอื้อต่อการทำงาน จัดเป็นสัดส่วนและมีพื้นที่สำหรับพักผ่อนและรับประทานอาหาร ดังนี้

1.1) ห้องทำงานอาจารย์แบ่งตามภาควิชา จำนวน 5 ห้อง ได้แก่ ภาควิชาการพยาบาลพื้นฐาน ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ภาควิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต ภาควิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ ภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น

1.2) ห้องประชุมขนาดเล็ก จำนวน 3 ห้อง ได้แก่ ห้องประชุมคณบดี ห้องประชุมภาสละลง และห้องประชุมรองคณบดี/ผู้ช่วยคณบดี

1.3) ห้องประชุมขนาดใหญ่ จำนวน 2 ห้อง ห้องประชุมแบบบรรยาย รองรับ 70 ที่นั่ง และห้องประชุมแบบ Theater รองรับ 300 ที่นั่ง

1.4) ห้องทำกิจกรรมเอนกประสงค์ จำนวน 1 ห้อง

1.5) ห้องทำงานผู้บริหาร จำนวน 6 ห้อง ได้แก่ ห้องทำงานคณบดี 1 ห้อง ห้องทำงานรองคณบดี 2 ห้อง และห้องทำงานผู้ช่วยคณบดี 3 ห้อง

1.6) ห้องสำนักงานคณบดีฯ จำนวน 1 ห้อง

มีโต๊ะ ตู้และเก้าอี้สำหรับทำงานคนละ 1 ชุดเป็นอย่างน้อย มีโทรศัพท์ส่วนกลางห้องละ 1 เครื่อง ทุกห้องติดเครื่องปรับอากาศ ฝ้าม่าน ตู้เย็น ชุดโซฟา มีพื้นที่ส่วนกลางสำหรับรับประทานอาหารและนั่งพักผ่อนหรือสันทนาการตามอัธยาศัย

นอกจากนี้ ยังมีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายซึ่งมีสัญญาณทั่วถึงทั้งมหาวิทยาลัยและเข้าใช้งานได้รวดเร็วทุกห้อง

การเข้ามาทำงานในตึกของฯ อาจารย์และบุคลากรสนับสนุนใช้ระบบลงชื่อเข้า-ออกการทำงานผ่านระบบ Application PBRU Connect โดยตึกของคณะเป็นประตูที่ปิดอัตโนมัติเข้าออกทางเดียว โดยมีห้องควบคุมสำหรับบันทึกภาพจากกล้องวงจรปิดเพื่อควบคุมความปลอดภัย

2) ห้องเรียน อาคารเรียนและห้องเรียนเป็นของอาคารเรียน ของคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพประกอบด้วย ชั้น 4-5 เป็นอาคารเรียนรวม ส่วนชั้น 6-7 คือศูนย์ Simulation & Innovation Resource Center of Phetchaburi (SIRCOP) เป็นอาคารฝึกปฏิบัติการพยาบาลและห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ และอาคารเรียนในอาคารต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศทางวิชาการและจัดสถานที่ให้นักศึกษาใช้สำหรับอ่านหนังสือและทบทวนการเรียนรู้ได้ โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนร่วมกับคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพรับผิดชอบการจัดห้องเรียนตามตารางเรียนที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาและรูปแบบการเรียนการสอน ทุกห้องเรียนมีสื่อทัศนูปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนประกอบด้วย อุปกรณ์ภาพ อุปกรณ์เสียง รวมทั้งมีห้องเรียนและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning มีการซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้พร้อมต่อการใช้งาน

PBRUQF2 (Program Specification)

ภายในห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ประจำห้องประกอบด้วยเครื่องขยายเสียงและลำโพง ไมโครโฟน Projector visualizer จอภาพ ประจำห้องเรียนจำนวน 21 ชุด มีความทันสมัยและพร้อมใช้งานตลอดเวลา มีเจ้าหน้าที่ นักวิชาการโสตทัศนศึกษา ทำหน้าที่จัดโสตทัศนูปกรณ์ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา มีจุดเชื่อมต่อ Internet ที่นักศึกษาและอาจารย์สามารถเชื่อมต่อเข้าระบบสารสนเทศได้ตลอดเวลา ประกอบไปด้วยห้องเรียนขนาดต่าง ๆ ได้แก่

- ห้องเรียนขนาด 80-100 คน จำนวน 2 ห้อง
- ห้องเรียนขนาด 50-70 คน จำนวน 1 ห้อง
- ห้องเรียนขนาด 45-50 คน จำนวน 5 ห้อง
- ห้องประชุมที่ปรึกษาขนาด 10 คน จำนวน 3 ห้อง
- ห้องอ่านหนังสือและสืบค้นข้อมูล จำนวน 1 ห้อง

มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่เพียงพอกับการใช้งาน มีความทันสมัย มีเจ้าหน้าที่ดูแลให้พร้อมใช้ตลอดเวลา จำแนกตามรายการ ดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	30
2	เครื่องขยายเสียง	20
3	ลำโพง	20
4	ไมโครโฟน	20
5	Projector visualize	20
6	จอภาพ	20
7	ส്മาร์ทบอร์ด (กระดานอัจฉริยะ)	20
8	Wireless network	34
9	ระบบ LAN	160
10	โทรทัศน์	4

การให้บริการและดูแลบำรุงรักษาโสตทัศนูปกรณ์ให้พร้อมใช้ มีนักโสตทัศนศึกษารับผิดชอบ โดยเฉพาะ หากนักศึกษาหรืออาจารย์ต้องการใช้โสตทัศนูปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอื่นๆ เพิ่มเติมสามารถยื่นแบบฟอร์มเพื่อเสนอจัดซื้อตามระเบียบต่อไป

กรณีอุปกรณ์ชำรุดหรือสภาพไม่พร้อมใช้งาน ผู้รับผิดชอบจะดำเนินการเสนอส่งซ่อมบำรุงหรือจัดซื้อทดแทนตามระเบียบทันที และในระหว่างนี้จะจัดหาโสตทัศนูปกรณ์เพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์ได้ตามที่ต้องการ

ทุกปีการศึกษา คณะฯ จะสำรวจความต้องการใช้ รวมทั้งหาข้อมูลโสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อรองรับการเรียนการสอน รวมทั้งสมรรถนะการบริการวิชาการและการวิจัย

3) ห้องปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการพยาบาลของคณะฯ มีห้องปฏิบัติการทางการพยาบาลสำหรับนักศึกษา เพื่อปฏิบัติในรายวิชาการพยาบาลพื้นฐานและรายวิชาปฏิบัติทางการพยาบาลในสาขาต่าง ๆ มีจำนวน พื้นที่การใช้สอย อุปกรณ์ที่เพียงพอ มีเจ้าหน้าที่ดูแลให้มีอุปกรณ์พร้อมใช้ รายละเอียด ดังนี้

ห้องปฏิบัติการ	พื้นที่ (ตรม.)	จำนวน (ห้อง)
การพยาบาลพื้นฐาน	162	1
การพยาบาลเด็ก ICU	64	1
การพยาบาลสูติศาสตร์	96	1
การพยาบาลอนามัยชุมชน	64	1
กายวิภาคศาสตร์	128	1
SynDaver	64	1
SIM - MAN	96	1
SIM - MOM	96	1
Body - Interact	64	1
SIM - ICU	96	1
SIM - GERON	96	1
Multipurpost room	96	1
SIM - Psychiatric	96	1
ตรวจร่างกาย	96	1
คอมพิวเตอร์	128	1
วิทยาศาสตร์ จุลชีววิทยา (ห้องปฏิบัติการส่วนกลาง ของมหาวิทยาลัย)	128	1
วิทยาศาสตร์ เคมี (ห้องปฏิบัติการส่วนกลาง ของมหาวิทยาลัย)	128	1

คณะฯ มอบหมายให้นักวิทยาศาสตร์การแพทย์ตรวจสอบจำนวนวัสดุ/อุปกรณ์/หุ่นและสภาพความพร้อมใช้ทุก 1 เดือนทำให้ตอบสนองความต้องการใช้งานตลอดเวลา หากพบว่าชำรุดหรือมีสภาพไม่เหมาะสมจะมีแนวทางสำหรับซ่อมบำรุง โดยทำเรื่องส่งซ่อมโดยใช้งบประมาณบำรุงตามระเบียบราชการ

กรณีต้องการซื้ออุปกรณ์เพิ่มเติม อาจารย์สามารถกรอกแบบสำรวจความต้องการ หลังจากนั้น นักวิทยาศาสตร์การแพทย์เสนอเรื่องต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ คณะกรรมการบริหารคณะตามลำดับ หลังจากนั้นดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบราชการ

4) สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด) ห้องสมุดเป็นส่วนหนึ่งของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2553 ปัจจุบันสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีพื้นที่การปฏิบัติงานและให้บริการ (กลุ่มอาคาร 6) ประกอบด้วยอาคาร 2 ชั้น (อาคารหอสมุดเดิม) และอาคาร 6 ชั้น (อาคารบรรณราชนครินทร์) ให้บริการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร ตลอดจนสิ่งไม่ตีพิมพ์ เช่น ซีดีรอม วีดีทัศน์ วัสดุย่อยส่วน เป็นต้น มีบริการยืม-คืนหนังสือและเอกสารระหว่างห้องสมุด รวมทั้งให้บริการสื่อการศึกษาชนิดอื่น ๆ ที่มีความทันสมัยเพื่อสนองวัตถุประสงค์ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ โดยมีทั้งการให้บริการแบบ Online และ Onsite

การให้บริการแบบ Online มีบริการดังนี้

- บริการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ (OPAC)
- บริการจองห้องอบรม/สัมมนา/ประชุม
- บริการขอใช้บริการวิชาการและการเรียน-การสอน
- บริการสร้าง QR code

- บริการดาวน์โหลดพื้นหลังโปรแกรมประชุมออนไลน์
- บริการดาวน์โหลดเทมเพลต PowerPoint
- บริการฐานข้อมูลออนไลน์
- Lifelong learning การเรียนรู้ตลอดชีวิต

การให้บริการแบบ Onsite มีบริการดังนี้

- บริการยืม-คืน ทรัพยากรสารสนเทศ
- บริการข้อมูลวารสารและหนังสือพิมพ์
- บริการข้อมูลงานวิจัย-วิทยานิพนธ์
- บริการข้อมูลสารสนเทศท้องถิ่นและหนังสือหายาก
- การบริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นห้องสมุดที่มีความทันสมัย มีตำราหลักทางการพยาบาลที่พิมพ์เผยแพร่ไม่เกิน 10 ปี จำนวน 608 ชื่อเรื่องต่อสาขาวิชาใน 5 สาขาวิชาหลัก จำนวนรวม 2,925 เล่ม โดยมีรายละเอียดดังนี้

ปี พ.ศ.	จำนวน	
	ชื่อ	เล่ม
2568	0	0
2567	0	0
2566	1	3
2565	40	108
2564	39	201
2563	45	233
2562	23	220
2561	51	307
2560	81	337
2559	145	711
2558	183	805
รวม	608	2,925

โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบกำกับติดตามให้ทุกรายวิชากำหนดรายชื่อหนังสือหรือตำราหลักทางการพยาบาล ตลอดจนวารสารและเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ เช่น ฐานข้อมูล บทเรียนออนไลน์ E-book เว็บไซต์ เป็นต้น ไว้ใน PBRU QF 3 และ PBRU QF 4 มีรายการหนังสือที่พิมพ์ย้อนหลังไม่เกิน 10 ปี รายการหนังสือที่เป็น E-book สามารถเข้าถึงได้ง่าย โดยบอกรับวารสารวิชาชีพทางการพยาบาลในประเทศ จำนวน 13 ชื่อเรื่อง ต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 ถึงปัจจุบัน ไว้ประจำที่สำนักวิทยบริการฯ ดังนี้

1. วารสารสภาการพยาบาล
2. วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย
3. วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ
4. วารสารรามานธิปไตยพยาบาลสาร
5. วารสารการพยาบาลและการศึกษา (สถาบันพระบรมราชชนก)
6. วารสารพยาบาลสาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

7. วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์
8. วารสารพยาบาลสาธารณสุข (สมาคมพยาบาลสาธารณสุขไทย)
9. วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
10. วารสารพัฒนาวิทยาและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุ
11. จุฬาลงกรณ์เวชสาร
12. สาธารณสุขและการพัฒนา
13. สาธารณสุขศาสตร์

และบอกรับวารสารวิชาชีพทางการพยาบาลภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 ถึงปัจจุบัน จำนวน 10 ชื่อเรื่อง
ครอบคลุม 5 สาขาวิชาหลักไว้ประจำที่สำนักวิทยบริการฯ ดังนี้

สาขาวิชา	ชื่อวารสาร
การพยาบาลเด็ก	Pediatric Nursing
การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	- MEDSURG Nursing - Nursing Administration Quarterly - Nursing Management
การพยาบาลชุมชน	Journal of Community Health Nursing
การพยาบาล มารดา ทารกและการ ผดุงครรภ์	- MCN : American Journal of Maternal & Child Nursing - Nursing for Woman's Health
การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	Archives of Psychiatric Nursing
ทุกสาขาวิชา	- Pacific Rim International Journal of Nursing Research - Nursing Research

โดยที่จำนวนหนังสือมีเพียงพอที่นักศึกษาสามารถยืมได้อย่างสะดวกที่ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยซึ่ง
เปิดทำการในวันจันทร์ - ศุกร์ เวลา 08.00 - 18.00 น. วันเสาร์-อาทิตย์ เวลา 08.00 - 17.30 น. โดยนักศึกษา
สามารถยืมคืนหนังสือได้อย่างสะดวก นอกจากนี้ ยังมีระบบยืมคืนหนังสือ รูปแบบออนไลน์ URL :
<https://t.ly/FIFC> และนักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูล E-book จากการเข้าใช้งาน E-book ฐาน EBSCO ได้ทั้ง
ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

มีรายการหนังสือที่พิมพ์ย้อนหลังไม่เกิน 10 ปี รวมทั้งรายการหนังสือที่เป็น E-book สามารถเข้าถึงได้
ง่ายจำแนกได้ดังนี้

รายการ	จำนวนเล่ม		
	ปี 2564	ปี 2568	หน่วยนับ
หนังสือทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ	7,498	2,925	
- หนังสือทางการพยาบาล	4,051	2,925	เล่ม
- หนังสือวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3,447		
- วารสารฉบับพิมพ์	13	18	ชื่อเรื่อง
สื่ออิเล็กทรอนิกส์			
- หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book)			
- EBSCO*	7,912 ชื่อเรื่อง	807	ชื่อเรื่อง
- Thailis*	1,407 ชื่อเรื่อง		

รายการ	จำนวนเล่ม		
	ปี 2564	ปี 2568	หน่วยนับ
- ScinceDirect*	117 ชื่อเรื่อง		
รวม	9,436 ชื่อเรื่อง		
วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal)			
- วารสารรูปแบบออนไลน์ (e-Journal) จากฐานข้อมูล CINAHL Complete	0	1,366	ชื่อเรื่อง
ฐานข้อมูล	13	11	ฐาน
อัตราส่วนต่อนักศึกษา 1 คน	2,925 + 9,436	12361/308 =	
(นักศึกษารวมทั้งหมด 308 คน)	= 12,361	40.13 : คน	

*E-book จากฐานข้อมูลออนไลน์ของ สกอ. ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีบกรับมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 จนถึงปัจจุบัน

คณะฯ บอกรับฐานข้อมูลออนไลน์จำนวน 5 ฐาน ได้แก่ SpringerLink, Thailis, ScinceDirect, ProQuest, EBSCO, CINAHL นักศึกษาและอาจารย์สามารถเข้าถึงค้นได้สะดวก และมีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โดยผ่านระบบ Domain ของมหาวิทยาลัย เป็นระบบเครือข่ายที่ใช้เทคโนโลยี Gigabit Ethernet โดยในพื้นที่การศึกษา จะมี Node หลักอยู่ 1 Node คือ อาคาร 29 ซึ่งมีการเชื่อมต่อวงจรสื่อสารของเครือข่าย UNINET ด้วยความเร็ว 3 Gbps เชื่อมต่ออุปกรณ์ภายในอาคาร L2/L3 Switch ติดตั้งประจำอาคารโดยเชื่อมต่อเข้ากับ Node หลักที่ใกล้ที่สุดผ่านโครงข่ายเส้นใยแก้วนำแสง (Fiber Optic) ด้วยความเร็ว 2 Gbps และเชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายย่อยของห้องในตัวอาคารผ่านโครงข่าย UTP ด้วยความเร็ว 100 Mbps หรือ 1 Gbps ขึ้นอยู่กับอุปกรณ์เครือข่าย ซึ่งประกอบไปด้วยอุปกรณ์ไร้สายจำนวน 49 ตัว และจุดเชื่อมต่อ Ethernet LAN จำนวน 159 จุดครอบคลุมทุกพื้นที่ที่ใช้บริหารทั้งภายในห้องและภายนอกห้องซึ่งอาจารย์และนักศึกษาจะมี Username และ Password ของตนเอง เพื่อเข้าใช้ระบบฐานข้อมูลได้

หอพักสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยจัดสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต (Healthy workplace) ของนักศึกษาไทยและต่างประเทศ แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทห้องของนักศึกษา	จำนวน
หอพักนักศึกษาหญิง	2 หลัง
หอพักนักศึกษาชาย	1 หลัง
ห้องสโมสรนักศึกษา	1 ห้อง
ห้องปฐมนิเทศ	1 ห้อง
ห้องแนะแนว/ให้คำปรึกษา	1 ห้อง
ห้องสมุด	2 ห้อง
ห้องส่งเสริมสุขภาพ	1 ห้อง

คณะมีการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อวีดิทัศน์การทำหัตถการพยาบาล ผ่านช่องทางออนไลน์ YouTube channel : Nurse pbru, YouTube channel : Nursing practice และ Website ของคณะพยาบาลศาสตร์

และวิทยาการสุขภาพ รวมถึงการเรียนการสอนแบบ E-learning ใน Website ของคณะพยาบาลศาสตร์และ
วิทยาการสุขภาพ และระบบ LMS ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

คณะมีสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่สะอาดสวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่อาศัยตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
(Green & clean university) ดังนี้

- อาคารเรียน หอพักนักศึกษา มีพนักงานรับผิดชอบทำความสะอาดทุกวัน
- มีสวนหย่อมที่สวยงามร่มรื่น รอบ ๆ อาคารปลูกต้นไม้ ดอกไม้ที่สวยงาม
- นักศึกษามีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดห้องพัก อาคารเรียนและดูแลสิ่งแวดล้อมทุกวัน
- มีมุมพักผ่อน ชุดเก้าอี้ที่เพียงพอแก่นักศึกษา
- สนามกีฬา มีอุปกรณ์กีฬา มีกิจกรรมออกกำลังกาย เช่น แอโรบิก ทุกเย็นวันจันทร์ - พฤหัสบดี
- มีการอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา เช่น ระบบ Internet ไร้สายทั้งในอาคารเรียน หอพัก

และหอพักนักศึกษา มีโรงอาหารและร้านค้าเพียงพอ อาหารสะอาด ราคาประหยัด มีบริการร้านถ่ายเอกสาร
ภายในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยจัดบริการเพื่อความปลอดภัย ดังนี้

- มีบริการดูแลสุขภาพนักศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง มีอาจารย์เวรสุขภาพทุกวัน มีห้องปฐมพยาบาล
ที่มีอุปกรณ์อย่างเพียงพอ

- มีโครงการขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อก

- มีรถไฟฟ้าบริการรับส่งอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษาให้เดินทางอย่างปลอดภัยภายใน
มหาวิทยาลัย

- มีกล้องวงจรปิดประตูด้านหน้ามหาวิทยาลัย กล้องวงจรปิดบริเวณอาคารคณะพยาบาลศาสตร์
และวิทยาการสุขภาพ ทั้งหมด 11 จุด มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยอาคารเรียน หอพัก และอาคารทุก
อาคารของมหาวิทยาลัยตลอด 24 ชั่วโมง

- มีระบบป้องกันอัคคีภัยภายในอาคาร

5) แหล่งฝึกปฏิบัติ

คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพมีแหล่งฝึกปฏิบัติงานหลัก จำนวน 19 แห่ง ทุกแห่ง
ให้บริการพยาบาลครอบคลุมทุกสาขาวิชาทางการพยาบาล และได้การรับรองคุณภาพโรงพยาบาล (Hospital
Accreditation: HA) จากสถาบันพัฒนาและรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (องค์การมหาชน) (สรพ.) โดยมีการ
ประชุมหารือร่วมกับแหล่งฝึกในการวางแผนการจัดการฝึก พร้อมทั้งจัดทำแผนการฝึกปฏิบัติ ทุกรายวิชาล่วงหน้า
1 ปีการศึกษาและมีการกำหนดเกณฑ์การจัดการฝึกปฏิบัติ ร่วมกับแหล่งฝึกครอบคลุมทุกระดับ ทั้งระดับปฐม
ภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ แหล่งฝึกระดับปฐมภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจำนวน 9 แห่ง มีจำนวน
ผู้ใช้บริการอยู่ระหว่าง 100-200 คน/วัน ระดับทุติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลชุมชน จำนวน 10 แห่ง มีจำนวน
ผู้ใช้บริการอยู่ระหว่าง 200-300 คน/วัน ระดับตติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไป จำนวน 9 แห่ง
มีจำนวนผู้ใช้บริการมากกว่า 500 คน/วัน ซึ่งจำนวนผู้ใช้บริการดังกล่าว เพียงพอสำหรับการเรียนรู้ของนักศึกษา
โดยมีการประสานงานก่อนการฝึกปฏิบัติ และจัดประชุมร่วมกับแหล่งฝึกปฏิบัติเพื่อหารือจำนวนผู้รับบริการ
ตลอดจนประสบการณ์ทางการพยาบาลแบบเน้นสมรรถนะที่นักศึกษาควรได้รับทั้งในสถานการณ์ก่อนและระหว่าง
การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทั้งในกรณีที่แหล่งฝึกที่ใช้ร่วมกันหลายสถาบัน และกรณีฝึกเพียงสถาบันเดียว
และเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติ มีการจัดให้อาจารย์และนักศึกษาประเมินผล การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

ภาคปฏิบัติ รวมทั้งประเมินผลร่วมกับแหล่งฝึกปฏิบัติทุกภาคการศึกษา ซึ่งตัวแทนของแหล่งฝึก ประกอบด้วย หัวหน้าพยาบาล หัวหน้าหอ/หัวหน้างาน และผู้ประสานแหล่งฝึก โดยประเมินผลในประเด็นต่อไปนี้

1. ความเพียงพอและความเหมาะสมของผู้ให้บริการและประสบการณ์ทางการพยาบาล
2. ความเพียงพอและลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติ
3. สภาพแวดล้อมของหอผู้ป่วยที่เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับนักศึกษา
4. บทบาทของพยาบาลและการเป็นต้นแบบเชิงวิชาชีพให้แก่นักศึกษา
5. ความเพียงพอและทันสมัยของ หนังสือ ตำรา สารสนเทศ เพื่อการค้นคว้า
6. บทบาทของพยาบาลที่ทำหน้าที่ผู้สอนภาคปฏิบัติ

และกำหนดให้ทุกรายวิชาภาคปฏิบัติ นำผลการประเมินมาประชุมร่วมกับแหล่งฝึก เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาค/ปีการศึกษาถัดไป โดยเขียนใน PBRU QF 4 และ PBRU QF 6

5.2 ด้านวิชาการ

(แสดงจำนวนผลงานวิชาการและสิ่งประดิษฐ์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
1	ผศ.เรื่อเอกหญิง ดร.สุพัตรา นุตรักษ์	วรรณไพโร แยมมา และสุพัตรา นุตรักษ์ (2566). การพยาบาลเด็กที่มีภาวะเจ็บป่วย. กรุงเทพฯ: นิโอดิจิตอล. (หนังสือ) สุพัตรา นุตรักษ์ และวรรณไพโร แยมมา (2565). การพยาบาลเด็กเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาเด็กทุกช่วงวัย. กรุงเทพฯ: นิโอดิจิตอล. (หนังสือ) สุพัตรา นุตรักษ์ และวรรณไพโร แยมมา. (2564). ผลของการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องการพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาระบบทางเดินอาหาร ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, วารสารพยาบาลทหารบก. 22(2). 346-354. (บทความวิจัย; TCI-1) วรรณไพโร แยมมา และสุพัตรา นุตรักษ์. (2564). ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกสมาธิต่อความฉลาดทางอารมณ์ ของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปี 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, วารสารพยาบาลทหารบก. 22(1). 156-165. (บทความวิจัย; TCI-1)
2	ผศ.ดร.วรรณไพโร แยมมา	วรรณไพโร แยมมา และสุพัตรา นุตรักษ์ (2566). การพยาบาลเด็กที่มีภาวะเจ็บป่วย. กรุงเทพฯ: นิโอดิจิตอล. (หนังสือ) สุพัตรา นุตรักษ์ และวรรณไพโร แยมมา (2565). การพยาบาลเด็กเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาเด็กทุกช่วงวัย. กรุงเทพฯ: นิโอดิจิตอล. (หนังสือ) สุพัตรา นุตรักษ์ และวรรณไพโร แยมมา. (2564). ผลของการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องการพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาระบบทางเดินอาหาร ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, วารสารพยาบาลทหารบก. 22(2). 346-354. (บทความวิจัย; TCI-1) วรรณไพโร แยมมา และสุพัตรา นุตรักษ์. (2564). ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกสมาธิต่อความฉลาดทางอารมณ์ ของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปี 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, วารสารพยาบาลทหารบก. 22(1). 156-165. (บทความวิจัย; TCI-1)

PBRUQF2 (Program Specification)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
3	ผศ.จิตรรดา พงศธราริก	จิตรรดา พงศธราริก และแก้วใจ ทัดจันทร์. (2564). ปัจจัยทำนายการฟื้นฟูสภาพและประสบการณ์การฟื้นฟูสภาพของผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัดเปลี่ยนข้อเข่าเทียม. <i>วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน</i> . 27(1). 54-68. (บทความวิจัย; TCI-1)
4	ผศ.ดร.ธัญพร ชื่นกลิ่น	ธัญพร ชื่นกลิ่น , นงนภัทร รุ่งเนย, นภัส แก้ววิเชียร, เบญจพร สุธรรมชัย, กฤติกา โคตรทอง, วิชาญ เกิดวิชัย และศุภสิทธิ์ พรธรรณารุณทัย. (2564). ประเมินนโยบายการดูแลสุขภาพ
5	อ.ดร.นงลักษณ์ กลิ่นพุดตาล	นงลักษณ์ กลิ่นพุดตาล , (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการตนเองกับระดับความสุขของผู้สูงอายุโรคหัวใจ ชุมชนจังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i> . 23(1). 217-225. (บทความวิจัย; TCI-1)
6	อ.ดร.วีรยุทธ ศรีทุมสุข	Srithumsuk W. , Prachusilpa G., Thunyawan S., & Somkome T. (2024). Identification of Nursing Outcome Quality Indicators Home Health Care in Older Adults with End-stage Cancer. <i>Asian Pacific Journal of Cancer prevention</i> . 25(4). 1189-1193. (SCOPUS Q3) Kotalux C. , Kensakoo T., & Srithumsuk W. (2022). A Study of Nursing Outcome Quality Indicators for Ischemic Stroke Patients Receiving Thrombectomy Treatment. <i>Belitung Nursing Journal</i> . 8(6). 491-496. (SCOPUS Q4) *Corresponding Author
7	อ.มนชยา สมจรีต	มนชยา สมจรีต , มุกข์ดา ผดุงยาม. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อการควบคุมน้ำหนักตัวของนักเรียนหญิงมัธยมปลาย ในจังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารการพยาบาลสุขภาพ และการศึกษา</i> . 7(1):53-63. (บทความวิจัย; TCI-2)
8	ผศ.ดร.ภัทรา ชูริค	ภัทรา ชูริค , เพ็ญไพลม เขยสมบัติ, จินตนา สิ้นธุสุวรรณ และประเสริฐ ศรีนวล. (2563). สถานการณ์ผู้สูงอายุไทย ในอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีที่ 10</i> (3). 16-24. (บทความวิจัย; TCI-2)
9	ผศ.เผ่า อนันต์จิ๋ว	เผ่า อนันต์จิ๋ว . (2565). <i>การประเมินภาวะสุขภาพและการวินิจฉัยโรคเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 2: กรุงเทพฯ : บริษัท นีโอดีจิตอล. (หนังสือ)</i>
10	อ.วิโรจน์ เจ้ยเปลี่ยน	วาสนา ทรัพย์ประเสริฐ, วิโรจน์ เจ้ยเปลี่ยน* และศิริเมศร์ โภโค. (2568). บทบาทของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านกับการมีส่วนร่วมในการดูแลผู้ป่วยภาวะหัวใจล้มเหลวเรื้อรัง จังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i> . 26(1). 229-237. (บทความวิจัย; TCI-1) *Corresponding Author
11	อ.ธัญชนก ลีธีระ	จิตรรดา พงศธราริก, ธัญชนก ลีธีระ* , สิชล ทองมา และวนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย. (2568) การวิจัยและพัฒนาระบบบริหารความเสี่ยงทางคลินิกทางการพยาบาลด้วยระบบปฏิบัติการออนไลน์ผ่านคลาวด์คอมพิวเตอร์. <i>วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี</i> . 8(1). 83-99. (บทความวิจัย; TCI-1) *Corresponding Author ปิยธิดา ฉะบับแหลม และ ธัญชนก ลีธีระ* . (2567). ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนด้วยสถานการณ์เสมือนจริงการคลอดปกติ ต่อความพร้อมและความเครียดของนักศึกษาพยาบาลก่อนการฝึกปฏิบัติงาน. <i>วารสารวิจัยและนวัตกรรมทางสุขภาพ</i> . e268044. (บทความวิจัย; TCI-2) *Corresponding Author

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
13	อ.ปิยธิดา เฌียบแหลม	ปิยธิดา เฌียบแหลม และธัญชนก ลีธีระ. (2567). ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนด้วยสถานการณ์เสมือนจริงการคลอดปกติ ต่อความพร้อมและความเครียดของนักศึกษาพยาบาลก่อนการฝึกปฏิบัติงาน. <i>วารสารวิจัยและนวัตกรรมทางสุขภาพ</i> . e268044. (บทความวิจัย; TCI-2)
13	อ.นภาวดี ตั้งตรงวิมลกิจ	Tungtrongvisolkiet, N., & Seaharattanapatum, B. (2021). Experiences of Smoking Cessation Focused on Barriers and Facilitators by Husbands with Smoking Tobaccos during Wives Getting Pregnant with Anemia in Urban Community: A Qualitative Research. <i>Open Access Library Journal</i> . 8(5). 1-13.
14	อ.ญาดาพร ยอดสวัสดิ์	ญาดาพร ยอดสวัสดิ์*, วรรณไพร แยมมา และสุพัตรา นุตรักษ์. 2568). ความสัมพันธ์ระหว่างการเห็นคุณค่าในตัวเองและคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยเด็กโรคหอบหืด. *(อยู่ในระหว่างดำเนินการตีพิมพ์)
15	อ.สุรสิทธิ์ ช่วยบุญ	-
16	อ.สายทิพย์ จำยพงษ์	สายทิพย์ จำยพงษ์, วีรยุทธ ศรีทุมสุข, พรนภา เจริญสันต์, ศิริรัตน์ จำนงค์จิตต์, จงสฤษฏ์ มั่นคิด, & สุพรรณิกา ปานศรี (2563). การศึกษาความรุนแรง การรับรู้ความรุนแรงของโรคต่อระยะเวลาถึงโรงพยาบาลของญาติผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองระยะเฉียบพลัน. <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i> . 21(2). 273-285. (บทความวิจัย; TCI-1)
17	อ.นฤมล จินตามรรณ	-
18	อ.ประเสริฐ ศรีนวล	สุรรัตน์ ศรีนวลและ ประเสริฐ ศรีนวล*. (2568). การพัฒนาแนวปฏิบัติทางคลินิกทางการพยาบาลการป้องกันและจัดการภาวะร่วซึมของยาออกนอกหลอดเลือดดำสู่เนื้อเยื่อโดยรอบในผู้ป่วยที่ได้รับยาและความเสี่ยงสูง แผนกผู้ป่วยใน โรงพยาบาลชะอำ. *(อยู่ในระหว่างดำเนินการตีพิมพ์)
19	อ.สิทธิ อติรัตน	-
20	อ.ณัฐนภัสสร ธัญญาพงษ์	ละเอียต ทองใบ, ณัฐนภัสสร ธัญญาพงษ์*, วีรยุทธ ศรีทุมสุข และสายทิพย์ จำยพงษ์ (2567). ประสิทธิภาพของการวัดความดันโลหิตด้วยตนเองที่บ้านต่อระดับความดันโลหิตความร่วมมือในการรับประทานยาและพฤติกรรม的自我ดูแลตนเองของผู้ช่วยสูงอายุโรคหลอดเลือดสมองชนิดเฉียบพลันที่มีโรคความดันโลหิตสูงร่วมหลังจากจำหน่ายจากโรงพยาบาล *Corresponding Author (อยู่ในระหว่างยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์)
21	อ.ละเอียต ทองใบ	ละเอียต ทองใบ*, ณัฐนภัสสร ธัญญาพงษ์, วีรยุทธ ศรีทุมสุข และสายทิพย์ จำยพงษ์ (2567). ประสิทธิภาพของการวัดความดันโลหิตด้วยตนเองที่บ้านต่อระดับความดันโลหิต ความร่วมมือในการรับประทานยาและพฤติกรรม的自我ดูแลตนเองของผู้ช่วยสูงอายุโรคหลอดเลือดสมองชนิดเฉียบพลันที่มีโรคความดันโลหิตสูงร่วมหลังจากจำหน่ายจากโรงพยาบาล *(อยู่ในระหว่างยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์)
22	อ.สรินนา จันทโชติ	บุษยรัตน์ วงศ์วิริยะเวช, สรินนา จันทโชติ*, ปิยธิดา เฌียบแหลม, ธัญชนก ลีธีระ และ วีรยุทธ ศรีทุมสุข (2567). ผลของการเตรียมความพร้อมด้วยระบบฝึกปฏิบัติจำลองสถานการณ์ทางคลินิกแบบหน้าจอสัมผัสต่อความสามารถในการตัดสินใจทางคลินิก การให้เหตุผลทางคลินิก ทักษะการแก้ปัญหา ระดับความเครียดและความวิตกกังวล

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
		ก่อนการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองผู้ป่วยตั้งครมรณิคมิตกตติของนักรักษาพยาบาล *Corresponding Author (อยู่ในระหว่างยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์)
23	นางสาวอัญมณี อินเฒ่า	อัญมณี อินเฒ่า* , สุพัตรา นุตรักษ์, วรรณไพโร ยิ้มมา และญาดาพร ยอดสวัสดิ์ (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างการเห็นคุณค่าในตัวเองและรูปแบบการเลี้ยงดูในวัยรุ่นโรคซึมเศร้า ณ โรงพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี *(อยู่ในระหว่างยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์)
24	อ.วรัทธาญจน์ กุลวิโรจน์โสภณ	วรัทธาญจน์ กุลวิโรจน์โสภณ และกลุ่มงานเวชกรรมสังคม โรงพยาบาลปทุมธานี (2565). วิจัยเปรียบเทียบผลการพัฒนาระบบบริการศูนย์ประสานงานเครือข่ายช่องทางด่วนพิเศษ โรงพยาบาลปทุมธานี ระหว่างโรงพยาบาลปทุมธานีกับเครือข่าย. วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี. เผยแพร่ 31 พ.ค. 2565. 1-13.
25	อ.ดร.วริทธิ์ตา จารุจินดา	วริทธิ์ตา จารุจินดา , ธนวันต์ ศรีอมรรัตนกุล, อำพันธ์ พรหมศรี, ระวี แซ่มชื่น, สมพร จิตรัตนพร และพิมพ์ประภา โตสงคราม. ผลของโปรแกรมพุทธจิตวิทยาต่อจิตปัญญาของพยาบาล. (2565). วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล. 38(1). 158-171. (บทความวิจัย; TCI-1)
26	อ.บุษยรัตน์ วงศ์วิริยะเวช	บุษยรัตน์ วงศ์วิริยะเวช* , สรินนา จันทโชติ, ปิยธิดา เฉียบแหลม, ธัญชนก ลีธีระ และวิรัช ตรีทุมสุข (2567). ผลของการเตรียมความพร้อมด้วยระบบฝึกปฏิบัติจำลองสถานการณ์ทางคลินิกแบบหน้าจอสัมผัสต่อความสามารถในการตัดสินใจทางคลินิก การให้เหตุผลทางคลินิก ทักษะการแก้ปัญหา ระดับความเครียดและความวิตกกังวลก่อนการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองผู้ป่วยตั้งครมรณิคมิตกตติของนักรักษาพยาบาล *(อยู่ในระหว่างยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์)

5.3 ด้านการเงินและการบัญชี

ทางหลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปีการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแบ่งเป็น 3 แหล่ง คือ

1) เงินแผ่นดิน (งบประมาณที่คณะได้รับจัดสรรจากสำนักงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี) คณะนำมาจัดสรรเป็นงบประมาณตาม Function (รายจ่ายพื้นฐาน) รายจ่ายตามแผนยุทธศาสตร์ และงบลงทุน (ครุภัณฑ์)

2) เงินรายได้มหาวิทยาลัย (งบประมาณที่มหาวิทยาลัยได้จัดสรรรายรับให้กับคณะตามระเบียบว่าด้วยเงินรายได้ฯ และหลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายเงินรายได้ประจำปี) คณะนำมาจัดสรรเป็นรายจ่ายตามแผนยุทธศาสตร์

3) เงินรายได้คณะ (งบประมาณที่มาจากรายได้ของค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตที่นักศึกษาสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ลงทะเบียนเรียน) คณะนำมาจัดสรรเป็นงบประมาณรายจ่ายบุคลากร เงินชำระคืนกองทุนมหาวิทยาลัย (เงินยืมใช้) งบประมาณตาม Function (รายจ่ายพื้นฐาน) และรายจ่ายตามแผนยุทธศาสตร์

รายการงบประมาณและการจัดสรรงบประมาณย้อนหลัง 3 ปี และล่วงหน้า 1 ปีแนบจากปีงบประมาณในปีการศึกษาสุดท้ายที่ได้รับการรับรอง ดังตาราง

ตารางที่ 1 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรและการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2564 - 2567

รายการ	ปีงบประมาณ			
	2564	2565	2566	2567
งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร				
เงินแผ่นดิน	-	2,568,000	1,834,000	2,566,000
เงินรายได้มหาวิทยาลัย	-	-	-	-
เงินรายได้คณะ	24,200,000	21,965,800	21,356,200	26,862,400
รวม	24,200,000	24,533,800	23,190,200	29,428,400
การจัดสรรงบประมาณ				
1.รายจ่ายบุคลากร	18,964,200	16,580,300	15,464,600	17,343,200
2.เงินชำระคืนกองทุนพนักงานมหาวิทยาลัย (เงินยืมใช้)	1,000,000	2,000,000	2,000,000	3,000,000
3.งบประมาณตาม Function (รายจ่ายพื้นฐาน)	2,924,800	2,804,800	2,124,800	3,104,800
4.รายจ่ายตามยุทธศาสตร์	1,311,000	2,648,700	2,700,800	2,590,000
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ	1,093,500	1,848,700	1,900,800	1,694,400
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มสมรรถนะทางวิชาการเพื่อพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่สร้างประโยชน์ทางวิชาการระดับสูง	26,000	150,000	100,000	143,000
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศูนย์เรียนรู้ โดยบูรณาการ วิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมอย่างมีส่วนร่วม	-	150,000	100,000	143,000
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	191,500	500,000	600,000	609,600
5.กองทุนพัฒนาสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์	-	500,000	300,000	3,000,000
6. รายจ่ายในการดำเนินการหลักสูตรหารายได้	-	-	600,000	2,155,200
รวม	24,200,000	24,533,800	23,190,200	29,428,400

PBRUQF2 (Program Specification)

จากงบประมาณรายจ่ายตามแผนยุทธศาสตร์ ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ สามารถจำแนกตามพันธกิจอุดมศึกษา 5 ด้าน ดังตาราง

ตารางที่ 2 การจัดสรรงบประมาณจำแนกตามพันธกิจคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ ประจำปีงบประมาณ 2564 - 2567

พันธกิจ	ปีงบประมาณ			
	2564	2565	2566	2567
1. การผลิตบัณฑิต	1,093,500	1,848,700	1,900,800	1,694,400
2. การวิจัย	26,000	150,000	100,000	143,000
3. การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม	140,000	1,020,236	1,020,520	1,143,000
4. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	83,600	40,000		-
5. การพัฒนาองค์กร	191,500	500,000	600,000	609,600
รวม	1,534,600	3,558,936	3,621,320	3,590,000

จากงบประมาณรายจ่ายตามแผนยุทธศาสตร์ ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ สามารถจำแนกตามพันธกิจอุดมศึกษา 5 ด้าน ดังตาราง

ตารางที่ 3 การจัดสรรงบประมาณและการเบิกจ่าย จำแนกตามยุทธศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ ประจำปีงบประมาณ 2564 - 2566

ปีงบประมาณ	ยุทธศาสตร์	งบประมาณที่จัดสรร					งบประมาณที่ใช้จริง	
		เงินรายได้คณะ	เงินรายได้มหาวิทยาลัย	เงินแผ่นดิน	รวมทุกงบประมาณ	ร้อยละ	รวมทุกงบประมาณ	ร้อยละ
ปี 2564	ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 : ยกระดับคุณภาพบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	1,093,500	670,000	1,561,500	3,325,100	74.44	1,533,169.84	53.77
	ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 : พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ	26,000	80,000	-	106,000	2.37	86,900	59.52
	ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 : พัฒนาและบูรณาการบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม	-	-	223,600	223,600	5.00	45,599	26.89
	ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสู่องค์กรแห่งความสุข	191,500	-	449,300	811,800	18.19	798,140.76	85.19
ปี 2565	ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 : ยกระดับคุณภาพบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพให้สมรรถนะทางวิชาชีพ	1,280,700	328,3141	754,116	2,363,130	58.01	2,224,361	94.13
	ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 : เพิ่มสมรรถนะทางวิชาการเพื่อพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่สร้างประโยชน์ทางวิชาการระดับสูง	-	-	150,000	150,000	3.68	150,000	100.00
	ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 : พัฒนาศูนย์เรียนรู้ โดยบูรณาการ วิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างมีส่วนร่วม	-	-	1,060,236	1,060,236	26.23	837,918	79.03

PBRUQF2 (Program Specification)

ปีงบประมาณ	ยุทธศาสตร์	งบประมาณที่จัดสรร					งบประมาณที่ใช้จริง	
		เงินรายได้คณะ	เงินรายได้มหาวิทยาลัย	เงินแผ่นดิน	รวมทุกงบประมาณ	ร้อยละ	รวมทุกงบประมาณ	ร้อยละ
	ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กรแห่งการเรียนรู้	-	-	500,000	500,000	12.08	355,147	71.03
ปี 2566	ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 : ยกระดับคุณภาพบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ	1,100,800	รออนุมัติงบ	800,000	1,900,800	-	รอดำเนินการ	-
	ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 : เพิ่มสมรรถนะทางวิชาการเพื่อพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่สร้างประโยชน์ทางวิชาการระดับสูง	50,000	-	50,000	100,000	-	รอดำเนินการ	-
	ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 : พัฒนาศูนย์เรียนรู้ โดยบูรณาการ วิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างมีส่วนร่วม	50,000	รออนุมัติงบ	50,000	100,000	-	รอดำเนินการ	-
	ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กรแห่งการเรียนรู้	300,000	-	300,000	600,000	-	รอดำเนินการ	-

5.4 ด้านบริหารจัดการ

5.4.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1) อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้ารับการปฐมนิเทศจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีและคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

1.1) ภาระหน้าที่ของอาจารย์ 4 ด้าน ทั้งด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1.2) ภาระเทียบข้อบังคับพนักงานสายวิชาการ

1.3) หลักสูตรที่เปิดสอนการ จัดแผนการเรียนตลอดหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริม

2) คณะให้อาจารย์อาวุโสเป็นที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่

2.1) ให้คำปรึกษา เพื่อการเรียนรู้ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การเป็นอาจารย์

2.2) ให้คำแนะนำ นิเทศการสอนทั้งในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

2.3) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

3) อาจารย์ทุกคนในสาขาวิชา ต้องได้รับการพัฒนา ในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดสัมมนาภายในและภายนอก โดยส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง

3.1) สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย

3.2) สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมประชุมวิชาการภายนอก

3.3) ศึกษาดูงานภายในและต่างประเทศ

3.4) สนับสนุนให้จัดตั้งหน่วยวิจัยในเรื่องที่เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

3.5) สนับสนุนให้เข้าร่วมกับนักวิจัยอาวุโสและร่วมวิจัยกับภาคอุตสาหกรรม

3.6) เข้าร่วมนำเสนอผลงานการวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

5.4.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1.1) กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

1.2) ศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

1.3) ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

1.4) มีการพัฒนาอาจารย์ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.1) พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

2.3) ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิต และนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ในการประชุมวิชาการทั้งในและหรือต่างประเทศ

5.4.3 การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน

1) กำหนดภาระงานพนักงานสายสนับสนุนประจำห้องปฏิบัติการและการทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยสอน

2) สนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนางานที่รับผิดชอบ

3) สนับสนุนให้ไปศึกษาดูงานด้านวิชาชีพทั้งภายในและต่างประเทศ

4) ส่งเสริมให้พัฒนาด้านสารสนเทศแก่บุคลากรสายสนับสนุน

5) ส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6) จัดทำแผนและตารางเวลาการพัฒนาตนเองที่ชัดเจนเพื่อเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญตามตำแหน่งงาน เช่น นักโสตทัศนศึกษาพัฒนาทักษะการถ่ายทำสื่อภาคปฏิบัติแบบออนไลน์อย่างมืออาชีพ นักวิทยาศาสตร์การแพทย์รับการฝึกปฏิบัติการจัดชุดอุปกรณ์ทางการแพทย์ เครื่องมือทางการแพทย์ในโรงพยาบาล พัฒนาทักษะการออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัยตอบโจทย์ยุคเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาทักษะการบริหารโครงการแบบ Coaching ด้วย On the job training และออกแบบงานประจำให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพ PBRU-QA และเกณฑ์คุณภาพอื่นที่เกี่ยวข้อง

บุคลากรสายสนับสนุน คณะฯ มีบุคลากรสายสนับสนุนรวมทั้งสิ้นจำนวน 8 คน โดยคณบดี รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดี และประธานสาขาเป็นผู้กำกับดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน แบ่งลักษณะงานและผู้รับผิดชอบ ดังนี้

ลักษณะงาน	ผู้รับผิดชอบ
งานด้านวิชาการและบริการ	
- งานวิชาการและกิจการนักศึกษา	นักวิชาการศึกษา
- งานบริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	นักวิทยาศาสตร์การแพทย์
- งานระบบสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา
งานด้านบริหารงานทั่วไป	
- งานธุรการ งานสารบัญ และงานบริหารบุคคล	นักบริหารงานทั่วไป
- งานการเงินและพัสดุ	นักบริหารงานทั่วไป
- งานวิเคราะห์นโยบายและแผน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- งานอาคารสถานที่	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา

โดยที่มหาวิทยาลัยจะกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยทุกตำแหน่งไว้อย่างชัดเจน

5.4.4 การกำกับดูแลและประเมินผล

การกำกับดูแลและประเมินผลความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร และคณาจารย์ มีดังนี้

1) ด้านกายภาพ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ เปิดโอกาสให้นักศึกษา อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมประเมินความต้องการและการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะจะนำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนาต่อไป โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.1) ก่อนเปิดภาคการศึกษา มอบหมายเจ้าหน้าที่วิทยาศาสตร์การแพทย์สำรวจความต้องการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาจากอาจารย์ ทั้งจำนวนและคุณสมบัติที่ต้องการสำหรับทรัพยากรเดิมที่ต้องการเพิ่มและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นๆ ที่ต้องการ รวมทั้งพิจารณาจากผลประเมินการบริหารรายวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะตามลำดับเพื่อตั้งงบประมาณจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบราชการ

1.2) ระหว่างภาคการศึกษา อาจารย์และ นักศึกษาสามารถแจ้งความประสงค์เพื่อให้เจ้าหน้าที่วิทยาศาสตร์การแพทย์ดำเนินการจัดหาทรัพยากรทางการศึกษาเพิ่มเติมได้โดยกรอกแบบสำรวจความต้องการใช้พัสดุ ซึ่งจะดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ เช่นเดียวกับข้อ 1.1)

1.3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน คณะกรรมการบริหารรายวิชาจัดให้มีการประเมินผลรายวิชา คือ 1) ระหว่างอาจารย์ผู้สอน 2) นักศึกษา และ 3) ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตพยาบาลวิชาชีพในแหล่งฝึกที่ร่วมอบรมในหลักสูตร อาจารย์พี่เลี้ยง โดยประเมินความพึงพอใจและแสดงความคิดเห็นต่อทรัพยากรการศึกษาของรายวิชานั้นๆ ในประเด็นจำนวน ความเพียงพอ ความพร้อมใช้งาน การบำรุงดูแลรักษา และสิ่งที่ต้องการเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ซึ่งคณะกรรมการบริหารรายวิชาจะนำผลการประเมินจากทั้ง 2 ส่วนมาบันทึกใน PBRU QF 5 และ PBRU QF 6 หัวข้อทรัพยากรการเรียนรู้ หลังจากนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะรวบรวมผลการประเมินทรัพยากรการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะและดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ เช่นเดียวกับข้อ 1.1)

2) ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาความรู้และทักษะแก่อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะจะนำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนาต่อไป โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1) จัดทำแผนการพัฒนابุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์) และบุคลากรสายสนับสนุน ประจำปี ในการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่/บุคลากรใหม่ การพัฒนาความรู้และทักษะ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญ รวมทั้งการเผยแพร่บทความวิชาการ

2.2) ติดตามประเมินผลการพัฒนาปีละ 2 วงรอบ ๆ ละ 6 เดือน โดยพิจารณาจากรายงาน การพัฒนابุคลากรและผลการดำเนินงาน หากไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด ได้แจ้งเตือนให้อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนดำเนินการให้ครบถ้วนตามแผน

6. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

6.1 หลักเกณฑ์ในการให้คะแนน และการพิจารณาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

หลักเกณฑ์การให้คะแนนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 9 การวัดและประเมินผล

6.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

การดำเนินการเพื่อกำกับติดตามการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ ระดับรายวิชา ระดับหลักสูตร และระดับคณะ กำหนดขั้นตอนและวิธีการ ระยะเวลาการดำเนินการทวนสอบ แนวปฏิบัติการประเมินผลสัมฤทธิ์ (เกรด) ผิดปกติ และรายงานผลการทวนสอบตามลำดับชั้น

6.3 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังจากสำเร็จการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. สอบถามการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านความรู้ ได้รับตรงกับงานที่ทำ ทักษะความสามารถที่เรียนนำไปใช้ได้กับงานที่ทำ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ
2. การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ
3. การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
4. การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ
5. การประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพ ด้านความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรจากศิษย์เก่า และ/หรือข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก อาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

6.4 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 6.4.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หรือเทียบเท่า
- 6.4.2 เป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่เคยต้องโทษจำคุก
- 6.4.3 เป็นผู้มีความสุขภาพดี ไม่มีปัญหาสุขภาพที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน

6.5 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (หมวด 13) โดยผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

- 1) สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล
- 2) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะไม่ต่ำกว่า 2.00

PBRUQF2 (Program Specification)

- 4) มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด
- 5) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 6) สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการทดสอบ
- 7) มีความประพฤติดี

7. การประกันคุณภาพหลักสูตร

การกำกับการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร มีการดำเนินการตั้งแต่การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินจะมุ่งไปที่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าการประเมินคุณภาพ เพื่อให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด สะท้อนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ดังนี้

1. มีระบบและกลไกในการกำกับการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบ การประกันคุณภาพหลักสูตร
2. มีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนด และรายงานผลการ ติดตามให้คณะกรรมการบริหารคณะเพื่อพิจารณาทุกภาคการศึกษา
3. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตามองค์ประกอบ การประกันคุณภาพหลักสูตร
4. มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกำหนดเวลา และรายงานผลการประเมินให้คณะกรรมการบริหารคณะเพื่อพิจารณา
5. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารคณะมาปรับปรุงหลักสูตรให้มี คุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
6. มีการวิเคราะห์และบริหารความเสี่ยงขององค์กรในการบริหารหลักสูตร และกำหนดนโยบายการ บริหารจัดการความเสี่ยง ระบุความเสี่ยง (Risk identification) ประเมินระดับของความเสี่ยง ตอบสนอง ความเสี่ยง จัดทำแผนการจัดการความเสี่ยงของทุกหน่วยงานของสาขาพยาบาลศาสตร์ การดำเนินงานตาม แผน การติดตามและทบทวน รวมถึงสื่อสารรายงานผลการประเมินความเสี่ยง และนำผลการประเมินไป ปรับปรุงกระบวนการบริหารความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง
7. มีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ ทั้งด้านการเรียนการสอนและการประเมินผล และด้าน การพัฒนานักศึกษา กำหนดให้มีระบบกลไก และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน การกำกับ ติดตามประเมินผล และการปรับปรุงการดำเนินงาน

โดยมีการดำเนินงานเพื่อควบคุมคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. กำหนดให้การบริหารคุณภาพของหลักสูตรต้องมีการประกันคุณภาพที่เป็นตามประกาศ ระเบียบ หรือ ข้อบังคับฯ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้สามารถประกัน คุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพ
2. กำหนดให้มีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อยดังนี้ การกำกับมาตรฐานคุณภาพของ การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมิน ผู้เรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. มีการพัฒนาและกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักในการประกันคุณภาพของหลักสูตรอย่าง ครอบคลุม และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของมาตรฐานคุณวุฒิ เกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (PBRU-QA) ซึ่งมีระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 14 ข้อ 59-60

สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และฉบับเพิ่มเติมและเกณฑ์สู่การพัฒนาที่เป็นเลิศ

4. กำหนดให้การบริหารหลักสูตรมีการดำเนินการที่เป็นตามการกำกับมาตรฐานคุณภาพ ดังนี้

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

4.2 มีการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (PBRU Qualification Framework: PBRU QF 1) ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย

4.3 มีรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification: PBRU QF 2) ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ครบทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย โดยมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องหรือเทียบเคียงตามที่กำหนด ในมาตรฐานคุณวุฒิเป็นหลัก และ/หรือเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะของหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

4.4 มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification or Course Syllabus: PBRU QF 3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification: PBRU QF 4) ที่ สอดคล้อง กับรายละเอียดของหลักสูตรให้แล้วเสร็จทุกรายวิชาก่อนเปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา ตามที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4.5 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report: PBRU QF 5) และ รายงาน ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report: PBRU QF 6) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุกรายวิชา โดยมีรายละเอียดการเรียนการสอน การ ประเมินผล และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามแบบตาม แบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4.6 มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: PBRU QF 7) ภายใน กำหนดเวลา 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา ตามแบบตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4.7 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามที่กำหนดไว้อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา

4.8 มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปี (YLOs) ทุกชั้นปี และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษา (PLOs) และผลการประเมิน ร้อยละ 100 ของนักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.9 มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้ ให้ทันสมัย จากผลการดำเนินการประเมินตนเองของหลักสูตรในปีที่ผ่านมาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตาม รอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ 5 ปี

4.10 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นไปตามที่สภาวิชาชีพกำหนด (ถ้ามี)

4.11 อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศคำแนะนำ หรือการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน

4.12 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน และ วิชาชีพทุกปีไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

4.13 บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

4.14 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

4.15 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

4.16 มีการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินระดับหลักสูตรสู่การพัฒนาที่เป็นเลิศ (PBRU QA) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกำหนด ตามเอกลักษณ์ของสถาบัน และมีการทบทวนตัวบ่งชี้ในแต่ละปีให้เหมาะสมกับการดำเนินการหลักสูตรของสถาบัน

4.17 มีผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานหลักสูตร ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสภาวิชาชีพ บรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้หรือตามเกณฑ์ที่กำหนด อยู่ในเกณฑ์ระดับดีต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และครอบคลุมอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน รวมทั้งระบุไว้ในแต่ละปี

4.18 มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก สำรวจความต้องการและความคาดหวังขององค์กรผู้ใช้บัณฑิต ความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อครบวงจรของหลักสูตร หรือครบระยะเวลา 5 ปี และนำผลการสำรวจและการประเมินเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลประกอบการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

4.19 การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และฉบับเพิ่มเติม และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) โดยการเผยแพร่ในเว็บไซต์ของคณะ มหาวิทยาลัย สโมสรนักศึกษาและศิษย์เก่า การประชุมคณะกรรมการต่างๆ รวมถึงการประชุมเพื่อพัฒนาบุคลากรภายนอก เช่น การประชุมอาจารย์พี่เลี้ยง การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะในด้านต่าง ๆ การประชุมวิชาการประจำปี เป็นต้น

8. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

8.1 การประเมินหลักสูตรและผู้ใช้งานบัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ จากอัตราการสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 4 ปี และภาวะการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิต โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปีการศึกษา รวมทั้งการสัมมนาผู้ใช้บัณฑิตและพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกเพื่อให้ข้อคิดเห็นต่อหลักสูตร

นอกจากการสำรวจความพึงพอใจที่ทำเป็นประจำทุกปีการศึกษาแล้ว เมื่อครบวงจรของหลักสูตร หรือครบระยะเวลา 5 ปี หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ยังดำเนินการสำรวจความต้องการและความคาดหวังขององค์กรผู้ใช้บัณฑิต ความต้องการของตลาดแรงงาน การประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร ประเมิน Student Outcome และ Program Learning Outcomes (PLOs) โดยใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และการศึกษาจากเอกสารในการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก และนำผลการสำรวจและการประเมินเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลประกอบการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

8.2 อธิบายข้อมูลจากระบบประกันคุณภาพของหลักสูตร ทั้งภายในและภายนอก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรจากปีการศึกษา ก่อนหน้า มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement plan) โดยเชื่อมโยงกับแผนการบริหารหลักสูตร ประจำปีการศึกษา และมีการประเมินผลปีการศึกษาละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ ยังมีการรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะ และคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยนำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะและคณะกรรมการติดตามผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

8.3 จัดทำแผนปรับปรุงแผนพัฒนาหลักสูตร

8.3.1 การประเมินประสิทธิภาพการสอน

1) การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็จะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่สอนไป ส่วนช่วงหลังการสอนหากพบว่ามีปัญหาข้อเสนอแนะจากผู้เรียนก็จะต้องมีการดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

2) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน กำหนดการทวนสอบกลยุทธ์การสอน โดยคณะกรรมการทวนสอบ โดยการทวนสอบให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ผู้สอนนำข้อมูลป้อนกลับมาพิจารณา ปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น กรณีที่อาจารย์ใช้แผนกลยุทธ์การสอนได้ดีอยู่แล้ว พัฒนาต่อเนื่องให้เป็นมาตรฐานและขยายผลต่อไป

8.3.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) กำหนดให้มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม คุณลักษณะ และอัตลักษณ์วิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ โดยมีขอบเขตสาระของเนื้อหาที่ประเมินสอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน และ YLOs ของแต่ละชั้นปี และนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้ให้นักศึกษาทุกคนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ตามที่หลักสูตรกำหนด

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสำเร็จการศึกษา (PLOs) กำหนดให้มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เมื่อสำเร็จการศึกษา ทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม คุณลักษณะและอัตลักษณ์วิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ และดำเนินการเสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ให้ครบถ้วนก่อนการอนุมัติการสำเร็จการศึกษา

8.3.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร ติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละวิชา โดยสำรวจจากนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ

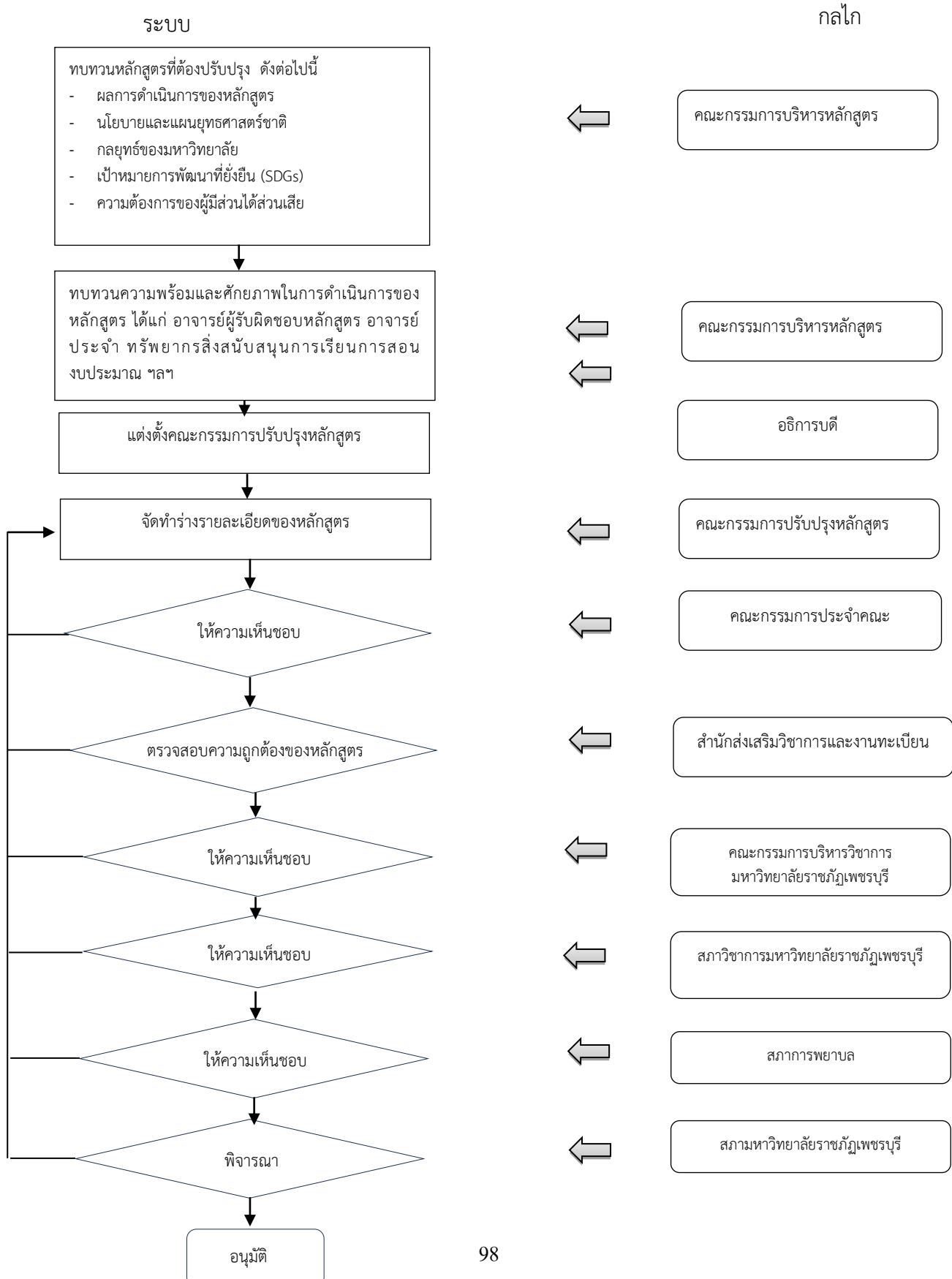
8.3.4 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

8.3.5 ระบบและกลไกการพัฒนา/ปรับปรุงและแก้ไขหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีระบบและกลไกการพัฒนา/ปรับปรุง และแก้ไขหลักสูตร ซึ่งมีการดำเนินการเป็นระยะ เพื่อให้มีความทันสมัยหลังจากการนำหลักสูตรไปปฏิบัติ ดังนี้

ระบบและกลไกการพัฒนา/ปรับปรุงและแก้ไขหลักสูตร



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

หลักสูตรมีการวางแผนการพัฒนาเพื่อเน้นจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ตามหลักการ Outcome Based Education (OBE) โดยพัฒนาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งเริ่มจากการสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ ที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งจำแนกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งแบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญออกเป็น 5 กลุ่ม ประกอบด้วย

กลุ่มที่ 1 (Stakeholders1: SH1) กลุ่มผู้บริหาร บุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้แก่ คณบดีและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร(6 คน) ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) อาจารย์ผู้สอน 10 คน (และอาจารย์ผู้สอนจากการตอบแบบสำรวจความคิดเห็น 15 คน) นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 (10 คน) รวมถึงนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

กลุ่มที่ 2 (SH2) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และสำนักงานกฤษฎีกา ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

กลุ่มที่ 3 (SH3) สภาวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับของสภาการพยาบาล ผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาการพยาบาล (2คน) ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาพยาบาล (2 คน)

กลุ่มที่ 4 (SH4) ศิษย์เก่า ได้แก่ ศิษย์เก่าจากโรงพยาบาลเอกชน และโรงพยาบาลของรัฐทุกระดับๆ ละ 2 คน (รวม 8 คน)

กลุ่มที่ 5 (SH5) ผู้ใช้บัณฑิต และผู้นำชุมชน ได้แก่ ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิตซึ่งเป็นผู้อำนวยการโรงพยาบาล แพทย์ หัวหน้าพยาบาล พยาบาลวิชาชีพ จากโรงพยาบาลของรัฐระดับตติยภูมิ (3 คน) ระดับทุติยภูมิ (2 คน) ระดับปฐมภูมิ (2 คน) หัวหน้างานในสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด (1 คน) โรงพยาบาลเอกชนขนาดใหญ่ (2 คน) ประชาชนทั่วไปที่เคยรับบริการพยาบาล (5 คน) และผู้นำชุมชน (5 คน)

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ส่งแบบสำรวจความคิดเห็นผ่านทางลิงค์ของ Google Form ไปยังศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิต มีการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ สัมภาษณ์กลุ่มย่อยผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น จนได้สรุปข้อคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ได้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จำนวน 8 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ ก1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	Stakeholders/ Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
ความรู้	SH1 -อาจารย์	- มีกลยุทธ์ต่อการสอนทั้ง Hard skill และ Soft skill และการพัฒนานักศึกษาให้เรียนรู้และเข้าใจตาม outcome ที่ต้องการ - การทำหลักสูตรที่ส่งเสริมป้องกันร่วมกันในทีมสหวิชาชีพ มีการสอนเป็นทีม เน้นนำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ - มีการถอดบทเรียนร่วมกันหลังการฝึกปฏิบัติ เพื่อปรับเนื้อหาและทักษะในหลักสูตรให้เหมาะสม - ปรับเพิ่มเนื้อหาการตอบสนองภาวะเครียดในสถานการณ์โรคปัจจุบัน ในรายวิชาจิตเวช	PLO 1: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และการรักษาโรคเบื้องต้นเทคโนโลยีทางสุขภาพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพ
	-ศิษย์ปัจจุบัน	- ปรับ Requirement ไม่ให้ซ้ำกันในแต่ละรายวิชา จัดลำดับการเรียนรู้ให้นักศึกษาตามลำดับชั้นปี	หมายเหตุ
	-มหาวิทยาลัย	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง <u>กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565</u> “รอบรู้วิชาการ วิชางาน วิชาคน บูรณาการเพื่อพัฒนา ต่อยอดความรู้ จนเกิดความรู้ใหม่”	-การนำ PLO1 ไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องมีกรอบถอดบทเรียนร่วมกันหลังการฝึกปฏิบัติเพื่อปรับเนื้อหาและทักษะในหลักสูตรให้เหมาะสม -ใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อให้บรรลุ outcome ที่ต้องการ -จัดทำ YLOs ตามลำดับความยากง่ายและไม่ซ้ำซ้อน -การจัดการเรียนการสอนทุก
	-คณะ	คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ วิสัยทัศน์ (Vision) “ <u>เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำของภูมิภาคตะวันตกที่ผลิตบัณฑิตบุคลากรด้านการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้วยวิทยาการสุขภาพและบูรณาการศาสตร์ภายใต้สังคมสูงวัย โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายองค์กรท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</u> ” เอกลักษณ์ “คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ ที่ได้รับการยอมรับด้านการผลิตบัณฑิตบุคลากรด้านการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยวิทยาการสุขภาพและบูรณาการศาสตร์ภายใต้สังคมสูงวัย โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายองค์กรท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”	รายวิชามุ่งเน้นการดูแลอย่างต่อเนื่อง (continuing of care) -ทุกรายวิชามุ่งเน้นการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ GELO-2: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีความยืดหยุ่นต่อการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ
	- PBRU QF1	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 ด้านความรู้ (Knowledge) <u>1) สามารถประยุกต์และบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ประชญา เศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีทางการแพทย์รวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนองตอบความต้องการของ ประชาชนและผู้รับบริการทุกช่วงวัยและมีสุขภาพ</u> <u>2) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในวางแผนการพยาบาลบนพื้นฐานทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และตัดสินใจทางคลินิกบนพื้นฐานของข้อมูลผู้รับบริการทุกช่วงวัย และมีสุขภาพ ร่วมกับการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</u> <u>3) สามารถประยุกต์และบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ประชญา เศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีทางการแพทย์รวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ทุกช่วงวัย และมี</u>	

PBRUQF2 (Program Specification)

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	Stakeholders/ Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		<u>สุขภาพทั้งครอบครัว ชุมชน และสังคม</u> 4) สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ร่วมกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยและบูรณาการการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดการบริการที่ครอบคลุมสุขภาพองค์รวม 5) ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้และใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์และภาวะสุขภาพปัจจุบัน ไปสู่การพัฒนาต่อยอดผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางสุขภาพ	GELO-2.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 GELO-2.2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิตท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรมเคารพในความแตกต่างของธรรมชาติความเป็นมนุษย์ และวิถีชีวิต GELO-2.3: สามารถเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม
	SH3 -สภาวิชาชีพ	สมรรถนะหลักตามมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะหลักของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ตามประกาศสภาการพยาบาล เรื่อง สมรรถนะหลักของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรฝึกอบรมการพยาบาลขั้นสูง ระดับวุฒิบัตรและได้รับวุฒิบัตร/หนังสืออนุมัติแสดงความรู้ความชำนาญเฉพาะทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ รวมถึงการพยาบาลเฉพาะทางสาขาพยาบาลศาสตร์ ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ด้านการปฏิบัติการพยาบาลและผดุงครรภ์ 1) ความรู้ในการใช้กระบวนการพยาบาล 2) ความรู้ในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค 3) ความรู้ในการดูแลผู้เจ็บป่วยอย่างต่อเนื่อง 4) ความรู้ด้านการพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์ 5) ความรู้ด้านเทคนิคการปฏิบัติการพยาบาลทั่วไป	
	-ผู้ทรงคุณวุฒิสภาการพยาบาล	1) การวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561- 2580 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็ก การดูแลทุกช่วงวัย รวมทั้งการดูแลผู้สูงอายุและกลุ่มพลุดีพลัง (active aging) 2) การตอบโจทย์การสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 3) การตอบสนองปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี คือ การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 4) การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นหลัก (Outcomes based) และการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended learning)	

PBRUQF2 (Program Specification)

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	Stakeholders/ Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		5) การจัดการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์ศูนย์กลางบริการทางการแพทย์เชิงพื้นที่ (Thailand medical hub) 6) การมุ่งเป้าหมายสร้างนักรพยาบาลที่ดีและสอไบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้หลังจบการศึกษาทันที	
	SH4 -ศิษย์เก่า	- การเตรียมความพร้อมในด้านของความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติอย่างเพียงพอ ก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย	
	SH5 -ผู้ใช้บัณฑิต(พยาบาลวิชาชีพ) -สถานประกอบการ	การใช้ Evidence base ทั้งจากในภายในประเทศและต่างประเทศ การสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์ด้วยคำสืบค้นที่ถูกต้องทักษะการทำวิจัยหรือ R2R	
ทักษะและอัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ	SH1 -อาจารย์	- มีการถอดบทเรียนร่วมกันหลังการฝึกปฏิบัติ เพื่อปรับเนื้อหาและทักษะในหลักสูตรให้เหมาะสม - ควรเพิ่มเวลาการฝึกปฏิบัติจริงเพิ่มขึ้น เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ในสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ต้องเพิ่มการสอนในห้องปฏิบัติการทดแทน - วิชาการดาหารกฯ: เพิ่มจำนวนการเก็บ Case - วิชาการโรคเบื้องต้น: ER เพิ่มการ Pre-clinic, เพิ่ม Elective ER - วิชาชุมชน ปรับเพิ่มทักษะปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการสุขภาพชุมชน - วิชาเด็กและวัยรุ่น: เหมาะสม - วิชาผู้ใหญ่ฯ: ปรับเพิ่มการฝึกปฏิบัติ/ห้องปฏิบัติการในวิชา Adult 2 ต้องการอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญ/เฉพาะเจาะจงกับ ward ที่ฝึกปฏิบัติ - วิชาการพยาบาลพื้นฐาน: การฝึกอาจปรับเป็น รพช. เพื่อลดความแออัดของจำนวนผู้ป่วย นักศึกษาอาจมีเวลาในการฝึกทักษะเพิ่มขึ้น คัดเลือกแหล่งฝึกที่มีความเหมาะสม (รพ. ที่ที่พยาบาลมีความเข้มงวด นศ.ได้ทักษะ ตั้งใจ มีระเบียบวินัย / พยาบาลที่ไม่เข้มงวด = สร้างมุมมองที่ดีต่อวิชาชีพ) - วิชาผู้สูงอายุ: เพิ่มการศึกษาดูงาน รพ./สถานดูแลผู้สูงอายุ - อาจารย์นิเทศต้องมีความเฉพาะทางต่อการขึ้นฝึกปฏิบัติในแต่ละหอผู้ป่วย และควรให้อาจารย์ไป training ก่อนนำนักศึกษาขึ้นฝึกปฏิบัติ เพื่อเรียนรู้บริบทของแต่ละสถานที่ - นักศึกษามีฝึกปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี LRC ให้เชี่ยวชาญและชำนาญ โดยอยู่บนพื้นฐานการไม่ละเมิดสิทธิผู้ป่วยหรือผิด	PLO 2: ปฏิบัติการพยาบาลและผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยจิตใจความเป็นมนุษย์ให้กับผู้รับบริการทุกช่วงวัย ภายใต้กฎหมายมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง แก้ปัญหาโดยการคิดเชิงเหตุผลและวางแผนอย่างเป็นระบบ มีวิจรรย์ญาณ สร้างสรรค์และความรับผิดชอบบนพื้นฐานของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ PLO 5: ประยุกต์ใช้ความรู้แนวคิด ทฤษฎีหรือประสบการณ์เพื่อใช้ในการปฏิบัติตามมาตรฐาน

PBRUQF2 (Program Specification)

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	Stakeholders/ Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		จริยธรรมในการฝึกปฏิบัติ รวมไปถึงการคำนึงถึงการใส่ใจความรู้สึกของผู้รับบริการต่อการทำหัตถการต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษามองมิติในองค์รวมมากขึ้น - การให้ความกระจ่างต่อนักศึกษา เมื่อเจอกับสถานการณ์หรือการปฏิบัติพยาบาลที่ไม่ตรงกัน โดยให้ยึดตามหลักการที่ ถูกต้อง ใช้เหตุผลในการอธิบายเพื่อป้องกันการสับสนของนักศึกษา - จำนวนอาจารย์นิเทศควรเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาหากไม่เพียงพออาจจำเป็นต้องจ้าง Preceptor เพิ่ม - พยาบาลที่เลี้ยงควรพัฒนาทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมของพยาบาลที่เลี้ยง เช่นการใช้ Lab simulation - รายวิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและปฏิบัติการประสานงานวิชาชีพเลือกสรรควรให้นักศึกษากลับไปฝึกปฏิบัติใน โรงพยาบาลต้นสังกัดกรณีได้รับทุนจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้นักศึกษาค้นเคยกับระบบและสิ่งแวดล้อมก่อนปฏิบัติงานจริง	ได้อย่างเหมาะสมเพื่อการประกอบ วิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ GELO-1: สามารถใช้ทักษะด้าน ภาษาและทักษะการสื่อสาร ในการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ GELO-1.1: สามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ทั้งใน ชีวิตประจำวันและในการประกอบ อาชีพ GELO-1.2: สามารถสื่อสาร ภาษาไทยได้ทั้งในชีวิตประจำวัน และในการประกอบอาชีพ GELO-2: สามารถใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง และมีความยืดหยุ่น ต่อการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ GELO-2.1: มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 GELO-2.2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มี ความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม เคารพ ในความแตกต่างของธรรมชาติความเป็นมนุษย์ และวิถีชีวิต
	-ศิษย์ปัจจุบัน	- แหล่งฝึกมีแผนรับมือต่อการเกิดโรคอุบัติการณ์ใหม่เพื่อความปลอดภัยของนักศึกษา - แหล่งฝึกต้องไม่ซ้ำกันเนื่องจากนักศึกษาจะเจอชุมชนกลุ่มเดิม ชุมชนซ้ำ - ปรับ Requirement ไม่ให้ซ้ำกันในแต่ละรายวิชา จัดลำดับการเรียนรู้ให้นักศึกษาตามลำดับชั้นปี - ความยากลำบากในการขึ้นเวรป่วย/ดึก บางสถานที่ไม่มีบ้านพัก แต่การขึ้นเวรก็ยังมีความจำเป็น อาจหาแหล่งฝึกปฏิบัติที่ ใกล้กับมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น	
	-คณะ	คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ วิสัยทัศน์ (Vision) “<u>เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำของภูมิภาคตะวันตกที่ผลิตบัณฑิตบุคลากรด้านการพยาบาลและ วิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้วยวิทยาการสุขภาพและบูรณาการศาสตร์ภายใต้สังคมสูงวัย โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย องค์กรท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</u>” เอกลักษณ์ “คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ ที่ได้รับการยอมรับด้านการผลิตบัณฑิตบุคลากรด้านการพยาบาล และวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยวิทยาการสุขภาพและบูรณาการศาสตร์ภายใต้สังคมสูงวัย โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย องค์กรท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”	
	- PBRU QF1	สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์กำหนดมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 ทั้ง 5 ด้าน และสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชา พยาบาลศาสตร์ โดยมีด้านที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ ได้แก่ ข้อ 1 คือ ข้อ 1) ปฏิบัติการพยาบาลและผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยจิตใจของความเป็นมนุษย์คำนึงถึงความหลากหลายทาง วัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ครอบคลุมมิติสุขภาพ ผู้รับบริการทุกช่วงวัยปลอดภัย	

PBRUQF2 (Program Specification)

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	Stakeholders/ Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
	SH2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับ ที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้ 1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่าน การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความ เพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ 2. แผนกลยุทธ์รายหมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง	GELO-2.3: สามารถเชื่อมโยง ความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อ คุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม
	SH3 -สภาวิชาชีพ	สมรรถนะหลักตามมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะหลักของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ตาม ประกาศสภาการพยาบาล เรื่อง <i>สมรรถนะหลักของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก สาขา พยาบาลศาสตร์ หลักสูตรฝึกอบรมการพยาบาลขั้นสูง ระดับวุฒิบัตรและได้รับวุฒิบัตร/หนังสืออนุมัติแสดงความรู้ความ ชำนาญเฉพาะทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ รวมถึงการพยาบาลเฉพาะทางสาขาพยาบาลศาสตร์ ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561</i> ด้านการปฏิบัติการพยาบาลและผดุงครรภ์ 1) ความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาล 2) ความสามารถในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค 3) ความสามารถในการดูแลผู้ป่วยอย่างต่อเนื่อง 4) ความสามารถด้านการพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์ 5) หัตถการและทักษะ/เทคนิคการปฏิบัติการพยาบาลทั่วไป ด้านภาวะผู้นำ การจัดการและการพัฒนาคุณภาพ 1) การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล 2) การใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด	
	-ตัวแทนจากสภาการ พยาบาล	1) การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันปัญหาสุขภาพ และการทำงานร่วมกับทีมสุขภาพในการบำบัดรักษา ตลอดจนการ ฟื้นฟูสภาพโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้รับบริการ (multi-cultural) 2) การฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองเสมือนจริง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทาง ปัญญา นำความรู้ไปปฏิบัติและต่อยอดองค์ความรู้บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ความรับผิดชอบและปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	

PBRUQF2 (Program Specification)

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	Stakeholders/ Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
	SH4 -ศิษย์เก่า	- การเตรียมความพร้อมในด้านของความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติอย่างเพียงพอ ก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย	
	SH5 -ผู้ใช้บัณฑิต(พยาบาลวิชาชีพ) -สถานประกอบการ	- มีทักษะการใช้เครื่องมือทางการแพทย์ และเทคโนโลยีของ Health AI and IT - ทักษะการพยาบาลตามสาขาที่เกี่ยวข้อง - ทักษะการพยาบาลพื้นฐาน - สามารถรับมือต่อการแพร่ระบาด โรคอุบัติซ้ำ การบริหารจัดการต่อเหตุการณ์ที่ต้องเผชิญได้ - มีทักษะการดูแลผู้สูงอายุ โรคเรื้อรัง Bed ridden การเยี่ยมบ้าน Home health care การดูแลต่อเนื่องครบวงจร จัดการระบบการส่งต่อ ร่วมกับทีมสหวิชาชีพและผู้นำชุมชน	
จริยธรรม	SH1 -อาจารย์	- มีกลยุทธ์ต่อการสอนทั้ง Hard skill และ Soft skill และการพัฒนานักศึกษาให้เรียนรู้และเข้าใจตาม outcome ที่ต้องการ - การเสริมสร้างคุณค่าและเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล	PLO 3: แสดงออกถึงการใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม
	-ศิษย์ปัจจุบัน	1. ความตรงต่อเวลา 2. ความซื่อสัตย์สุจริต 3. การเคารพสิทธิ ความเท่าเทียม และให้เกียรติผู้รับบริการ 4. มีน้ำใจ เอื้ออาทรต่อผู้รับบริการ	
	-มหาวิทยาลัย	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง <u>กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565</u> จริยธรรม : รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ สามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ซื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะ	
	-คณะ	คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ วิสัยทัศน์ (Vision) “ <u>เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำของภูมิภาคตะวันตกที่ผลิตบัณฑิตบุคลากรด้านการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้วยวิทยาการสุขภาพและบูรณาการศาสตร์ภายใต้สังคมสูงวัย โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายองค์กรท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</u> ” เอกลักษณ์ “คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ ที่ได้รับการยอมรับด้านการผลิตบัณฑิตบุคลากรด้านการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยวิทยาการสุขภาพและบูรณาการศาสตร์ภายใต้สังคมสูงวัย โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายองค์กรท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”	

PBRUQF2 (Program Specification)

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	Stakeholders/ Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
	- PBRU QF1	สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์กำหนดมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 ทั้ง 5 ด้าน และสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ 1) รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน แสดงทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย 2) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ มีวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 3) สามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอด ทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา 4) ซื่อสัตย์สุจริต แสดงพฤติกรรมการใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 5) จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร	
	SH3 -สภาวิชาชีพ	สมรรถนะหลักตามมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะหลักของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ตามประกาศสภาการพยาบาล เรื่อง <i>สมรรถนะหลักของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรฝึกอบรมการพยาบาลขั้นสูง ระดับวุฒิบัตรและได้รับวุฒิบัตร/หนังสืออนุมัติแสดงความรู้ความชำนาญเฉพาะทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ รวมถึงการพยาบาลเฉพาะทางสาขาพยาบาลศาสตร์ ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561</i> สมรรถนะด้านจริยธรรม จรรยาบรรณและกฎหมาย 1) ตระหนักในคุณค่า ความเชื่อของตนเองและผู้อื่น และไม่ใช้คุณค่าความเชื่อของตนเองในการตัดสินผู้อื่น ให้การพยาบาลโดยแสดงออกถึงการเคารพในคุณค่า ความเชื่อ และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 2) ตระหนักในข้อจำกัดของสมรรถนะตนเอง ไม่เสี่ยงในการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลเสียต่อผู้ใช้บริการ และปรึกษาผู้รู้อย่างเหมาะสมเพื่อความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ 3) แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติการพยาบาลของตน 4) ส่งเสริมให้ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจในสิทธิของตน 5) ปกป้องผู้ที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการถูกละเมิดสิทธิ หรือได้รับการปฏิบัติที่ผิดหลักคุณธรรม จริยธรรม อย่างเหมาะสม 6) วิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการพยาบาล ตัดสินใจเชิงจริยธรรมและดำเนินการได้	

PBRUQF2 (Program Specification)

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	Stakeholders/ Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		อย่างเหมาะสม ในสถานการณ์ที่มีความขัดแย้งทางจริยธรรมและกฎหมายที่ไม่ซับซ้อน 7) ปฏิบัติการพยาบาลโดยแสดงออกซึ่งความเมตตา กรุณา คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้ใช้บริการ จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมาย และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	
	-ตัวแทนจากสภาการ พยาบาล	การเท่าทันกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
	SH4 -ศิษย์เก่า	มีจริยธรรม มีจิตบริการ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	
	SH5 -ผู้บัณฑิต(พยาบาล วิชาชีพ) -สถานประกอบการ - ผู้นำชุมชน	มีคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตบริการ/Service mild	
ลักษณะบุคคล	SH1 -มหาวิทยาลัย	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง <u>กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565</u> ทักษะ : ทักษะเฉพาะวิชาชีพ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะภาษา ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ทักษะ สัมพันธภาพและการสื่อสาร	PLO 4: แสดงออกถึงทักษะการ แก้ปัญหาโดยการคิดเชิงเหตุผลและ วางแผนอย่างเป็นระบบ มี วิจรรย์ญาณ สร้างสรรค์และความ รับผิดชอบบนพื้นฐานของการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและการทำงาน แบบสหสาขาวิชาชีพ GELO-3: สามารถใช้ทักษะการคิด เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม GELO-3.1: สามารถประยุกต์ใช้ หลักการคิด การแสวงหาความรู้ เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้
	- PBRU QF1	สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์กำหนดมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 ทั้ง 5 ด้าน และสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึง ประสงค์ของสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ได้แก่ ข้อ 2) ข้อ 3) และข้อ 4) คือ ข้อ 2) ร่วมทำวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและผดุงครรภ์และ แสดงออกถึงการมี แนวคิดเป็นผู้ประกอบการธุรกิจสุขภาพ ข้อ 3) สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ข้อ 4)แสดงออกถึงทักษะการแก้ปัญหาโดยการคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจรรย์ญาณ และสร้างสรรค์ ข้อ 5) แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ พัฒนาตนเอง สามารถจัดการอารมณ์และปรับตัว ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ต่าง ๆ รู้เท่าทันสื่อ และทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

PBRUQF2 (Program Specification)

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	Stakeholders/ Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
	SH3 -สภาวิชาชีพ	สมรรถนะหลักตามมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะหลักของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ตามประกาศสภาการพยาบาล เรื่อง สมรรถนะหลักของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรฝึกอบรมการพยาบาลขั้นสูง ระดับวุฒิปัตร์และได้รับวุฒิปัตร์/หนังสืออนุมัติแสดงความรู้ความชำนาญเฉพาะทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ รวมถึงการพยาบาลเฉพาะทางสาขาพยาบาลศาสตร์ ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ด้านวิชาการและการวิจัย ได้แก่ ข้อ 1) ตระหนักรู้ในสิ่งที่ตนไม่รู้ และมีคำถามที่เกิดจากการปฏิบัติงานที่จะนำไปสู่การแสวงหาความรู้ ข้อ 2) สืบค้นความรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม สรุปประเด็นความรู้จากตำรา บทความวิชาการ และงานวิจัยที่ไม่ซ้ำซ้อนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ข้อ 4) ให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้บริการ หน่วยงาน และสังคม โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้ถูกวิจัย และคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย ข้อ 5) ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาล	ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ หรือสร้างสรรค์ผลงานทางความคิด GELO-3.2: มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิดอย่างสร้างสรรค์และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม GELO-4: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล GELO-4.1: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัลและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ GELO-4.2: สามารถวางแผนธุรกิจได้อย่างเหมาะสมกับการประกอบอาชีพที่ต้องมีการลงทุนในยุคดิจิทัล

ภาคผนวก ข

ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ ข1 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร				
	PLO 1: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์ และการรักษาโรคเบื้องต้น เทคโนโลยีทางสุขภาพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพ	PLO 2: ปฏิบัติการพยาบาลและผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยจิตใจ ความเป็นมนุษย์ให้กับผู้รับบริการทุกช่วงวัย ภายใต้กฎหมาย มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง	PLO 3: แสดงออกถึงการใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม	PLO 4: แสดงออกถึงทักษะการแก้ปัญหา โดยการคิดเชิงเหตุผล และวางแผนอย่างเป็นระบบ มีวิจรรย์ญาณ สร้างสรรค์และความรับผิดชอบบนพื้นฐานของการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและการทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ	PLO 5: ประยุกต์ใช้ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีหรือประสบการณ์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติตามมาตรฐานได้อย่างเหมาะสมเพื่อการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์
1) มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์กับผู้รับบริการ	✓				
2) สามารถปฏิบัติการพยาบาลให้กับผู้รับบริการครอบคลุมมิติการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสภาพ โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง		✓			
3) มีความเข้าใจและตระหนักในหลักคุณธรรม จริยธรรม การปกป้องสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และมีจิตสาธารณะ			✓		
4) มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล การตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ และมีความรอบรู้เทคโนโลยีดิจิทัล				✓	
5) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้หรือประสบการณ์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติตามมาตรฐานได้อย่างเหมาะสมเพื่อการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์					✓

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ภาคผนวก ค

ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ
ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Program Learning Outcomes: GELOs)

- 1) GELO-1: สามารถใช้ทักษะด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - GELO-1.1: สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการประกอบ อาชีพ
 - GELO-1.2: สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพ
- 2) GELO-2: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีความยืดหยุ่นต่อการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ
 - GELO-2.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - GELO-2.2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิตท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม เคารพในความแตกต่างของธรรมชาติความเป็นมนุษย์ และวิถีชีวิต
 - GELO-2.3: สามารถเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม
- 3) GELO-3: สามารถใช้ทักษะการคิด เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม
 - GELO-3.1: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด การแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ หรือสร้างสรรค์ผลงานทางความคิด
 - GELO-3.2: มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิดอย่างสร้างสรรค์และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม
- 4) GELO-4: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล
 - GELO-4.1: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - GELO-4.2: สามารถวางแผนธุรกิจได้อย่างเหมาะสมกับการประกอบอาชีพที่ต้องมีการลงทุนในยุคดิจิทัล
- 5) GELO-5: มีคุณลักษณะของผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม และมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ
 - GELO-5.1: สามารถเรียนรู้แนวทางในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี
 - GELO-5.2: ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทยเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ
- 6) GELO-6: มีคุณลักษณะของผู้มีจิตสำนึกและร่วมสืบสาน “ศาสตร์แห่งพระราชา”
 - GELO-6.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
 - GELO-6.2: สามารถเลือกแนวทางตามศาสตร์พระราชาไปใช้ในการสร้างคุณค่าให้เกิดขึ้นกับทั้งตนเอง สังคม และประเทศชาติ

ตารางที่ ค1 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้														
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร														
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2	✓												
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1	✓												
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+	✓												
1550103	แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	✓												
1550104	ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต	✓												
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับโซเซียลมีเดีย	✓												
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ		✓											
1540102	ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา		✓											
1570101	สนุกกับภาษาจีน	✓												
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น	✓												
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี	✓												
2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์														
7000101	ดิจิทัล-เทค			✓		✓								
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21				✓	✓								
2000101	ชีวิตยืดหยุ่นได้				✓	✓								
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น				✓	✓								
2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม														
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม														
1000102	ท้าทายความคิด						✓	✓						
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย						✓	✓						
5000101	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต						✓	✓						

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาวัฒนธรรม						✓	✓						
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ						✓	✓						
4090101	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ						✓	✓						
2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ														
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล								✓	✓				
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ								✓	✓				
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่								✓	✓				
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ								✓	✓				
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล								✓	✓				
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์								✓	✓				
3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง														
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง														
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล										✓	✓		
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน										✓	✓		
4010102	สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ										✓	✓		
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล										✓	✓		
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน										✓	✓		
2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร														
2500102	รักษ์เมืองพริบพรี				✓								✓	✓
2500103	ชุมชนของพ่อ				✓								✓	✓
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน				✓								✓	✓

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

ตาราง ค2 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเฉพาะ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

รายวิชา		จำนวนหน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
รหัส	ชื่อรายวิชา						
8011001	กายวิภาคศาสตร์สำหรับพยาบาล	2(1-2-3)	✓				
8011002	ชีวเคมีและจุลชีววิทยาสำหรับพยาบาล	2(1-2-3)	✓				
8011003	พยาธิและสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล	3(3-0-6)	✓				
8012004	การสร้างเสริมสุขภาพและโภชนศาสตร์เพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)	✓				
8012005	เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล	2(2-0-4)	✓				
8011101	ทฤษฎีและศาสตร์ทางการพยาบาล	2(2-0-4)	✓		✓		
8012601	การประเมินภาวะสุขภาพ	1(1-0-2)	✓				
8012102	การพยาบาลพื้นฐาน	3(2-2-5)	✓				
8012301	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1	2(2-0-4)	✓				
8013302	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	3(3-0-6)	✓				
8012401	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	2(2-0-4)	✓				
8013402	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3(3-0-6)	✓				
8012602	กฎหมายและจริยธรรมทางสุขภาพและการพยาบาล	2(2-0-4)	✓		✓		
8012201	การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1	3(3-0-6)	✓				
8013202	การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2	3(3-0-6)	✓				
8012403	การพยาบาลผู้สูงอายุ	2(2-0-4)	✓				
8012501	การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต 1	2(2-0-4)	✓				
8013502	การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต 2	3(3-0-6)	✓				
8012603	การพยาบาลสุขภาพชุมชน	3(3-0-6)	✓				
8013103	การวิจัย นวัตกรรมและผู้ประกอบการสุขภาพ	2(1-2-3)	✓		✓	✓	
8013604	การรักษาโรคเบื้องต้น	2(2-0-4)	✓				
8013104	การบริหารการพยาบาลในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)	✓			✓	

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		จำนวนหน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
รหัส	ชื่อรายวิชา						
8012105	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพยาบาล	3(3-0-6)	✓			✓	
8012701	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	3(0-9-3)		✓			
8013702	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1	3(0-9-3)		✓			
8014703	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	3(0-9-3)		✓			
8013704	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3(0-9-3)		✓			
8014705	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3(0-9-3)		✓			
8013706	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1	3(0-9-3)		✓			
8014707	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2	3(0-9-3)		✓			
8013708	ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	3(0-9-3)		✓			
8014709	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยบุคคล ครอบครัวและชุมชน	3(0-9-3)		✓			
8014710	ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น	3(0-9-3)		✓			
8013711	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	3(0-9-3)		✓			
8014712	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	3(0-9-3)		✓			✓
8014713	ปฏิบัติการประสบการณ์วิชาชีพเลือกสรร (ไม่นับหน่วยกิต)	2(0-6-2)		✓			✓

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

ภาคผนวก ง

การถ่ายทอดผลลัพธ์ระดับหลักสูตรทุกข้อสู่รายวิชา (Curriculum mapping)
และความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี
(YLOs)

ตารางที่ ง ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
ชั้นปีที่ 1					
กายวิภาคศาสตร์สำหรับพยาบาล	U				
ชีวเคมีและจุลชีววิทยาสำหรับพยาบาล	U				
ภาคการศึกษาที่ 1					
พยาธิและสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล	An				
ทฤษฎีและศาสตร์ทางการพยาบาล	Ap		At		
ภาคการศึกษาที่ 2					
รวมชั้นปีที่ 1 (YLO 1)	4	0	1	0	0
ชั้นปีที่ 2					
เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล	An				
การพยาบาลพื้นฐาน	Ap				
การสร้างเสริมสุขภาพและโภชนศาสตร์เพื่อสุขภาพ	Ap				
การประเมินภาวะสุขภาพ	An				
การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	An				
กฎหมายและจริยธรรมทางสุขภาพและการพยาบาล	An		At		
ภาคการศึกษาที่ 1					
การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1	An				
การพยาบาลผู้สูงอายุ	An				
การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 1	Ap				
การพยาบาลสุขภาพชุมชน	Ap				
การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1	An				
ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพยาบาล	Ap			At	
ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน		S			
ภาคการศึกษาที่ 2					
รวมชั้นปีที่ 2 (YLO 2)	12	1	1	1	0

PBRUQF2 (Program Specification)

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
ชั้นปีที่ 3					
การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	An				
การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 2	Ap				
การวิจัย นวัตกรรมและผู้ประกอบการสุขภาพ	An		S	At	
การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	An				
การบริหารทางการพยาบาลในยุติธรรม	An			At	
ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ		S			
ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1		S			
ภาคการศึกษาที่ 1					
การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2	An				
การรักษาโรคเบื้องต้น	An				
ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1		S			
ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช		S			
ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1		S			
ภาคการศึกษาที่ 2					
รวมชั้นปีที่ 3 (YLO 3)	7	5	1	2	0
ชั้นปีที่ 4					
ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2		S			
ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2		S			
ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยบุคคล ครอบครัวและชุมชน		S			
ภาคการศึกษาที่ 1					
ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น		S			
ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2		S			
ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล		S			S
ปฏิบัติการประสานงานวิชาชีพเลือกสรร		S			S
ภาคการศึกษาที่ 2					
รวมชั้นปีที่ 4 (YLO 4)	0	7	0	0	2
รวมตลอดหลักสูตร	23	13	3	3	2

หมายเหตุ: ระบุในช่องของ PLOs ด้วยสัญลักษณ์ R: Remembering, U: Understanding, Ap: Applying, An: Analyzing, E: Evaluating, C: Creating ตาม “Cognitive Domain”

ระดับต่างๆ จากการเรียนรู้ของ Bloom’s Taxonomy และสำหรับ Psychomotor Domain (Skill) ใช้สัญลักษณ์ S, Affective Domain (Attitude) ใช้สัญลักษณ์ At

ภาคผนวก จ

ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

และ

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

PBRUQF2 (Program Specification)

ตารางที่ จ1 ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																		อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ						
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
																	ทั่วไป			PBRU DNA					ตามสภาวิชาชีพ*	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																										
GELO-1: สามารถใช้ทักษะด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ																										
GELO-1.1	สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ 3 ได้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการประกอบ อาชีพ	✓	✓						✓					✓							✓					
GELO-1.2	สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพ	✓	✓						✓					✓							✓					
GELO-2: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีความยืดหยุ่นต่อการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ																										
GELO-2.1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อ การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21	✓			✓			✓			✓			✓		✓			✓							
GELO-2.2	แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิตท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม เคารพในความแตกต่างของธรรมชาติความเป็นมนุษย์ และวิถีชีวิต			✓				✓		✓				✓		✓	✓		✓							
GELO-2.3	สามารถเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม				✓	✓		✓						✓		✓										
GELO-3: สามารถใช้ทักษะการคิด เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม																										
GELO-3.1	สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด การแสวงหาความรู้ เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ หรือสร้างสรรค์ผลงานทางความคิด				✓				✓								✓	✓								
GELO-3.2	มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิดอย่างสร้างสรรค์และ				✓		✓											✓								

PBRUQF2 (Program Specification)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																		อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ							
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล										
		12345					12345					12345					ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
	สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อต่อยอดให้ เกิดนวัตกรรม																										
GELO-4: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล																											
GELO-4.1	มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล และ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓							✓													✓				
GELO-4.2	สามารถวางแผนธุรกิจได้อย่างเหมาะสมกับการ ประกอบอาชีพที่ต้องมีการลงทุนในยุคดิจิทัล				✓	✓		✓		✓													✓				
GELO-5: มีคุณลักษณะของผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม และมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ																											
GELO-5.1	สามารถเรียนรู้แนวทางในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐาน ของพระบรมราชาบาย ด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มี งานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี		✓	✓				✓				✓	✓	✓	✓		✓		✓					✓			
GELO-5.2	ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทยเพื่อให้เข้าใจและเห็น คุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ			✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓				✓				
GELO-6: มีคุณลักษณะของผู้มีจิตสำนึกและร่วมสืบสาน “ศาสตร์แห่งพระราชา”																											
GELO-6.1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน		✓	✓		✓				✓		✓				✓		✓					✓				
GELO-6.2	สามารถเลือกแนวทางตามศาสตร์พระราชาไปใช้ในการ สร้างคุณค่าให้เกิดกับทั้งตนเอง สังคม และประเทศชาติ		✓	✓					✓		✓				✓								✓				

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

PBRUQF2 (Program Specification)

ตารางที่ จ2 ความสอดคล้องระหว่างรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																		อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ						
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																										
1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้																										
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร																										
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2	✓							✓				✓								✓					
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1	✓							✓				✓								✓					
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+	✓							✓				✓								✓					
1550103	แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	✓							✓				✓								✓					
1550104	ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต	✓	✓						✓				✓								✓					
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับโซเชียลมีเดีย	✓	✓						✓				✓								✓					
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ	✓	✓						✓				✓								✓					
1540102	ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา	✓	✓						✓				✓								✓					
1570101	สนุกกับภาษาจีน	✓	✓						✓				✓								✓					
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น	✓	✓						✓				✓								✓					
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี	✓	✓						✓				✓								✓					
2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์																										
7000101	ดิจิทัล-เทค				✓			✓			✓				✓		✓			✓						
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21			✓				✓		✓				✓		✓	✓			✓						
2000101	ชีวิตยืดหยุ่นได้			✓				✓		✓				✓		✓	✓			✓						

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																		อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ					
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*	
																		1	2	3	1	2	3	4	1
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น			✓				✓		✓				✓		✓	✓			✓					
2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม																									
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม																									
1000102	ทำหาคำความคิด					✓		✓					✓					✓							
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย					✓		✓					✓					✓							
5000101	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต					✓		✓							✓			✓							
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาชีวิต					✓		✓				✓						✓							
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ					✓				✓					✓			✓							
4090101	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ					✓		✓					✓					✓							
2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ																									
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล					✓				✓					✓							✓			
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ					✓				✓					✓							✓			
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่					✓				✓		✓										✓			
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ					✓				✓		✓										✓			
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล					✓				✓		✓										✓			
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์					✓				✓			✓									✓			
3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง																									
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง																									
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล			✓						✓					✓				✓				✓		
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน				✓			✓							✓				✓						
4010102	สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ	✓						✓							✓				✓						

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																		อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ					
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*	
																		1	2	3	1	2	3	4	1
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล				✓			✓						✓					✓						
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน		✓					✓						✓					✓						
2) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง																									
2500102	รักษ์เมืองพริบพรี			✓							✓	✓				✓		✓					✓		
2500103	ชุมชนของพ่อ			✓							✓	✓				✓		✓					✓		
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน			✓							✓	✓				✓		✓					✓		

**มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) ระดับปริญญาตรี**

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
1. รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของ เนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้อย่าง ชำนาญ	1. ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขา วิชาชีพเฉพาะพร้อมเข้าสู่การปฏิบัติงาน หรือการประกอบอาชีพอย่าง <u>ชำนาญ</u>	1. รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็น อันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับ เป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมของ องค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้ง ภาระหนักและสำนึกในความเป็นไทย	คุณลักษณะทั่วไป 1. ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มี ความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับใน ความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์ และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว	1. สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ มีความรู้ในศาสตร์การดูแลสุขภาพ แบบองค์รวม(Holistic Health Care) อย่างเชี่ยวชาญ สามารถ ปฏิบัติการพยาบาลตามมาตรฐาน วิชาชีพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ หรือเทคโนโลยีดิจิทัลทางสุขภาพ
2. รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับ ศาสตร์เฉพาะของตนเองในการ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางาน หรืออาชีพ	2. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและ อาชีพ	2. มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และ ข้อบังคับ มีวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับของ องค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการ <u>เห็นค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</u>	2. ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา ความสามารถในการแสวงหาโอกาส ที่จะ เพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่าง ต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางาน ในการก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับ ตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่น ในการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จตาม เป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร	2. คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพสิทธิ ของผู้รับบริการและบริการด้วยจิตใจ ความเป็นมนุษย์บนความหลากหลาย ทางสังคมและวัฒนธรรม
3. รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็น มนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทาง วัฒนธรรม	3. ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมใน <u>สถานการณ์ต่างๆ</u>	3. สามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้ออาทรต่อ เพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่ง ที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อ มนุษย์ ตลอด ทั้งมีความกตัญญู กตเวทิตา	3. ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผน การบริหารจัดการ งานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ๆ นำมาพัฒนา นวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหา ให้เหมาะกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง	

PBRUQF2 (Program Specification)

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
4. บุคลากรเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมืออาชีพ	4. ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีวิจรรย์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ <u>กล้าตัดสินใจ และมีความอดทน</u> <u>ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค</u>	4. ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	คุณลักษณะตาม PBRUDNA 1. Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน	
5. ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอดปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ <u>หรือความต้องการใหม่</u>	5. ทักษะสัมพันธภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม <u>พร้อมทั้ง มีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ</u>	5. จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร	2. Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	
			3. Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม(นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อ ข้อความในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)	
			4. Social Literacy (วิศวกรรมสังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคม ชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืน	

ภาคผนวก ฉ

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

PBRUQF2 (Program Specification)

ตารางที่ ๑1 ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

รายละเอียด	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
1) ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)
2) ปรัชญาและ/หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เชื่อว่า วิชาชีพการพยาบาล ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ในการปฏิบัติการพยาบาล เพื่อดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และผู้ใช้บริการเป็นองค์รวมและต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสภาพ ตรงตามความต้องการทุกวัย ทั้งในภาวะปกติ ภาวะเสี่ยง เจ็บป่วยหรือระยะสุดท้ายของชีวิต สอดคล้องกับบริบททางสังคมและความหลากหลายทางวัฒนธรรม	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ของคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ เชื่อว่า การพยาบาลภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพเป็นการปฏิบัติแบบวิชาชีพโดยตรงต่อชีวิตมนุษย์ เพื่อตอบสนองความต้องการทางด้านสุขภาพและความเจ็บป่วย การจัดการเรียนการสอนจึงมุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บัณฑิตมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถให้บริการสุขภาพด้วยความเมตตา เอื้ออาทรเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ มีความรอบรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติการดูแลสุขภาพอย่างมีอาชีพ มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมสุขภาพ สามารถนำเทคโนโลยียุคดิจิทัลสู่การยกระดับคุณภาพการบริการสุขภาพได้ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพยาบาลวิชาชีพที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ดังนี้ 1) มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์กับผู้ใช้บริการ 2) สามารถปฏิบัติการพยาบาลให้กับผู้ใช้บริการครอบคลุมมิติการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสภาพ โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง 3) มีความเข้าใจและตระหนักในหลักคุณธรรม จริยธรรม การปกป้องสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และมีจิตสาธารณะ 4) มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล การตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ และมีความรอบรู้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้หรือประสบการณ์ เพื่อใช้ในการปฏิบัติตามมาตรฐานได้อย่างเหมาะสมเพื่อการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์
3) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	1. เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 หมวด 2 การรับเข้าศึกษา (ภาคผนวก จ) 2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และ	1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หรือจบปริญญาตรี สาขาอื่นๆ และผ่านกระบวนการเทียบโอนหน่วยกิตตามระเบียบการเทียบโอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

PBRUQF2 (Program Specification)

รายละเอียด	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
	คณิตศาสตร์ ผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์จากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง 3. น้ำหนักสัมพันธ์กับส่วนสูง 4. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่มีความพิการหรือผิดปกติทางร่างกายและจิตใจ อันเป็นอุปสรรคต่อการเรียนและการประกอบวิชาชีพตามเกณฑ์สภาการพยาบาลกำหนด 5. มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีความประพฤติดี ไม่เคยมีชื่อเสียงเสียหาย ไม่เคยต้องโทษใน คดีอาญา	2. เป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่เคยต้องโทษจำคุก 3. เป็นผู้มีความสุขภาพดี ไม่มีปัญหาสุขภาพที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน
4) จำนวนการรับนักศึกษา	70 คน	80 คน
5) ระบบการศึกษา	จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน ระบบทวิภาค 8 ภาคการศึกษาปกติ และ 2 ภาคฤดูร้อน	แบบ Blended learning ระบบทวิภาค 8 ภาคการศึกษาปกติ ไม่มีภาคฤดูร้อน
6) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 (ภาคผนวก จ) และข้อบังคับของสภาการพยาบาล 1) มีเวลาศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2) สอบได้รายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตร ตามเกณฑ์การประเมินผล 3) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4.00 แต้ม 4) ได้ค่าระดับคะแนนทุกรายวิชาในหมวดวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2.00 5) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด 6) มีความประพฤติดี 7) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (หมวด 13) โดยผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้ 1) สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล 2) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 3) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะไม่ต่ำกว่า 2.00 4) มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด 5) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด 6) สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการทดสอบ 7) มีความประพฤติดี
7) โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ 93 หน่วยกิต กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ 12 หน่วยกิต กลุ่มวิชาชีพ 81 หน่วยกิต ทฤษฎี 45 หน่วยกิต ปฏิบัติ 36 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ 90 หน่วยกิต กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ 11 หน่วยกิต กลุ่มวิชาชีพ 43 หน่วยกิต กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 36 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

PBRUQF2 (Program Specification)

รายละเอียด	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
9) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยเปรียบเทียบในลักษณะเป็นวิชาต่อวิชา	หมวดวิชาเฉพาะ	หมวดวิชาเฉพาะ
	กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
	กายวิภาคศาสตร์สำหรับพยาบาล 2 (1-2-3)	กายวิภาคศาสตร์สำหรับพยาบาล 2 (1-2-3)
	พยาธิและสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล 1 2 (1-2-3)	พยาธิและสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล 3 (3-0-6)
	พยาธิและสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล 2 2 (1-2-3)	
	ชีวเคมีและจุลชีววิทยาสำหรับพยาบาล 2 (1-2-3)	ชีวเคมีและจุลชีววิทยาสำหรับพยาบาล 2 (1-2-3)
	การสร้างเสริมสุขภาพและโภชนศาสตร์เพื่อสุขภาพ 2 (1-2-3)	การสร้างเสริมสุขภาพและโภชนศาสตร์เพื่อสุขภาพ 2 (2-0-4)
	เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล 2 (2-0-4)	เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล 2 (2-0-4)
	กลุ่มวิชาชีพ	กลุ่มวิชาชีพ
	กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี	
	แนวคิดพื้นฐานของศาสตร์ทางการพยาบาล 3 (3-0-6)	ทฤษฎีและศาสตร์ทางการพยาบาล 2 (2-0-4)
	การประเมินภาวะสุขภาพ 2 (1-2-3)	การประเมินภาวะสุขภาพ 1 (1-0-2)
	การพยาบาลพื้นฐาน 3 (2-2-5)	การพยาบาลพื้นฐาน 3 (2-2-5)
	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 3 (3-0-6)	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 2 (2-0-4)
	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 3 (3-0-6)	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 3 (3-0-6)
	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 2 (2-0-4)	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 2 (2-0-4)
	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 3 (3-0-6)	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 3 (3-0-6)
	กฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาล 2 (2-0-4)	กฎหมายและจริยธรรมทางสุขภาพและการพยาบาล 2 (2-0-4)
	การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1 3 (3-0-6)	การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1 3 (3-0-6)
	การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2 3 (3-0-6)	การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2 3 (3-0-6)
	การพยาบาลผู้สูงอายุ 3 (2-2-5)	การพยาบาลผู้สูงอายุ 2 (2-0-4)
	การจัดการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ 2 (2-0-4)	
	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 1 2 (2-0-4)	การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต 1 2 (2-0-4)
	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 2 2 (2-0-4)	การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต 2 3 (3-0-6)
	การพยาบาลอนามัยชุมชน 1 1 (1-0-2)	การพยาบาลสุขภาพชุมชน 3 (3-0-6)

PBRUQF2 (Program Specification)

รายละเอียด	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
	การพยาบาลอนามัยชุมชน 2 (2-0-4)	
	การวิจัยทางการพยาบาล 2 (1-2-3)	การวิจัย นวัตกรรมและผู้ประกอบการสุขภาพ 2 (1-2-3)
	การรักษายาบาลเบื้องต้น 2 (2-0-4)	การรักษาโรคเบื้องต้น 2 (2-0-4)
	การบริหารการพยาบาลและแนวโน้มวิชาชีพพยาบาล 2 (2-0-4)	การบริหารทางการพยาบาลในยุคดิจิทัล 2 (2-0-4)
		ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพยาบาล 3 (3-0-6)
	กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน 5 (0-15-0)	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน 3 (0-9-3)
	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 3 (0-9-0)	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 3 (0-9-3)
		ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 3 (0-9-3)
	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 2 (0-6-0)	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 3 (0-9-3)
	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 2 (0-6-0)	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 3 (0-9-3)
	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1 4 (0-12-0)	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1 3 (0-9-3)
	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2 3 (0-9-0)	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2 3 (0-9-3)
	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 3 (0-9-0)	ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต 3 (0-9-3)
	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษายาบาลเบื้องต้น 4 (0-12-0)	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยบุคคล ครอบครัวและชุมชน 3 (0-9-3)
		ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น 3 (0-9-3)
	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ 4 (0-12-0)	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ 3 (0-9-3)
	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล 3 (0-9-0)	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล 3 (0-9-3)
	ปฏิบัติการประสบการณ์วิชาชีพ 3 (0-9-0)	ปฏิบัติการประสบการณ์วิชาชีพเลือกสรร 2 (0-6-2)

ภาคผนวก ข

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางที่ ข1 ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ
1. ชื่อ เรือเอกหญิง สุพัตรา นุตรักษ์	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประวัติการศึกษา : - ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2566) - พย.ม. (การพยาบาลเด็ก) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) - พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก (2544)	วรรณไพโร แยมมา และสุพัตรา นุตรักษ์ (2566). <i>การพยาบาลเด็กที่มีภาวะเจ็บป่วย</i> . กรุงเทพฯ: นิโอดิจิตอล. (หนังสือ)
	สุพัตรา นุตรักษ์ และวรรณไพโร แยมมา (2565). <i>การพยาบาลเด็กเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาเด็กทุกช่วงวัย</i> . กรุงเทพฯ: นิโอดิจิตอล. (หนังสือ)
	2. ผลงานวิจัย
	สุพัตรา นุตรักษ์ และวรรณไพโร แยมมา. (2564). ผลของการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องการพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาระบบทางเดินอาหาร ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i> . 22(2). 346-354. (บทความวิจัย; TCI-1)
	วรรณไพโร แยมมา และสุพัตรา นุตรักษ์. (2564). ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกสมาธิต่อความฉลาดทางอารมณ์ ของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปี 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i> . 22(1). 156-165. (บทความวิจัย; TCI-1)
	ประสบการณ์สอน
	วิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1
	วิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
	วิชา การวิจัยทางการพยาบาล
	วิชา การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1
	วิชา การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2
	วิชา การสร้างเสริมสุขภาพและโภชนศาสตร์เพื่อสุขภาพ
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2

PBRUQF2 (Program Specification)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ
2. ชื่อ นางสาววรรณไพโร แยมมา	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประวัติการศึกษา : - ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2566) - พย.ม. (การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยมหิดล (2550) - พย.บ. มหาวิทยาลัยบูรพา (2541)	วรรณไพโร แยมมา และสุพัตรา นุตรักษ์ (2566). <i>การพยาบาลเด็กที่มีภาวะเจ็บป่วย</i> . กรุงเทพฯ: นิโอดิจิตอล. (หนังสือ)
	สุพัตรา นุตรักษ์ และวรรณไพโร แยมมา (2565). <i>การพยาบาลเด็กเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาเด็กทุกช่วงวัย</i> . กรุงเทพฯ: นิโอดิจิตอล. (หนังสือ)
	2. ผลงานวิจัย
	สุพัตรา นุตรักษ์ และวรรณไพโร แยมมา. (2564). ผลของการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องการพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีปัญหาระบบทางเดินอาหาร ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i> . 22(2). 346-354. (บทความวิจัย; TCI-1)
	วรรณไพโร แยมมา และสุพัตรา นุตรักษ์. (2564). ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกสมาธิต่อความฉลาดทางอารมณ์ ของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปี 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i> . 22(1). 156-165. (บทความวิจัย; TCI-1)
	ประสบการณ์สอน
	วิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1
	วิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
	วิชา การวิจัยทางการพยาบาล
	วิชา การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1
	วิชา การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2
	วิชา การสร้างเสริมสุขภาพและโภชนศาสตร์เพื่อสุขภาพ
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2
3. ชื่อ นางจิตรรดา พงศธราริก	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประวัติการศึกษา : - พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล (2556) - พย.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล (2548)	-
	2. ผลงานวิจัย
	จิตรรดา พงศธราริก และแก้วใจ ทัดจันทร์. (2564). ปัจจัยทำนายการฟื้นฟูสภาพและประสบการณ์การฟื้นฟูสภาพของผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัดเปลี่ยนข้อเข่าเทียม. <i>วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน</i> . 27(1). 54-68. (บทความวิจัย; TCI-1)

PBRUQF2 (Program Specification)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ
	ประสบการณ์สอน
	วิชา การพยาบาลพื้นฐาน
	วิชา พยาธิและสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล 1
	วิชา พยาธิและสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล 2
	วิชา การพยาบาลผู้ใหญ่ 1
	วิชา การพยาบาลผู้สูงอายุ
	วิชา แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาล
	วิชา บริหารทางการพยาบาลและประเด็นแนวโน้มวิชาชีพ
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ
	วิชา ปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาล
4. ชื่อ นางธัญพร ชื่นกลิ่น	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประวัติการศึกษา : - ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554) - พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2543) - ส.บ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2530) - ป.พ.ส. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา (2526)	-
	2. ผลงานวิจัย
	ธัญพร ชื่นกลิ่น , นงนภัทร รุ่งเนย, นกัศ แก้ววิเชียร, เบญจพร สุธรรมชัย, กฤติกา โคตรทอง, วิชาญ เกิดวิชัย และศุภสิทธิ์ พรรณนา รุโณทัย. (2564). ประเมินนโยบายการดูแลสุขภาพพระยะกลางของกระทรวง สาธารณสุข: การวิเคราะห์เชิงปริมาณ. <i>วารสารวิจัยระบบ สาธารณสุข. 15</i> (2). 183-199 (บทความวิจัย; TCI-1)
	ประสบการณ์สอน
	วิชา การพยาบาลผู้ใหญ่ 1
	วิชา การพยาบาลผู้ใหญ่ 2
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2
	วิชา การพยาบาลพื้นฐาน

PBRUQF2 (Program Specification)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน วิชา แนวคิด พื้นฐาน ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล วิชา การบริหารการพยาบาล วิชา การวิจัยทางการพยาบาล
5. ชื่อ นางสาวนงลักษณ์ กลิ่นพุดตาล ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - Doctor of Science in Nursing (DSN) Graduate School of Medicine, Osaka University ประเทศญี่ปุ่น (2564) - พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558) - พย.บ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2547)	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ นงลักษณ์ กลิ่นพุดตาล, ลิซล ทองมา, นันทิกานต์ กลิ่นเซต และ วีรยุทธ ศรีทุมสุข.(2565). บทบาทพยาบาลในการดูแลผู้สูงอายุที่บ้านที่มีภาวะเปราะบาง. <i>วารสารพยาบาลทหารบก.</i> 23(2): 50-57. (บทความวิชาการ; TCI-1) 2. ผลงานวิจัย นงลักษณ์ กลิ่นพุดตาล, (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการตนเองกับระดับความสุขของผู้สูงอายุโรคหัวใจ ชุมชนจังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารพยาบาลทหารบก.</i> 23(1). 217-225. (บทความวิจัย; TCI-1) ประสบการณ์สอน วิชา การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 วิชา การพยาบาลผู้สูงอายุ วิชา แนวคิดพื้นฐานของศาสตร์ทางการพยาบาล วิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 วิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ
6 ชื่อ นายวีรยุทธ ศรีทุมสุข ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - Doctor of Science in Nursing (DSN), Graduate School of Medicine, Osaka University ประเทศญี่ปุ่น (2564) - วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์และชีววิทยาโครงสร้าง) หลักสูตรนานาชาติ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (2554) - พย.บ. (พยาบาลศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ1) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี (2548)	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ นงลักษณ์ กลิ่นพุดตาล, ลิซล ทองมา, นันทิกานต์ กลิ่นเซต, & วีรยุทธ ศรีทุมสุข*. (2565). บทบาทพยาบาลในการดูแลผู้สูงอายุที่บ้านที่มีภาวะเปราะบาง. <i>วารสารพยาบาลทหารบก.</i> 23(2). 50-57. (บทความวิชาการ; TCI-1) * Corresponding Author Srithumsuk W., Wangnum K. (2021). ‘New Normal’ Home Chemotherapy in Thailand: How to Challenging Roles of Nurses are Changing?. <i>Asia-Pacific Journal of Oncology Nursing.</i> 8: 340-343.(บทความวิชาการ; SCOPUS Q3) ลิซล ทองมา, นงลักษณ์ กลิ่นพุดตาล, ศิริพร สว่างจิต, จุฑารัตน์ บันดาลสิน, & วีรยุทธ ศรีทุมสุข* (2564). บทบาทพยาบาลในการดูแลผู้สูงอายุที่บ้านที่มีภาวะมวลกล้ามเนื้อน้อย. <i>วารสารพยาบาลทหารบก.</i> 22(1). 65-73. (บทความวิชาการ; TCI-1) * Corresponding Author

PBRUQF2 (Program Specification)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ
	2. ผลงานวิจัย
	Srithumsuk W. , Prachusilpa G., Thunyawan S., & Somkome T. (2024). Identification of Nursing Outcome Quality Indicators Home Health Care in Older Adults with End-stage Cancer. <i>Asian Pacific Journal of Cancer prevention</i> . 25(4). 1189-1193. (SCOPUS Q3)
	Kotalux C., Kensakoo T., & Srithumsuk W. (2022). A Study of Nursing Outcome Quality Indicators for Ischemic Stroke Patients Receiving Thrombectomy Treatment. <i>Belitung Nursing Journal</i> . 8(6). 491-496. (SCOPUS Q4) (Corresponding Author)
	ประสบการณ์สอน
	วิชา กายวิภาคศาสตร์สำหรับพยาบาล
	วิชา พยาธิและสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล 1
	วิชา พยาธิและสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล 2
	วิชา การพยาบาลผู้ใหญ่ 2
	วิชา การพยาบาลผู้สูงอายุ
	วิชา การจัดการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ
7. ชื่อ นางสาวมนชยา สมจรีต	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	-
ประวัติการศึกษา :	2. ผลงานวิจัย
-วท.ม. (การพยาบาลสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล (2555)	มนชยา สมจรีต , มุกข์ตา ผดุงยาม. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่อการควบคุมน้ำหนักตัวของนักเรียนหญิงมัธยมปลาย ในจังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารการพยาบาลสุขภาพ และการศึกษา</i> . 7(1):53-63. (บทความวิจัย; TCI-2)
- พย.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล (2548)	ประสบการณ์สอน
	วิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน 1

PBRUQF2 (Program Specification)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ
	วิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน 2 วิชา นวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการทางการพยาบาล วิชา ประเมินภาวะสุขภาพ วิชา การสร้างเสริมสุขภาพและโภชนศาสตร์เพื่อสุขภาพ วิชา วิชาแนวคิดพื้นฐานของศาสตร์ทางการพยาบาล วิชา ปฏิบัติการประสบการณ์วิชาชีพ วิชา ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน วิชา ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและรักษาโรคเบื้องต้น
8. นางภัทรา ชูริค	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประวัติการศึกษา : - ประ.ด (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (2556) - วท.ม. สาธารณสุขศาสตร์ (การพยาบาลสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล (2529) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา (2523)	- 2. ผลงานวิจัย ภัทรา ชูริค , เพ็ญโพยม เขยสมบัติ , จินตนา สันธสุวรรณ และประเสริฐ ศรีนวล.(2563). สถานการณ์ผู้สูงอายุไทย ในอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี.วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.ปีที่. 10(3). 16-24. (บทความวิจัย; TCI-2) ประสบการณ์สอน วิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน 1 วิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน 2 วิชา กฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาล วิชา วิชาแนวคิดพื้นฐานของศาสตร์ทางการพยาบาล วิชา การวิจัยทางการพยาบาล วิชา ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน วิชา ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและรักษาโรคเบื้องต้น
9. ชื่อ นายเผ่า อนันต์จิ๋ว	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประวัติการศึกษา : - คม. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(2540)	เผ่า อนันต์จิ๋ว. (2565). การประเมินภาวะสุขภาพและการวินิจฉัยโรคเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 2: กรุงเทพฯ : บริษัท นิโอดิจิตอล. (หนังสือ)

PBRUQF2 (Program Specification)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ
- การศึกษาบัณฑิต พยาบาลศึกษา (กศ.บ. พยาบาล) วิทยาลัยพยาบาล กรุงเทพ (2529)	2. ผลงานวิจัย
	-
	ประสบการณ์สอน
	วิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน 1
	วิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน 2
	วิชา การประเมินภาวะสุขภาพ
	วิชา การรักษาพยาบาลเบื้องต้น
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและรักษาโรคเบื้องต้น
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1
10. ชื่อ นายวิโรจน์ เจ้ยเปลี่ยน	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติ) มหาวิทยาลัยมหิดล (2559) - พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี (2552)	สุดาวดี เบญจรัตน์พรรณ, มุกข์ดา ผดุงยาม, วิโรจน์ เจ้ยเปลี่ยน และอรุณี รัตนพิทักษ์. (2565). บทบาทพยาบาลในการดูแลเท้าของผู้เป็นเบาหวานเพื่อป้องกันการเกิดแผลที่เท้า (กรณีศึกษา). <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i> , 23(2): 1-9. (บทความวิชาการ; TCI-1)
	2. ผลงานวิจัย
	วาสนา ทรัพย์ประเสริฐ, วิโรจน์ เจ้ยเปลี่ยน* และศิริเมศร์ โกโค. (2568). บทบาทของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านกับการมีส่วนร่วมในการดูแลผู้ป่วยภาวะหัวใจล้มเหลวเรื้อรัง จังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i> . 26(1). 229-237. (บทความวิจัย; TCI-1)
	*Corresponding Author
	ประสบการณ์สอน
	วิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน 1
	วิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน 2
	วิชา การประเมินภาวะสุขภาพ
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและรักษาโรคเบื้องต้น

PBRUQF2 (Program Specification)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ
11. ชื่อ นางสาวธัญชนก ลีธีระ	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	-
ประวัติการศึกษา :	2. ผลงานวิจัย
- พย.ม. (การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2564)	จิตรรดา พงศธราริก, ธัญชนก ลีธีระ* , สิชล ทองมา และวนิดา ตรงกุลพิชัย. (2568) การวิจัยและพัฒนาระบบบริหารความเสี่ยงทางคลินิกทางการพยาบาลด้วยระบบปฏิบัติการออนไลน์ผ่านคลาวด์คอมพิวเตอร์. <i>วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี</i> . 8(1). 83-99. (บทความวิจัย; TCI-1) *Corresponding Author
- พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี (2557)	ปิยธิดา เฉียบแหลม และ ธัญชนก ลีธีระ* . (2567). ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนด้วยสถานการณ์เสมือนจริงการคลอดปกติ ต่อความพร้อมและความเครียดของนักศึกษาพยาบาลก่อนการฝึกปฏิบัติงาน. <i>วารสารวิจัยและนวัตกรรมทางสุขภาพ</i> . e268044. (บทความวิจัย; TCI-2) *Corresponding Author
	ประสบการณ์สอน
	วิชา การพยาบาลพื้นฐาน
	วิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ 1
	วิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ 2
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์
	วิชา ปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาล
	วิชา ปฏิบัติการประสบการณ์วิชาชีพ
12. ชื่อ นางสาวปิยธิดา เฉียบแหลม	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	ปิยธิดา เฉียบแหลม และเพยาร์ เฉียบแหลม. (2565). วัคซีนป้องกันโรคโควิด-19 กับการตั้งครรภ์. <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i> . 23(3). 17-25. (บทความวิชาการ; TCI-1)
ประวัติการศึกษา :	ปิยธิดา เฉียบแหลม และ ชื่นชม ยุสเสน. (2564). นมแม่มีประโยชน์หรือโทษ: แนวปฏิบัติการให้นมแม่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19. <i>วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี</i> . 4(3). 1-14 (บทความวิชาการ; TCI-2)
- พย.ม. (การพยาบาลผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2564)	2. ผลงานวิจัย
- พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้าจังหวัดเพชรบุรี (2558)	ปิยธิดา เฉียบแหลม และ ธัญชนก ลีธีระ. (2567). ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนด้วยสถานการณ์เสมือนจริงการคลอดปกติ ต่อความพร้อมและความเครียดของนักศึกษาพยาบาลก่อนการฝึกปฏิบัติงาน. <i>วารสารวิจัยและนวัตกรรมทางสุขภาพ</i> . e268044. (บทความวิจัย; TCI-2)

PBRUQF2 (Program Specification)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ
	ประสบการณ์สอน วิชา การพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1 วิชา การพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2 วิชา ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1 วิชา ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2
13. ชื่อ นางนภาวดี ตั้งตรงวิศลกิจ	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - พย.ม. (การพยาบาลชุมชน) มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ (2553) - ป.พ.ส. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง (2533)	- 2. ผลงานวิจัย Tungtrongvisolkiet, N., & Seaharattanapatum, B. (2021). Experiences of Smoking Cessation Focused on Barriers and Facilitators by Husbands with Smoking Tobaccos during Wives Getting Pregnant with Anemia in Urban Community: A Qualitative Research. <i>Open Access Library Journal</i> . 8(5). 1-13.
	ประสบการณ์สอน วิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน 1 วิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน 2 วิชา การพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1 วิชา การวิจัยทางการพยาบาล วิชา ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1 วิชา ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2 วิชา ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและรักษาโรคเบื้องต้น
14. ชื่อ นางสาวญาดาพร ยอดสวัสดิ์	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - วท.ม. (สุขภาพจิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2563) - พย.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล (2556)	- 2. ผลงานวิจัย ญาดาพร ยอดสวัสดิ์*, วรรณไพร แยมมา และสุพัตรา นุตรักษ์. 2568). ความสัมพันธ์ระหว่างการเห็นคุณค่าในตัวเองและคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยเด็กโรคหอบหืด. *(อยู่ในระหว่างดำเนินการตีพิมพ์)

PBRUQF2 (Program Specification)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ
	ประสบการณ์สอน
	วิชา การพยาบาลพื้นฐาน
	วิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 1
	วิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
15. ชื่อ นายสุรสิทธิ์ ช่วยบุญ	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - กศ.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2539) - พย.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล (2535)	จิราพร พระคุณอนันต์, ศศิพิมพ์ ไพโรจน์กิจตระกูล, และ สุรสิทธิ์ ช่วยบุญ . (2567). การพยาบาลผู้ป่วยพอกเลือดด้วยเครื่องไตเทียมที่มีภาวะทุพโภชนาการ: กรณีศึกษา. <i>พยาบาลสาร</i> , 51(1): 284-296. (บทความวิชาการ; TCI-1)
	สุรสิทธิ์ ช่วยบุญ , พัชรนันท์ รัตนภาค, สุลี ทองวิเชียร, และ วันดี ชมชื่น. (2565). การประยุกต์ใช้ทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคลในทักษะชีวิต: กรณีศึกษาวัยรุ่นที่มีภาวะซึมเศร้า. <i>วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี</i> , 5(2): 1-13. (บทความวิชาการ; TCI-2)
	2. ผลงานวิจัย
	-
	ประสบการณ์สอน
	วิชา กายวิภาคศาสตร์
	วิชา การพยาบาลพื้นฐาน
	วิชา การพยาบาลผู้ใหญ่ 1
	วิชา การพยาบาลผู้ใหญ่ 2
	วิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น

PBRUQF2 (Program Specification)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ
16. ชื่อ นางสาวทิพย์ จำยพงษ์	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	-
ประวัติการศึกษา :	2. ผลงานวิจัย
- พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่ชั้นสูง) มหาวิทยาลัยคริสเตียน (2550)	สายทิพย์ จำยพงษ์, วีรยุทธ ศรีทุมสุข, พรนภา เจริญสันต์, ศิริรัตน์ จ्ञานงค์จิตต์, จงสฤษฏ์ มั่นศิลป์, & สุพรรณิกา ปานศรี (2563).
- พย.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล (2545)	การศึกษาความรุนแรง การรับรู้ความรุนแรงของโรคต่อระยะเวลาถึงโรงพยาบาลของญาติผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองระยะเฉียบพลัน. <i>วารสารพยาบาลทหารบก.</i> 21(2). 273-285. (บทความวิจัย; TCI-1)
- วท.บ. (สุขศึกษา) สถาบันราชภัฏเพชรบุรี (2540)	ประสบการณ์สอน
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1
17. ชื่อ นางนฤมล จินตามรกฎ	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	-
ประวัติการศึกษา :	2. ผลงานวิจัย
- บธ.ม. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (2552)	-
- วท.บ. (การพยาบาลและผดุงครรภ์ ชั้น 1) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (2532)	ประสบการณ์สอน
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1
18. ชื่อ นายประเสริฐ ศรีนวล	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	-
ประวัติการศึกษา :	2. ผลงานวิจัย
- พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (2557)	สุรรัตน์ ศรีนวลและ ประเสริฐ ศรีนวล* . (2568). การพัฒนาแนวปฏิบัติทางคลินิกทางการพยาบาลการป้องกันและจัดการภาวะร้วซึมของยาออกนอกหลอดเลือดดำสู่เนื้อเยื่อโดยรอบ ในผู้ป่วยที่ได้รับยาและความเสี่ยงสูง แผนกผู้ป่วยใน โรงพยาบาลชะอำ. *(อยู่ในระหว่างดำเนินการตีพิมพ์)
- พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้าจังหวัดเพชรบุรี (2545)	ประสบการณ์สอน
	วิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน 1
	วิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน 2
	วิชา การประเมินภาวะสุขภาพ
	วิชา การรักษายาบาลเบื้องต้น

PBRUQF2 (Program Specification)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ
	วิชา กฎหมายและจริยธรรมทางการแพทย์
	วิชา นวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการทางสุขภาพ
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น
19. ชื่อ นายสิทธิ อติรัตน	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	-
ประวัติการศึกษา :	2. ผลงานวิจัย
- วท.ม. (สาธารณสุข)โรคติดเชื้อ มหาวิทยาลัยมหิดล (2537)	-
- พย.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2531)	ประสบการณ์สอน
	วิชา การพยาบาลพื้นฐาน
	วิชา การประเมินภาวะสุขภาพ
	วิชา กฎหมายและจริยธรรมทางการแพทย์
	วิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน 2
	วิชา ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและรักษาโรคเบื้องต้น
20. ชื่อ นางณัฐภัตต์ ธัญญาพงษ์	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	-
ประวัติการศึกษา :	2. ผลงานวิจัย
- ส.ม. (บริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2558)	ละเอียด ทองใบ, ณัฐภัตต์ ธัญญาพงษ์*, วีรยุทธ ศรีทุมสุข และสายทิพย์ จำยพงษ์ (2567). ประสิทธิภาพของการวัดความดันโลหิตด้วยตนเองที่บ้านต่อระดับความดันโลหิต ความร่วมมือในการรับประทานยาและพฤติกรรมกรรมการดูแลตนเองของผู้ช่วยสูงอายุโรคหลอดเลือดสมองชนิดเฉียบพลันที่มีโรคความดันโลหิตสูงร่วมหลังจากจำหน่ายจากโรงพยาบาล *Corresponding Author (อยู่ในระหว่างยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์)
- ส.บ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2534)	ประสบการณ์สอน
- ป.พ.ส. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี (2529)	-
21. ชื่อ นางสาวละเอียด ทองใบ	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	-
ประวัติการศึกษา :	2. ผลงานวิจัย

PBRUQF2 (Program Specification)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ
- วทม. (วิทยาการระบาด) มหาวิทยาลัยมหิดล (2537) - ส.บ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2537) - ป.พ.ส. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ (2525)	ละเอียด ทองใบ*, ณัฐณภัสสรณ์ ธัญญาพงษ์, วีรยุทธ ศรีทุมสุข และสายทิพย์ จ้ายพงษ์ (2567). ประสิทธิภาพของการวัดความดันโลหิตด้วยตนเองที่บ้านต่อระดับความดันโลหิต ความร่วมมือในการรับประทานยาและพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ช่วยสูงอายุโรคหลอดเลือดสมองชนิดเฉียบพลันที่มีโรคความดันโลหิตสูงร่วมหลังจากจำหน่ายจากโรงพยาบาล *(อยู่ในระหว่างยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์) ประสบการณ์สอน -
22. ชื่อ นางสาวสรินนา จันทโชติ	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - กจ.ม. (การจัดการบริการสุขภาพ) มหาวิทยาลัยคริสเตียน (2546) - ป.พ.ส. วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี (2531)	- 2. ผลงานวิจัย บุษยรัตน์ วงศ์วิริยะเวช, สรินนา จันทโชติ*, ปิยธิดา เฉียบแหลม, ธัญชนก ลีธีระ และวีรยุทธ ศรีทุมสุข (2567). ผลของการเตรียมความพร้อมด้วยระบบฝึกปฏิบัติจำลองสถานการณ์ทางคลินิกแบบจำลองสัมผัสต่อความสามารถในการตัดสินใจทางคลินิก การให้เหตุผลทางคลินิก ทักษะการแก้ปัญหา ระดับความเครียดและความวิตกกังวลก่อนการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองผู้ป่วยตั้งครรภ์ ผิดปกติของนักศึกษาพยาบาล *Corresponding Author (อยู่ในระหว่างยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์) ประสบการณ์สอน วิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
23. ชื่อ นางสาวอัญมณี อินมั่ง	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - พย.ม. (การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2568) - พย.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2557)	- 2. ผลงานวิจัย อัญมณี อินมั่ง*, สุพัตรา นุตรักษ์, วรณไพโร แยมมา และญาดาพร ยอดสวัสดิ์ (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างการเห็นคุณค่าในตัวเองและรูปแบบการเลี้ยงดูในวัยรุ่นโรคซึมเศร้า ณ โรงพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี *(อยู่ในระหว่างยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์) ประสบการณ์สอน -
24. ชื่อ นางวรัททาญจน์ กุลวิโรจน์โสภณ	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - ป.ร.ด. (แพทย์แผนไทยประยุกต์)	- 2. ผลงานวิจัย วรัททาญจน์ กุลวิโรจน์โสภณ และกลุ่มงานเวชกรรมสังคม โรงพยาบาลปทุมธานี (2565). วิจัยเปรียบเทียบผลการพัฒนาระบบ

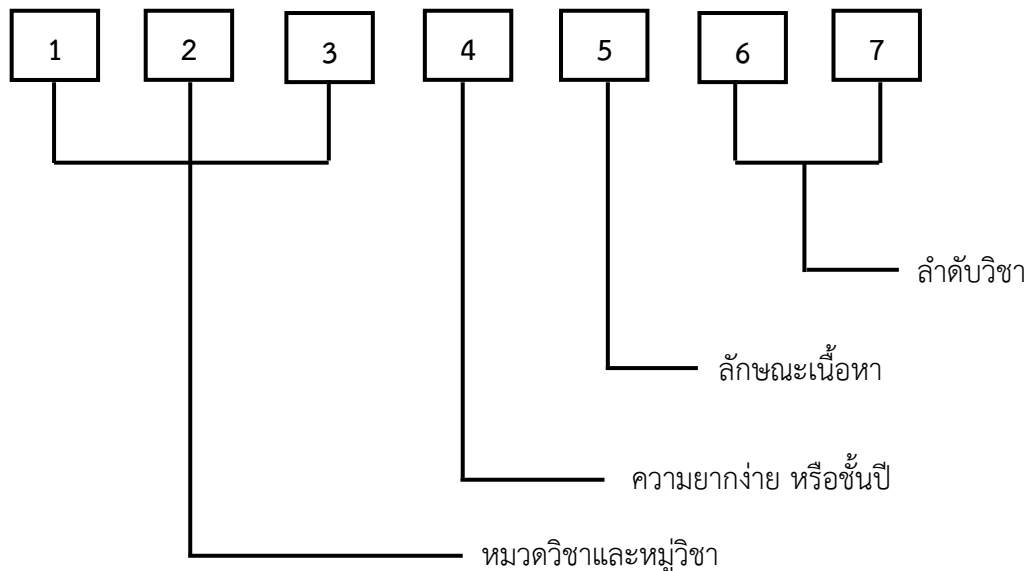
PBRUQF2 (Program Specification)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (2562) - พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) มหาวิทยาลัยมหิดล (2556) - พย.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล (2540)	บริการศูนย์ประสานงานเครือข่ายช่องทางด่วนพิเศษ โรงพยาบาลปทุมธานี ระหว่างโรงพยาบาลปทุมธานีกับเครือข่าย. วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี. เผยแพร่ 31 พ.ค. 2565. 1-13. ประสบการณ์สอน -
25. ชื่อ นางสาววริทธิ์ดา จารุจินดา	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - พธ.ด. (พุทธจิตวิทยา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2564) - วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2544) - พย.บ. มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช (2541)	- 2. ผลงานวิจัย วริทธิ์ดา จารุจินดา, ธนวันต์ ศรีอมรรตกุล, อำพันรุ้ พรมีศรี, ระวี แซ่มชื่น, สมพร จิตรตันพร และพิมพ์ประภา โตสงคราม. ผลของโปรแกรมพุทธจิตวิทยาต่อจิตปัญญาของพยาบาล. (2565). วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล. 38(1). 158-171. (บทความวิจัย; TCI-1) ประสบการณ์สอน วิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
26. ชื่อ นางบุษยรัตน์ วงศ์วิริยะเวช	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - พยม. (การบริหารการพยาบาล) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2555) - ป.พ. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนราธิวาส (2537)	- 2. ผลงานวิจัย บุษยรัตน์ วงศ์วิริยะเวช*, สรินนา จันทโชติ, ปิยธิดา เฉียบแหลม, ธัญชนก ลิธิระ และวีรยุทธ ศรีทุมสุข (2567). ผลของการเตรียมความพร้อมด้วยระบบฝึกปฏิบัติจำลองสถานการณ์ทางคลินิกแบบหน้าจอสัมผัสต่อความสามารถในการตัดสินใจทางคลินิก การให้เหตุผลทางคลินิก ทักษะการแก้ปัญหา ระดับความเครียดและความวิตกกังวลก่อนการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองผู้ป่วยตั้งครุภัณฑ์ผิดปกติของนักศึกษาพยาบาล *(อยู่ในระหว่างยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์) ประสบการณ์สอน วิชา ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1

ภาคผนวก ซ
หลักการจัดรหัสวิชา

หลักการจัดรหัสวิชา

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของรหัสระบบเดิม
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 2 ประการ คือ
 - 3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - 3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว
 - เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
 - เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงความยากง่ายหรือชั้นปี
 - เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
 - เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



หมวดวิชาเฉพาะ

- วิชาพื้นฐานวิชาชีพ

801xxxx หมายถึง วิชาของคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

- วิชาชีพ

801x1xx หมายถึง วิชาในกลุ่มวิชาการพยาบาลพื้นฐาน การบริหารทางการพยาบาล และวิชาทั่วไป

801x2xx หมายถึง วิชาในกลุ่มวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์

801x3xx หมายถึง วิชาในกลุ่มวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

801x4xx หมายถึง วิชาในกลุ่มวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

801x5xx หมายถึง วิชาในกลุ่มวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต

801x6xx หมายถึง วิชาในกลุ่มวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน

801x7xx หมายถึง วิชาในกลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ

ภาคผนวก ณ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ ๘๐๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

ด้วยกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ทำให้คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ได้เปิดสอน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุง หลักสูตรให้เป็นไปตามกฎกระทรวง ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิสำหรับ หลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ เพื่อการรับรองจากสภาการพยาบาล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑(๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง แนวปฏิบัติการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตร คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สาขาวิชา พยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา คุรงค์ฤทธิชัย	คณบดี	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุกข์ดา ผดุงยาม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญพร ชื่นกลิ่น	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เผ่า อนันต์จิว	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.วิริยฤทธิ์ ศรีหมสุข	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	กรรมการ
๖. อาจารย์นภวดี ตั้งตรงวิมลกิจ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	กรรมการ
๗. ดร.ลิลลี่ ศิริพร	ตัวแทนสาขาวิชาชีพ	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถิรรัตน์ ธาดากานต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางสาวอัจฉรา ริมสาคร	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิมพ์พา ไชยวงศ์ษา	ศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ปิยธิดา เนียบแหลม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวบราลี เอ็บอิม	นักวิชาการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) พิจารณาความพร้อมและศักยภาพของคณะพยาบาลศาสตร์ฯ ในการบริหารจัดการ หลักสูตรตามหัวข้อต่างๆ ที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

/๒. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร...

- ๒ -

๒) ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามประกาศสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่กำหนดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องหรือ เทียบเคียงตามที่กำหนดในประกาศสภาการพยาบาลเป็นหลัก

๓) อาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และหรือให้เป็นไปตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะพยาบาลศาสตร์ฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี

๔) ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกลไกของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้ทันตามกำหนดเพื่อ การวิพากษ์หลักสูตร การเสนอคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ให้พิจารณาอนุมัติดำเนินการได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ ๒๕๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) (เพิ่มเติม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ ๘๐๔/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ครอบคลุมการปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้คุณภาพของบัณฑิตในสาขาพยาบาลศาสตร์ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑(๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง แนวปฏิบัติการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) (เพิ่มเติม) ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เว็เอกหญิง ดร.สุพัตรา นุตรักษ์ คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ
๒. อาจารย์ธีรชนก ลิธิระ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ญ

รายงานการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผลการสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

รายงานการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ข้อเสนอจากการสนทนากลุ่ม Stakeholder จากการ Focus Group Stakeholder 3 กลุ่ม เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2565

1. ลักษณะ สมรรถนะ ทักษะ ความรู้ของพยาบาลวิชาชีพที่ต้องการและจำเป็นในอนาคต (10 ปีข้างหน้า)

1.1 สมรรถนะวิชาชีพ

- ทักษะการพยาบาลตามสาขาที่เชี่ยวชาญ
- ทักษะการพยาบาลพื้นฐาน
- มีทักษะการใช้เครื่องมือทางการแพทย์ และเทคโนโลยีของ Health AI and IT
- การใช้ Evidence base ทั้งจากในภายในประเทศและต่างประเทศ ทักษะการทบทวนหรือ R2R
- สามารถรับมือต่อการแพร่ระบาด โรคอุบัติซ้ำ การบริหารจัดการต่อเหตุการณ์ที่ต้องเผชิญได้
- มีทักษะการดูแลผู้สูงอายุ โรคเรื้อรัง Bed ridden การเยี่ยมบ้าน Home health care การดูแล

ต่อเนื่องครบวงจร จัดการระบบการส่งต่อ ร่วมกับทีมสหวิชาชีพและผู้นำชุมชน

1.2 สมรรถนะส่วนบุคคล

- ทักษะคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตบริการ/Service mind
- ทักษะการสื่อสาร แสดงความใส่ใจต่อผู้รับบริการ
- ทักษะในการสื่อสารทางไกล เช่น Telenursing Telehealth
- ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ (พม่า, ลาว)

2. ประเด็นที่เป็นจุดเด่น ของนักศึกษา/บัณฑิตจากคณะพยาบาลศาสตร์ มรภ.เพชรบุรี ตามที่ท่านคาดหวังคืออะไร

- มีทักษะพื้นฐานของการพยาบาลที่แข็งแรง สามารถปรับตัวให้เข้ากับบริบทของแต่ละพื้นที่ได้ โดยอ้างอิงจากความรู้ความเข้าใจตามหลักการที่ถูกต้อง
- มีความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย
- มีทักษะการเป็นผู้นำ
- มีทักษะการสร้างสัมพันธภาพกับเพื่อนร่วมงาน พี่พยาบาล
- มีทัศนคติที่ดีต่อการดูแลผู้ป่วย มีความใส่ใจในการดูแลผู้ป่วย ดูแลแบบองค์รวม ดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์
- มีความกระตือรือร้น การกล้าแสดงออก
- มีความมั่นใจ
- มีความอ่อนน้อมถ่อมตน
- มีการพิทักษ์สิทธิผู้ป่วย กฎหมายวิชาชีพ
- มีการใช้ social media

3. ประเด็นที่ควรพัฒนาให้แก่นักศึกษา/บัณฑิตจากคณะพยาบาลศาสตร์ มรภ.เพชรบุรี ให้มีสมรรถนะที่พึงประสงค์

- นักศึกษาฝึกงานมีการเตรียมความพร้อมในด้านของความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติอย่างเพียงพอ ก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย
- พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาทางการแพทย์
- นักศึกษาสามารถจัดการความเครียด และการรับมือต่อสถานการณ์ที่ต้องเผชิญได้

4. การปรับปรุงหลักสูตรเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2567 ควรมุ่งเน้นประเด็นสำคัญใดบ้าง

4.1 ด้านหลักสูตร/เนื้อหาการเรียนรู้

- มีกลยุทธ์ต่อการสอนทั้ง Hard skill และ Soft skill และการพัฒนานักศึกษาให้เรียนรู้และเข้าใจตาม Outcome ที่ต้องการ
- การเสริมสร้างคุณค่าและเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล
- การเพิ่มพูนทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาทางการแพทย์
- การทำหลักสูตรที่ส่งเสริมป้องกันร่วมกันในทีมสหวิชาชีพ มีการสอนเป็นทีม เน้นนำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ
- มีการถอดบทเรียนร่วมกันหลังการฝึกปฏิบัติ เพื่อปรับเนื้อหาและทักษะในหลักสูตรให้เหมาะสม
- ควรเพิ่มเวลาการฝึกปฏิบัติจริงเพิ่มขึ้น เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ในสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ต้องเพิ่มการสอนในห้องปฏิบัติการทดแทน
- วิชาจิตเวช: ปรับเพิ่มหน่วยกิตให้ตอบสนองภาวะเครียดในสถานการณ์โรคปัจจุบัน
- วิชามารดาทารก: เพิ่มจำนวนการเก็บ Case
- วิชาโรคเบื้องต้น: ER เพิ่มการ Pre-clinic, เพิ่ม Elective ER
- วิชาชุมชน: เหมาะสม
- วิชาเด็กและวัยรุ่น: เหมาะสม
- วิชาผู้ใหญ่: ปรับเพิ่มหน่วยกิตการฝึกปฏิบัติ/ห้องปฏิบัติการในวิชา Adult 2 ต้องการอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญ/เฉพาะเจาะจงกับ Ward ที่ฝึกปฏิบัติ
- วิชาการพยาบาลพื้นฐาน: การฝึกอาจปรับเป็น รพช. เพื่อลดความแออัดของจำนวนผู้ป่วย นักศึกษาอาจมีเวลาในการฝึกทักษะเพิ่มขึ้น คัดเลือกแหล่งฝึกที่มีความเหมาะสม (รพ. ที่พี่พยาบาลมีความเข้มงวด นศ.ได้ทักษะ ตั้งใจ มีระเบียบวินัย / พยาบาลที่ไม่เข้มงวด = สร้างมุมมองที่ดีต่อวิชาชีพ)
- วิชาผู้สูงอายุ: เพิ่มการศึกษาดูงาน รพ./สถานดูแลผู้สูงอายุ

4.2 ด้านแหล่งฝึกปฏิบัติ

- แหล่งฝึกมีแผนรับมือต่อการเกิดโรคอุบัติการณ์ใหม่เพื่อความปลอดภัยของนักศึกษา
- แหล่งฝึกต้องไม่ซ้ำกันเนื่องจากนักศึกษาจะเจอชุมชนกลุ่มเดิม ชุมชนซ้ำ
- ปรับ Requirement ไม่ให้ซ้ำกันในแต่ละรายวิชา จัดลำดับการเรียนรู้ให้นักศึกษาตามลำดับชั้นปี
- ความยากลำบากในการขึ้นเวรбая/ดึก บางสถานที่ไม่มีบ้านพัก แต่การขึ้นเวรก็ยังมีความจำเป็น อาจหาแหล่งฝึกปฏิบัติที่ใกล้กับมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น

4.3 ด้านกลยุทธ์การสอนในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หอผู้ป่วย

- อาจารย์นิเทศต้องมีความเฉพาะทางต่อการขึ้นฝึกปฏิบัติในแต่ละหอผู้ป่วย และควรให้อาจารย์ไป training ก่อนนำนักศึกษาขึ้นฝึกปฏิบัติ เพื่อเรียนรู้บริบทของแต่ละสถานที่
- นักศึกษามีฝึกปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี LRC ให้เชี่ยวชาญและชำนาญ โดยอยู่บนพื้นฐานการไม่ละเมิดสิทธิผู้ป่วยหรือผิดจริยธรรมในการฝึกปฏิบัติ รวมไปถึงการคำนึงถึงการใส่ใจความรู้สึกของผู้รับบริการต่อการทำหัตถการต่างๆ เพื่อให้นักศึกษามองมิติในองค์กรรวมมากขึ้น
- การให้ความกระจ่างต่อนักศึกษา เมื่อเจอกับสถานการณ์หรือการปฏิบัติพยาบาลที่ไม่ตรงกัน โดยให้ยึดตามหลักการที่ถูกต้อง ใช้เหตุผลในการอธิบายเพื่อป้องกันการสับสนของนักศึกษา
- จำนวนอาจารย์นิเทศควรเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาหากไม่เพียงพออาจจำเป็นต้องจ้าง Preceptor เพิ่ม
- พยาบาลพี่เลี้ยงควรพัฒนาทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมของพยาบาลพี่เลี้ยง เช่นการใช้ Lab simulation

4.4 ด้านคุณลักษณะของผู้สอน

- เป็นตัวอย่างและต้นแบบที่ดีให้กับนักศึกษาในการแสดงออกทั้งด้านความรู้ การปฏิบัติทางการพยาบาลและการมีหัวใจความเป็นมนุษย์
- ใจเย็น มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีหัวใจความเป็นมนุษย์ รักในการสอน
- การคัดเลือก Preceptor อาจจะถามจากอาสาสมัครที่มีคุณสมบัติสมรรถนะที่เหมาะสม

4.5 ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง

- ควรกระชับ สั้น เข้าใจง่าย วัดได้จริง และให้ข้อมูลป้อนกลับเหมาะสมกับเวลาและสถานการณ์รวมถึงมีความต่อเนื่อง เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

4.6 ด้านทักษะชีวิตของผู้เรียน/บัณฑิตพยาบาล (Soft Skill) และด้านทักษะวิชาชีพที่จำเป็นกับบริบทสังคม/สิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

- ส่งเสริมการมีทักษะชีวิตของนักศึกษาในการปรับตัว การจัดการความเครียด การมีความยืดหยุ่น มีภาวะเป็นผู้นำ มีการพัฒนาตัวเองพร้อมที่จะเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงตัวเองได้
- มีการกำหนด Soft skill ที่จำเป็นของวิชาชีพพยาบาล ลงไปในทุกรายวิชา ให้เกิดทักษะในแต่ละชั้นปี โดยมีอาจารย์เป็น Role model
- มุ่งเน้นฝึกทักษะด้าน Soft skill ให้แก่นักศึกษาอย่างจริงจังเป็นรูปธรรม

5. หอผู้ป่วยที่มีความขาดแคลนพยาบาลวิชาชีพสูงทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- อายุรกรรมรวม (สามัญ): จำนวนเตียงไม่เพียงพอ
- ห้องคลอด: มีความกังวลในการดูแลทั้งมารดาและทารก ระยะเวลาและจำนวนผู้รับบริการในการฝึกปฏิบัติงานน้อย ขาดความชำนาญ
- หอผู้ป่วยใน (รพช.): ขาดญาติผู้ดูแล
- ER: ปัญหาด้านคุณภาพชีวิต เป็นด้านหน้าในการดูแล ใช้ทักษะในการคิดและตัดสินใจมาก
- รพ.สต.: ตำแหน่งงานของพยาบาลวิชาชีพไม่ตรงตาม จ. ที่บรรจุ/ Work load เพิ่ม
- การส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ปลุกฝังการมีคุณค่าต่อการเป็นพยาบาล เกิดความรัก ความผูกพันในวิชาชีพเพื่อให้เกิดความยั่งยืนต่อการทำงานในองค์กรในอนาคต
- เพิ่มเติมการผลิตนวัตกรรมในการดูแลผู้สูงอายุเพื่อ Save กำลังคนทางการพยาบาล
- ส่งเสริมความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพยาบาลวิชาชีพในการปฏิบัติงานใน Ward ที่ขาดแคลน

6. หอผู้ป่วยที่ต้องการความเชี่ยวชาญของพยาบาลวิชาชีพสูง

- ICU, LR, ER: ใช้ความรู้เฉพาะด้าน ทักษะ ประสพการณ์การทำงาน
- ER: การประเมินสภาพแรกรับ ความรวดเร็วและแม่นยำในการทำงาน
- Stroke nurse, เคมีบำบัด
- เวชปฏิบัติทั่วไป + เวชปฏิบัติครอบครัว ทำงานร่วมกับ Fam. Med
- STEMI การให้ยา SK, SVT, Stroke fast track
- หลักสูตรระยะสั้น: การดูแลผู้ป่วยโรคโควิด-19 (HI, CI)
- การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์การแพทย์: Ventilator, Syringe pump, Infusion pump, ยา HAD

7. ลักษณะ สมรรถนะ ทักษะ ความรู้ของบุคลากรสุขภาพอื่นๆ ที่จำเป็นในอนาคต (10 ปีข้างหน้า)

- ทักษะทางด้านเทคโนโลยีการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมต่างๆ
- ทักษะทางการจัดการข้อมูลทางคลินิก และหลักการของการเขียนผลงานทางวิชาการ

- การเพิ่มพูนทักษะและสมรรถนะทางการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาทางการแพทย์
- การสื่อสารและดูแลผู้ป่วย Advanced care planning, Palliative care
- กายภาพบำบัด: ดูแลผู้สูงอายุ Bed ridden เพื่อฟื้นฟูสุขภาพผู้ป่วย
- เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล: การใช้โปรแกรมการลงบันทึกข้อมูล การสรุปผลการดำเนินงาน
- อสม. ทีมเยี่ยมบ้าน: เพิ่มสมรรถนะ จัดอบรมระยะสั้น (มีใบ Certificated) เช่น การเจาะน้ำตาลปลายนิ้ว กายภาพบำบัดที่บ้าน การดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง
- การแพทย์ทางเลือก และการแพทย์แผนไทย แผนจีน

8. ความต้องการในการมีบทบาทร่วมผลิตกับคณะฯ

- การพัฒนาบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง จัดอบรมพยาบาลพี่เลี้ยง โดยมีพยาบาลพี่เลี้ยงเป็น Role model ในการปฏิบัติงานของพยาบาลบนหอผู้ป่วย โดยอาศัยองค์ความรู้และหลักการที่ถูกต้อง สามารถเป็น Mentor ร่วม Trained นักศึกษาควบคู่ไปกับอาจารย์นิเทศด้วยได้
- การสนับสนุนด้านแหล่งฝึกปฏิบัติพยาบาล ผู้ช่วยพยาบาล พยาบาลพี่เลี้ยง (ขอคู่มือก่อนการฝึกปฏิบัติ หรือการเชิญพยาบาลพี่เลี้ยงจากแหล่งฝึกมาร่วมหารือแนวทางการฝึกปฏิบัติ)
- มีทุนสนับสนุนให้ผู้ช่วยพยาบาล เรียนต่อเพื่อเป็นพยาบาลวิชาชีพ
- มีการเปิดหลักสูตรระยะสั้น: เวชปฏิบัติทั่วไป โรคไต/ไตเทียม Palliative care ผู้ประกอบการ/การจัดการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ดูแลผู้พิการ/Bed ridden

เอกสารประกอบการประชุมอาจารย์ประจำสาขาพยาบาลศาสตร์
วันที่ 7 กรกฎาคม 2565

ภาคผนวก ก

คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ ๙๓๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

ด้วยหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และสภาการพยาบาล

เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑(๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

- | | | |
|---|---------------------|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย | คณบดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุกข์ดา ผดุงยาม | อาจารย์ผู้รับผิดชอบ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรา ชูริค | อาจารย์ผู้รับผิดชอบ | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญพร ชื่นกลิ่น | อาจารย์ผู้รับผิดชอบ | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรวาตี เขียวพิเชษฐ์ | ตัวแทนสภาวิชาชีพ | กรรมการ |
| ๖. รองศาสตราจารย์ ดร.พูลสุข เจนพานิชย์ วิสุทธิพันธ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๗. ร้อยเอกหญิง กุลรัศมี ต้นสุวรรณรัตน์ | ผู้ใช้บัณฑิต | กรรมการ |
| ๘. นางสาวแสงนภา บุญประเสริฐ | ศิษย์เก่า | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์จิตรรดา พงศธราริก | อาจารย์ผู้รับผิดชอบ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวสวลี ประดิษฐ์ | นักวิชาการศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาวสุจิราภรณ์ ธรรมาพิศิษฐ์ | นักวิชาการศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร มีหน้าที่ให้ข้อมูลเสนอแนะและความคิดเห็นต่อการพัฒนาหลักสูตรและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ มีความละเอียดรอบคอบ ให้บังเกิดผลที่ดีต่อราชการจนสิ้นสุดการวิพากษ์หลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรีนารถ ศรีวรรณารถ)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ก

รายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

แนบรายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

รายงานการประชุม

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

วันศุกร์ ที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2566 เวลา 14.00 น. เป็นต้นไป

ณ ห้องประชุมกาสะลอง คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

และโปรแกรมสื่อสารออนไลน์ Zoom Meeting

รายชื่อคณะกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย	ประธานกรรมการ (คนบดี)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุกข์ตา ผดุงยาม	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบ)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรา ชูริศ	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบ) Online
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญพร ชื่นกลิ่น	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบ)
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรวดี เขียวพิเชษฐ์	กรรมการ (ตัวแทนสภาวิชาชีพ) Online
6. รองศาสตราจารย์ ดร.พูลสุข เจนพานิชย์ วิสุทธิพันธ์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) Online
7. ร้อยเอกหญิง กุลรัศมี ดันสุวรรณรัตน์	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต) Online
8. นางสาวแสงนภา บุญประเสริฐ	กรรมการ (ศิษย์เก่า) Online
9. อาจารย์จิตรรดา พงศธราริก	กรรมการและเลขานุการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบ)

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เผ่า อนันต์จิว	อาจารย์ประจำ
2. อาจารย์นภาพร ดีตั้งตรงวิศลกิจ	อาจารย์ประจำ Online
3. นางสาวบราลี เอ็บอิม	นักวิชาการศึกษา

รายชื่อคณะกรรมการที่ไม่เข้าร่วมประชุม ดังนี้

1. นางสาวสวลี ประดิษฐ์	ผู้ช่วยเลขานุการ (นักวิชาการศึกษา) ติดภารกิจ
2. นางสาวสุจิราภรณ์ ธรรมาพิศิษฐ์	ผู้ช่วยเลขานุการ (นักวิชาการศึกษา) ติดภารกิจ

เริ่มการประชุมเวลา 14.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 พิจารณาวិพากษ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

1. ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา

- พิจารณาดัดชื่อสาขาวิชา
- ระบุรหัส 14 หลักในระบบ CHECO
- รูปแบบของหลักสูตร ปรับแก้ไขเป็น ระยะเวลาการศึกษา 4 ปี
- การให้ปริญญาแก่ผู้ศึกษา ปรับแก้ไขเป็น ให้ปริญญาพยาบาลศาสตรเพียงสาขาวิชาเดียว
- สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ปรับแก้ไขเป็น

☐ หลักสูตรใหม่ เริ่มเปิดสอน

☒ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2562

เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ.ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจากสภากรพยาบาล

ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ.

ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ.

- สถานที่จัดการศึกษา ปรับแก้ไขเป็น สถานที่จัดการศึกษา
- ความร่วมมือกับสถาบันหรือหน่วยงานอื่น ปรับแก้ไขเป็น หลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพชรบุรี

มติที่ประชุม เห็นชอบ

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

- หลักการและเหตุผลของหลักสูตร ควรระบุอย่างไร ทำให้กระชับและได้ใจความ
- ความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรออกแบบ..บัณฑิตมีสมรรถนะ..สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพ/แผนพัฒนาระบบสุขภาพ

- ข้อเสนอแนะ การปรับแก้ PLOs 1-3, 5-8

- ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ระบุ PLOs ให้สัมพันธ์กับ YLOs

ในแต่ละชั้นปี (เมื่อครบ 4 ปี PLOs 1 ครบทุกข้อหรือไม่ เขียนให้ไต่ระดับ)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

3. โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

- ข้อสังเกต จำนวนหน่วยกิตทดลอง/ศึกษาด้วยตนเอง ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็น 3 (1-2-6)
- ข้อสังเกต การใส่ชื่อรายวิชาทุกวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในเล่มหลักสูตร
- ข้อสังเกต กรณีบังคับเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ พิจารณาปรับแก้ชื่อรายวิชาตามข้อบังคับสภาวิชาชีพ/การเขียนตัวอักษรพิมพ์เล็ก-

พิมพ์ใหญ่ในส่วนที่เป็นภาษาอังกฤษ

- กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปรับแก้จำนวนหน่วยกิตศึกษาด้วยตนเอง
- อัตราส่วน อาจารย์: นักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ระบุแค่จำนวน กรณีตารางการคำนวณควร

ระบุไว้ส่วนภาคผนวกหรือส่วนท้ายเล่ม

- ข้อสังเกต รูปแบบการจัดการศึกษา แบบ Blended learning
- ใส่รายละเอียดงบประมาณให้ครบถ้วน
- ข้อสังเกต คำอธิบายรายวิชาในแต่ละหมวด มีความจำเป็นต้องระบุ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

(Course Learning Outcomes) หรือไม่ / ยังไม่มี ELO กับ PLO

- ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / อาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิ - สาขาวิชา สถาบัน การศึกษา

ภาระงานสอน

มติที่ประชุม เห็นชอบ

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ปรับแก้ PLOs ให้ตรงกัน

มติที่ประชุม เห็นชอบ

5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมทั้งคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

-

6. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

- การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เพิ่มเติมการบรรลุ PLOs
- เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ข้อสังเกต ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะไม่ต่ำกว่า 2.00

มติที่ประชุม เห็นชอบ

7. การประกันคุณภาพการศึกษา

-

8. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

- การประเมินกลยุทธ์การสอน ข้อเสนอแนะ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน

- การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน ระบุ ข้อ 1 กับ 2 ให้แตกต่างกัน

มติที่ประชุม เห็นชอบ

9. ภาคผนวก ก ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- วิสัยทัศน์ (Vision) (ต้องบอกความต้องการอะไร แบ่งเป็นความรู้ ทักษะ.....)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

10. ภาคผนวก ข ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

- ปรับแก้ PLOs ให้ตรงกัน

มติที่ประชุม เห็นชอบ

11. ภาคผนวก ค ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเฉพาะ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

- ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเฉพาะ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ปรับแก้ให้สมบูรณ์

มติที่ประชุม เห็นชอบ

12. ภาคผนวก ง ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)

- ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs) ทบทวนให้สอดคล้องกับ PLOs ที่เปลี่ยนแปลง

มติที่ประชุม เห็นชอบ

13. ภาคผนวก จ ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) และ ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

- ความสอดคล้องระหว่างรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) ปรับแก้ไขสมบูรณ์

มติที่ประชุม เห็นชอบ

14. ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

- ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง ปรับแก้ไขสมบูรณ์

มติที่ประชุม เห็นชอบ

15. ภาคผนวก ช ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

- ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ปรับแก้ไขสมบูรณ์

มติที่ประชุม เห็นชอบ

16. ภาคผนวก ซ หลักการจัดรหัสวิชา

-

17. ภาคผนวก ฌ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร

-

18. ภาคผนวก ญ รายงานการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

- ปรับแก้/เพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์

มติที่ประชุม เห็นชอบ

19. ภาคผนวก ฎ คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

-

20. ภาคผนวก ฎ รายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตร

21. ภาคผนวก ฐ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.
2565

ปิดการประชุม เวลา 17.00 น.



(อาจารย์จิตรรดา พงศธราริก)

ผู้บันทึกการประชุม



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย)

ผู้ตรวจสอบรายงานการประชุม

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อันได้แก่ กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และ กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) (๓) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การโอนผลการเรียน และการยกเว้นรายวิชาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๖ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“สภาวิชาการ”	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“คณบดี”	หมายความว่า	คณบดีของคณะหรือผู้บริหารหน่วยงาน

ที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่

“คณะกรรมการบริหารวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือหน่วยงานที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่ซึ่งอาจมีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

/ อาจารย์ประจำ...

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าที่สังกัดอยู่ในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัย กำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นผู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัย รับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“หลักสูตรการศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาตามที่ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ซึ่งสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่เปิดสอนตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา ดังกล่าว ทั้งยังสามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน สาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ นักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของ สภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ใน การบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือ สหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถ เข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาประจำ ชั้นเรียนโดยรับผิดชอบและคอยติดตามดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาของแต่ละชั้นเรียนในมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาภาคปกติ ภาคนอกเวลาปกติ สำหรับผู้ที่ขึ้นทะเบียนเพื่อศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต และ/หรือผู้ที่ขึ้นทะเบียนเพื่อศึกษาใน มหาวิทยาลัยและมีการเรียกเป็นอย่างอื่น

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและ องค์กรภายนอกนั้นๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการ รับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เท่านั้น และหากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของ สภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าวและต้องให้ได้ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ โดยมี หลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน

/ หรือมีผลงาน ...

หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรม และมีการเผยแพร่มาแล้ว

“ระบบทวิภาค” หมายความว่า ระบบการจัดการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ภาคการศึกษาที่ ๒ ของการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒

“การศึกษาแบบเรียนครึ่งละรายวิชา” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียน ครึ่งละรายวิชาตามระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงตามระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ

“ระบบการศึกษาทางไกล” หมายความว่า ระบบการศึกษาที่ผู้สอนและนักศึกษาอยู่ห่างกัน มีการวางแผน เตรียมการ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การบริหาร และการประเมิน ผ่านชุดการสอนทางไกล ในรูปแบบสื่อประสมที่ประกอบด้วยสื่อหลักสื่อเสริมที่มีสิ่งพิมพ์ สื่อแฟรภาพและเสียง หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นแกนกลาง เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ มีระบบ การวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้

“การเรียนการสอนออนไลน์” หมายความว่า การศึกษานอกห้องเรียนหรือการศึกษาทางไกล รูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นการเรียนที่มีการนำเสนอเนื้อหาบทเรียน แบบทดสอบ การวัดและประเมินผล ผ่านระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรืออินทราเน็ต โดยระบบการเรียนมีการโต้ตอบระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนทั้งแบบ ออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดซึ่งกันและกันได้

“การเรียนการสอนแบบผสมผสาน” หมายความว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานการเรียน การสอนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียนปกติ

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี” หมายความว่า ข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ของนักศึกษาที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีสอง หลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกันที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตร ปริญญาโทที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็น สาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการตามข้อกำหนดของ หลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่นักศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จาก การศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษา

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียน ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตร ฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จ การศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

/ การศึกษาตามอัธยาศัย ...

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับข้อบังคับ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใดๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในข้อบังคับนี้เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาชั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความวินิจฉัย และปฏิบัติตามที่เห็นสมควร และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการบริหารวิชาการ

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัย จัดการบริหารงานวิชาการโดยมีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคลดำเนินงาน ดังนี้

- (๑) สภาวิชาการ
- (๒) คณะกรรมการบริหารวิชาการ
- (๓) คณบดี
- (๔) คณะกรรมการประจำคณะหรือที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๙ การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๐ สภาวิชาการอำนาจและหน้าที่ ให้เป็นไปตามมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- (๑) อธิการบดี หรือ รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
 - (๒) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ
 - (๓) คณบดีทุกคณะ เป็นกรรมการ
 - (๔) ผู้แทนสภาคณาจารย์ ๑ คน เป็นกรรมการ
 - (๕) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ
 - (๖) หัวหน้าสำนักงานสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
- ผู้แทนสภาคณาจารย์มาจากการคัดเลือกจากกลุ่มสภาคณาจารย์ ๑ คน แล้วเสนอผ่านประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ และแต่งตั้งโดยอธิการบดี

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการ มีหน้าที่ดังนี้

- (๑) พิจารณาก่อนการขอหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาโดยระบบคลังหน่วยกิตก่อนเสนอการพิจารณาเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ
- (๒) กำกับดูแลมาตรฐานการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาของทุกหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาโดยใช้ข้อบังคับนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๓) พิจารณาก่อนการขอระเบียบหรือประกาศ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของทุกหลักสูตรตามข้อ (๑) ก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบตามลำดับ
- (๔) พิจารณาก่อนการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ
- (๕) กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

/ (๖) พิจารณาก่อนการ ...

๕

- (๖) พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษาของทุกหลักสูตร
 - (๗) อนุมัติการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกหลักสูตร
 - (๘) แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่
 - (๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย
- ข้อ ๑๓ ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย บริหารงานโดยคณบดี
- ข้อ ๑๔ การได้มาซึ่งอำนาจ หน้าที่ของคณบดี และคณะกรรมการประจำคณะให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ข้อ ๑๖ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีหน้าที่ ดังนี้
- (๑) พัฒนาและหรือปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน โดยอย่างน้อยต้องมีมาตรฐานหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม หรือเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
 - (๒) จัดทำอัตรากำลังผู้สอน และแผนพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เสนอต่อคณบดี
 - (๓) จัดทำแผนการรับนักศึกษา และสร้างระบบกลไกการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนรับ
 - (๔) เสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่ออธิการบดี
 - (๕) เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่ออธิการบดี
 - (๖) เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปี ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - (๗) ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปี ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
 - (๘) ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
 - (๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษา

- ข้อ ๑๗ ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- ๑๗.๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- (๑) ต้องไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง
 - (๒) ต้องไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ
 - (๓) ต้องมีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหรือของหลักสูตรที่สมัครเข้าศึกษาโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- ๑๗.๒ คุณสมบัติของผู้สมัคร
- (๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง
 - (๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

/ (๓) หลักสูตรปริญญาตรี ...

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า ถือว่านักศึกษาขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

ข้อ ๑๘ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษาของหลักสูตร ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๙.๑ ผู้สมัครเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนแล้ว

๑๙.๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๒๐ ระบบการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ หากมหาวิทยาลัยต้องการจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยสภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้ เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของนักศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้นักศึกษาได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

/ หลักสูตร ...

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

หลักสูตรที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีความวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัย และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้นักศึกษารรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการของบัณฑิตขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของนักศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและทำวิจัยที่ลุ่มลึก หรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ และต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒๐.๒ นักศึกษาภาคปกติให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษา ที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนเพิ่มอีกได้ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ และให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในภาคการศึกษานั้นๆ ให้นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจน

๒๐.๓ นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

ข้อ ๒๑ การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค

๒๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๓ รายวิชาการฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดในข้อ ๒๑.๑ - ๒๑.๔ การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ หากมหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาได้ ทั้งนี้หลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาจะต้องมีระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงตามระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ ๒๓ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

/ หมวด ๔ ...

ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา

๒๖.๑ การขอเพิ่มและขอถอนรายวิชา ต้องดำเนินการภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทำการลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะถำนักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๒๖.๒ การขอยกเลิกรายวิชาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ สำหรับการศึกษภาคปกติ และก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน

๒๖.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา จะต้องทำการเพิ่ม ถอน และยกเลิกรายวิชาให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่ยมหาวิทยาลัยกำหนด ของภาคการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๗ การชำระเงินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรแล้ว หากต้องการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อต้องการปรับเพิ่มระดับผลการเรียน ต้องชำระเงินค่าลงทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

จำนวนหน่วยกิตรวม ระยะเวลาการศึกษา และโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๒๙ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

ทั้งนี้ การพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาและการขอคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษาให้ทำเป็นประกาศโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๓๐.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายความว่า หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงกระบวนการศาสตร์ต่างๆในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาคำกาเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือ ลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างครอบคลุมและชัดเจน

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๓๐.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายความว่า วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ หรือที่เรียกเป็นอย่างอื่นตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด ที่มุ่งหมายให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

/ (๑) หลักสูตรปริญญาตรี ...

หมวด ๔
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียน

๒๔.๑ นักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกต้องลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษาและจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียน

๒๔.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหากนักศึกษามีความต้องการผ่อนผันการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๔ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานสาขาวิชา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๒๔.๖ การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

- (๑) การลงทะเบียนเรียนที่นับหน่วยกิต และคิดค่าธรรมเนียม
- (๒) การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่คิดค่าธรรมเนียม
- (๓) การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังหรือร่วมปฏิบัติการ

๒๔.๗ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยนั้น ๆ หรือเป็นไปตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกันของมหาวิทยาลัยที่มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

๒๔.๘ จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่จำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่จำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน แต่นักศึกษาต้องเสียค่าหน่วยกิตส่วนที่เกินตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง โดยนักศึกษาที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดและเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ หรือหากมีความจำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาบังคับก่อนเรียนควบคู่กับรายวิชาต่อเนื่องต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

/ ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ...

ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา

๒๖.๑ การขอเพิ่มและขอถอนรายวิชา ต้องดำเนินการภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทำการลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะถำนักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๒๖.๒ การขอยกเลิกรายวิชาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ สำหรับการศึกภาคปกติ และก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน

๒๖.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา จะต้องทำการเพิ่ม ถอน และยกเลิกรายวิชาให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่ยมหาวิทยาลัยกำหนด ของภาคการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๗ การชำระเงินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรแล้ว หากต้องการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อต้องการปรับเพิ่มระดับผลการเรียน ต้องชำระเงินค่าลงทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

จำนวนหน่วยกิตรวม ระยะเวลาการศึกษา และโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๒๙ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

ทั้งนี้ การพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาและการขอคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษาให้ทำเป็นประกาศโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๓๐.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายความว่า หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงกระบวนการศาสตร์ต่างๆในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาค่านิยม ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือ ลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างครอบคลุมและชัดเจน

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๓๐.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายความว่า วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ หรือที่เรียกเป็นอย่างอื่นตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด ที่มุ่งหมายให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

/ (๑) หลักสูตรปริญญาตรี ...

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า นักศึกษาต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๐.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายความว่า รายวิชาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี มหาวิทยาลัยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ประกอบกับแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบยกเว้นหรือเทียบโอนของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

ข้อ ๓๑ การออกแบบรายละเอียดของหลักสูตรในระดับปริญญาตรี ต้องประกอบด้วยรายละเอียดในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

- (๑) ชื่อปริญญา และสาขาวิชา
- (๒) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
- (๓) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
- (๔) การจัดกระบวนการเรียนรู้
- (๕) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
- (๖) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- (๗) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- (๘) การประกันคุณภาพหลักสูตร
- (๙) ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร
- (๑๐) รายการอื่นๆตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา หรือตามที่ สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๒ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และอย่างน้อยต้องประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน

/ ความรู้ ...

ความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม ด้านลักษณะบุคคล และด้านอัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ หรือกรณีที่มีการเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านอื่นๆให้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ หลักสูตรต้องออกแบบและพัฒนาระบบและกลไกหรือวิธีการในการวัดและประเมินผล การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องในรูปแบบเอกสารเชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการตรวจรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

หมวด ๖

คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนอาจารย์

ข้อ ๓๔ คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนของอาจารย์ในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ดังนี้

๓๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีหลักสูตรมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็นต้องให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๓๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัย เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๓๔.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่เปิดสอน

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นต้องให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

/ กรณีอาจารย์พิเศษ ...

๑๓

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ ด้วย

หมวด ๗ อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาแต่ละชั้นเรียนจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาที่แต่งตั้งโดยอธิการบดี ซึ่งเป็นผู้แนะนำการวางแผน การศึกษา และการลงทะเบียนศึกษารายวิชาทุกครั้ง โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๓๗ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษามีดังนี้

๓๗.๑ ให้คำแนะนำและทำแผนการเรียนร่วมกับนักศึกษา ให้ถูกต้องตามโครงสร้างหลักสูตร ที่กำหนดไว้

๓๗.๒ ให้คำแนะนำในเรื่องข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศเกี่ยวกับการศึกษาแก่นักศึกษา

๓๗.๓ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การขอเพิ่มหรือขอยกเลิกรายวิชา และการวางแผนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาของนักศึกษา

๓๗.๔ แนะนำวิธีการเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการศึกษาของนักศึกษา

๓๗.๕ พิจารณาคำร้องต่างๆของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือ ประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๗.๖ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่ และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๗.๗ รับผิดชอบดูแล ความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศที่ มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ในกรณีที่นักศึกษากระทำความผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษา รายงานให้ประธานสาขาวิชา และคณบดีทราบ เพื่อนำเสนอต่ออธิการบดีพิจารณาโทษทางวินัยต่อไป

๓๗.๘ อาจารย์ที่ปรึกษา ต้องสรุปผลการปฏิบัติหน้าที่ และรายงานผลการกำกับดูแลนักศึกษาใน ความรับผิดชอบต่อประธานสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง

หมวด ๘ การเรียน-การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสอบ

ข้อ ๓๘ การเรียน

นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนหรือเวลาเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอน กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค ในกรณีที่ นักศึกษามีเวลาเรียนหรือเวลาเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ต้องยื่นคำร้องขอมิ สิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอนและประธานสาขาวิชา โดยความ เห็นชอบของคณบดี ก่อนการสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ได้รับผลการเรียนเป็น “E” หรือ “F”

ข้อ ๓๙ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๓๙.๑ หลักสูตรที่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ ประจำหลักสูตรอย่างน้อย ๑ คน รับผิดชอบดูแล กำกับ และติดตามงานด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของ นักศึกษาในหลักสูตร

๓๙.๒ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบ และ ปฏิบัติงานตามข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศ อาจารย์

/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ...

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

ข้อ ๓๕ คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนของอาจารย์หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการและหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๓๕.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ ด้วย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นต้องให้บุคคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๓๕.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติ เชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งเป็นอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีหลักสูตรที่จัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างย้งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๓๕.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

กรณีหลักสูตรมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นต้องให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจได้รับยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีของอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

/ สำหรับหลักสูตร ...

๑๔

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานสาขาวิชา และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่รับผิดชอบดูแล
อาจพิจารณาร่วมกันเพื่อส่งตัวกลับและให้ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใหม่

ข้อ ๔๐ การสอบ

๔๐.๑ การสอบอาจแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบ
ปลายภาค หรือกรณีมีการสอบประเภทอื่นๆให้เป็นไปตามเกณฑ์การวัดและการประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียน

๔๐.๒ ระเบียบการสอบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๐.๓ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบปลายภาคตามเวลากำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำ
ร้องขอสอบต่ออาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะนับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น หรือ
อย่างช้าที่สุดภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะ
หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนปรับคะแนน
สอบปลายภาคเป็นศูนย์และประเมินผลการศึกษาคณะที่มีย่อย

๔๐.๔ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ เมื่อนักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดระเบียบการสอบ
ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณา
ต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษ
ดังต่อไปนี้

(๑) ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่งเจตนาทุจริต ให้ลงโทษโดยให้ได้รับ “E” หรือ
“F” ในรายวิชาที่กระทำผิดและหรืออาจพิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

(๒) ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในข้อปฏิบัติของนักศึกษาในการสอบ
ให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่จะต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต

(๓) ถ้านักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการสอบให้คณะกรรมการ
บริหารวิชาการเป็นผู้พิจารณา การลงโทษเสนอต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น

(๔) การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุด
ภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้ระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุก
ภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

หมวด ๙

การวัดและประเมินผล

ข้อ ๔๑ การวัดผลการศึกษาอาจกระทำได้ระหว่างภาคการศึกษาด้วยการสอบย่อย ทำรายงานจาก
กรณีศึกษาที่ก่อให้เกิดสมรรถนะตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา การทำ
รายงานที่มีการแบ่งกันทำเป็นหมู่คณะ การทดสอบระหว่างภาคการศึกษา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชา หรือ
อื่น ๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา จะมีการสอบปลายภาคสำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น
ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์และ
เงื่อนไขการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า และให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการศึกษา
หลังสอบปลายภาคการศึกษาภายในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๒ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ให้มีการอนุมัติผลการศึกษาโดยคณะกรรมการ
ที่แต่งตั้งโดยคณบดี และสรุปผลแจ้งคณะกรรมการบริหารวิชาการทราบ ซึ่งการประเมินผลการศึกษาสามารถ
ปฏิบัติตามระบบการประเมิน ๒ ระบบ ดังนี้

/ ๔๒.๑ ระบบค่า ...

๑๕

๔๒.๑ ระบบการระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ คือ

ช่วงคะแนน	ผลการศึกษา	ความหมาย	การระดับคะแนน
๘๐ - ๑๐๐	A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
๗๕ - ๗๙	B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
๗๐ - ๗๔	B	ดี (Good)	๓.๐
๖๕ - ๖๙	C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
๖๐ - ๖๔	C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
๕๕ - ๕๙	D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
๕๐ - ๕๔	D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
๐ - ๔๙	E	ตก (Failed)	๐.๐

๔๒.๒ ระบบไม่มีระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ จนกว่าจะได้อ่านได้

ข้อ ๔๓ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

AU (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่านักศึกษายกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ในภาคการศึกษาปกติ และไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ในภาคฤดูร้อน และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

T (Transfer) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียน

IP (In Progress) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ และยังไม่สามารถประเมินผลในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนได้ ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้รับการประเมินเป็น “IP” จะต้องติดต่อผู้สอบเพื่อดำเนินการขอรับประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น E หรือ F ตามแต่กรณี

I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาหรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามระยะเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่

/ ให้เสร็จสิ้น ...

ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากไม่ส่งผลการศึกษาตามที่กำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “E” หรือ “F” ตามแต่กรณี

(๒) กรณีนักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

(๓) นักศึกษาที่ได้รับผลการเรียนเป็น “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ไข “I” ในภาคการศึกษาถัดไปต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๔ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษา ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “P”

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิต เพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่เว้นแต่เป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วในระดับอนุปริญญาเกิน ๑๐ ปี นับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาถึงวันที่เข้าศึกษา

ข้อ ๔๖ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๖.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค (GPA) ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิต กับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้หารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น “I” ไม่นำหน่วยกิตมาเป็นตัวหารเฉลี่ย เมื่อมีการประเมินผลการศึกษาแล้วเปลี่ยนจาก “I” เป็นระดับคะแนนตามข้อ ๔๒.๑ จึงจะนำผลการเรียนมาคิดในภาคการศึกษาที่มีการเปลี่ยน

๔๖.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๔๒.๑ เป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้หารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับผลการประเมินเป็น “E” ไม่มีการนับหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนนี้ และไม่นำไปคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๖.๓ ไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำ หากพบว่ามีการเรียนเป็น “I” หรือไม่ปรากฏผลการเรียน และกรณีที่นักศึกษาประสงค์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนครั้งล่าสุด

๔๖.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลตามข้อ ๔๒.๑

๔๖.๕ ผลการเรียนระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารเพื่อคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย แต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณารายวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร หรือครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๔๗ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิม หรือเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง ๒.๐๐ กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายงานทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

หมวด ๑๐

การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๔๘ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาตามข้อกำหนด หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยยึดหลักในความเสมอภาคและรางวัลซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

/ ๔๘.๑ การเทียบโอน ...

๔๘.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาที่มีหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- (๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- (๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา
- (๓) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือเทียบเท่า
- (๔) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยได้

๔๘.๒ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

- (๑) กำหนดระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย
- (๒) แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนหน่วยกิตและผลศึกษาระดับมหาวิทยาลัยทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานและมีคณะกรรมการระดับคณะ และระดับหลักสูตรทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม
- (๓) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน ความโปร่งใส และเสมอภาค โดยมีการทบทวนและปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล
- (๔) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ต้องพิจารณาองค์ประกอบ ดังนี้
 - (๔.๑) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญ จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน
 - (๔.๒) กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา
 - (๔.๓) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา
 - (๔.๔) กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ (๔.๑) ถึง (๔.๓) ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการทดสอบสมรรถนะ

๔๘.๓ รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ต้องสอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยระยะเวลาให้นับดังนี้

- (๑) ในกรณีของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วให้เริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษา
- (๒) สำหรับผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีให้เริ่มนับจาก ภาคการศึกษาสุดท้ายที่มีผลการเรียนหรือวันสุดท้ายของการศึกษา

โดยผู้ที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกของการศึกษาตามหลักสูตร

/ ในกรณีที่รายวิชา ...

หมวด ๑๑

การลาพักการศึกษา การลาออก และการพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๐ การลาพักการศึกษา

๕๐.๑ นักศึกษาเข้าใหม่ที่ยื่นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้ว ไม่สามารถยื่นคำร้องลาพักการศึกษา หรือรักษาสถานภาพเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑ ได้ ยกเว้นในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควร

สนับสนุน

(๓) ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตราย หรือเจ็บป่วย จนไม่สามารถศึกษาต่อไปให้ได้ผลดีได้

(๔) เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๕๐.๒ การลาพักการศึกษาให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนและต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้ระยะเวลาลาพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๕๐.๓ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษาดังข้างระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๔ นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่พักการเรียน ต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๑ การลาออกและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

๕๑.๑ การลาออกให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๕๑.๒ การพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๑๒

ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ข้อ ๕๒ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและเป้าหมายเพื่อยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกหลักสูตร และกำหนดหน่วยงานกำกับมาตรฐานอย่างชัดเจน โดยมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาต้องสามารถเทียบได้กับเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือเกณฑ์มาตรฐานในระดับสากลอื่นๆ แต่อย่างน้อยต้องเป็นไปตามประกาศหรือนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้มีการบันทึกผลการสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษในรูปแบบที่เหมาะสมลงในใบแสดงผลการเรียน (transcript) ของนักศึกษา

ข้อ ๕๓ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยใช้ข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและเป้าหมายเพื่อกำกับมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอน โดยมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอนต้องสามารถเทียบได้กับเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือเกณฑ์มาตรฐานในระดับสากลอื่นๆ แต่อย่างน้อยต้องเป็นไปตามประกาศหรือนโยบายของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ในกรณีที่รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษามีระยะเวลาเกิน ๑๐ ปี และมีความจำเป็นอย่างย้งต้องอนุโลมให้เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้คณะกรรมการตามข้อ ๔๘.๒ พิจารณาดำเนินการวัดสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์เพิ่มเติม

๔๘.๔ ผู้มีสิทธิในการขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ได้แก่

- (๑) ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและยังไม่พ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือเทียบเท่า
- (๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี
- (๓) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในระดับอุดมศึกษา
- (๔) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัยและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับปริญญาตรี
- (๕) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่น
- (๖) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

๔๘.๕ เงื่อนไขการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

- (๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
- (๒) ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือ P จากระบบไม่มีระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(๓) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จากระบบคลังหน่วยกิตของผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วและเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับการอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๖) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับเทียบโอนต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมขั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา และเมื่อได้รับการเทียบโอนแล้วต้องมีเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๔๘.๖ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

- (๑) นักศึกษาภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา
- นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๔๙ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

(๑) ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือกรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสภามหาวิทยาลัย

(๒) ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ทั้งนี้หลักการและหลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และอย่างน้อยต้องมีหลักการและหลักเกณฑ์ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยรองรับการเทียบโอนและเทียบยกเว้นการเรียนรายวิชาทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

หมวด ๑๑

การลาพักการศึกษา การลาออก และการพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๐ การลาพักการศึกษา

๕๐.๑ นักศึกษาเข้าใหม่ที่ยื่นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้ว ไม่สามารถยื่นคำร้องลาพักการศึกษา หรือรักษาสถานภาพเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑ ได้ ยกเว้นในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควร

สนับสนุน

(๓) ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตราย หรือเจ็บป่วย จนไม่สามารถศึกษาต่อไปให้ได้ผลดีได้

(๔) เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๕๐.๒ การลาพักการศึกษาให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนและต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้ระยะเวลาลาพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๕๐.๓ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษาดังข้างระบาค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๔ นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่พักการเรียน ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๑ การลาออกและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

๕๑.๑ การลาออกให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๕๑.๒ การพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๑๒

ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ข้อ ๕๒ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและเป้าหมายเพื่อยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกหลักสูตร และกำหนดหน่วยงานกำกับมาตรฐานอย่างชัดเจน โดยมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาต้องสามารถเทียบได้กับเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือเกณฑ์มาตรฐานในระดับสากลอื่นๆ แต่อย่างน้อยต้องเป็นไปตามประกาศหรือนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้มีการบันทึกผลการสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษในรูปแบบที่เหมาะสมลงในใบแสดงผลการเรียน (transcript) ของนักศึกษา

ข้อ ๕๓ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยใช้ข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและเป้าหมายเพื่อกำกับมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอน โดยมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอนต้องสามารถเทียบได้กับเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือเกณฑ์มาตรฐานในระดับสากลอื่นๆ แต่อย่างน้อยต้องเป็นไปตามประกาศหรือนโยบายของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

หมวด ๑๓
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๔ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

- ๕๔.๑ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล
- ๕๔.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- ๕๔.๓ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- ๕๔.๔ มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด
- ๕๔.๕ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ๕๔.๖ สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณี
ที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ต้องมีการทดสอบ ยกเว้นนักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ
- ๕๔.๗ มีความประพฤติดี

ข้อ ๕๕ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๕๕.๑ นักศึกษาต้องติดต่อเพื่อยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๕๕.๒ นักศึกษาที่ได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการ เสนอชื่อเพื่อให้ปริญญาต่อสภาวิชาการ และเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๔ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย

ข้อ ๕๖ การอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้แก่ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา หรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่น ซึ่งเสนอโดยคณะกรรมการสภาวิชาการ ตามหลักเกณฑ์การอนุมัติดังนี้

๕๖.๑ คณะกรรมการสภาวิชาการเป็นผู้เสนอชื่อนักศึกษาผู้สมควรได้รับปริญญาหรือได้รับเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นต่อสภามหาวิทยาลัย โดยผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๕๔ ครบถ้วนทุกประการ

๕๖.๒ ผู้ที่ได้รับการอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่น ต้องไม่อยู่ในระหว่างการรับโทษทางวินัยที่ระบุไว้ที่ยัง หรือชะลอการเสนอชื่อเพื่ออนุมัติหรือรับปริญญาบัตร หรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่น

๕๖.๓ ผู้ที่ได้รับการอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นต้องไม่เป็นผู้ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาทุกประเภทกับทางมหาวิทยาลัย

๕๖.๔ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง

ข้อ ๕๗ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๕๗.๑ ปริญญาตรีด้านการศึกษานักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม มีดังนี้

(๑) ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี หรือ ๕ ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับ

/ อนุปริญญา ...

๒๑

อนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่มีผลการเรียนเป็น E ในรายวิชาใดๆ ตามระบบค่าคะแนน ๘ ระดับ หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(๓) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะต่ำกว่า C

(๔) นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี ไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกันสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี และสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า ๖ ปี ต้องไม่เกินระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

(๕) นักศึกษาภาคคนนอกเวลาปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง ไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาติดต่อกันสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(๗) ต้องไม่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาเดิมที่สอบได้แล้ว

กรณีที่นักศึกษาไม่ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตามเกณฑ์ของการได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๑ แต่มีผลการเรียนรายวิชาเป็น D หรือ D⁺ ๑ รายวิชาให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๒

๕๗.๒ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้คุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดเวลาระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๔

การควบคุมคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๕๘ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๕๙ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๐ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๑ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวด ๑๕

การศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๖๒ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดข้อบังคับหรือระเบียบสำหรับการศึกษาระบบคลังหน่วยกิตที่ครอบคลุมตั้งแต่การรับผู้เรียนเข้ามาสะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Depository) จากผลการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่มาของหน่วยกิตที่สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่สะสมไว้มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability)

/ มีความมั่นคง ...

๒๒

มีความมั่นคง (Security) และมีการยืนยันตัวตนของผู้เรียน (Authentication) แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอขอขึ้นทะเบียนที่มีรายละเอียดข้างต้นครบถ้วน เพื่อให้คณะกรรมการใช้พิจารณาขึ้นทะเบียน

ข้อ ๖๓ ให้หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิต เสนอต่อมหาวิทยาลัยและคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นประจำทุกปีหลังสิ้นปีการศึกษา

ข้อ ๖๔ ให้มหาวิทยาลัยเผยแพร่หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต่อสาธารณะ

หมวด ๑๖

มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๖๕ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระบบการจัดการศึกษา หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสาขาที่ต่างกัน และหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ให้เป็นไปตามประกาศมาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา หรือ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกัน และมาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก พ.ศ. ๒๕๖๕

บทเฉพาะกาล

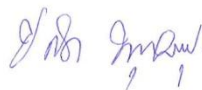
ข้อ ๖๖ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ ส่วนนักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓ หรือข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๔ แล้วแต่กรณี รวมทั้งกฎ คำสั่ง ประกาศ ระเบียบ ที่ประกาศใช้บังคับก่อนข้อบังคับนี้จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา ยกเว้นการกำหนดระยะเวลาของการศึกษาในหลักสูตร การพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ และการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ใช้หลักเกณฑ์ที่กำหนดในข้อบังคับนี้

ข้อ ๖๗ หลักสูตรที่มีการพัฒนาขึ้นใหม่และหลักสูตรที่มีการปรับปรุงให้ทันสมัยก่อนข้อบังคับนี้บังคับใช้ แม้ยังไม่ครบรอบของการปรับปรุงหลักสูตรระยะเวลา ๕ ปี ให้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อบังคับนี้ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกหลักสูตร ส่วนหลักสูตรที่อยู่ระหว่างการพัฒนาหรือครบรอบระยะเวลาของการปรับปรุง ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ข้อ ๖๘ การดำเนินการใดตามประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จในขณะที่ยังมีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตาม ประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนดหรือหลักเกณฑ์ที่ใช้อยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลมจนกว่าจะมีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

พลอากาศเอก



(ชลิต พุกผาสุข)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี