

แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

เรื่อง การพัฒนาบทเรียนสู่การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลอง (Simulation-based Learning: SBL)

เจ้าของผลงาน อาจารย์สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

- 1) การจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน
- 2) การจัดการความรู้ด้านงานวิจัย/งานสร้างสรรค์
- 3) การจัดการความรู้ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม
- 4) การจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม
- 5) การจัดการความรู้ด้านการบริหารจัดการ
- 6) การจัดการความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

1. บทสรุปโครงการ

การพัฒนาบทเรียนสู่การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลอง (Simulation-based Learning: SBL) ได้ผลสรุปการดำเนินการดังนี้

ผลจากการการแข่งขันการประกวด Simulation-Based Learning Award ครั้งที่ 2 จัดโดย คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราชินี เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2565 มีดังนี้

รางวัลชนะเลิศ Best Simulation Award สาขาการผดุงครรภ์ ได้แก่ อาจารย์ปิยธิดา เขียบแหลม เรื่อง “Preeclampsia with severe features with Eclampsia”

รางวัลชมเชย สาขาการพยาบาลพื้นฐาน ได้แก่ อาจารย์สิชล ทองมา เรื่อง “Secretion obstruction”

รางวัลชมเชย สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ ได้แก่ อาจารย์वासนา ทรัพย์ประเสริฐ เรื่อง “Heart failure”

2. ที่มาและความสำคัญของโครงการ

เกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2562 ตัวบ่งชี้ที่ 7 การวางแผนและการพัฒนาอาจารย์ (เกณฑ์สำคัญ) ระบุว่า การวางแผนและพัฒนาอาจารย์ หมายถึง การกำหนดกรอบอัตรากำลังอาจารย์พยาบาลทั้งด้านจำนวนและคุณวุฒิให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 และข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยหลักเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2562 การวางแผนกำหนดและกำกับภาระงานของอาจารย์ การวางแผนการพัฒนาอาจารย์พยาบาลที่ครอบคลุมทั้งด้านจำนวน คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ การพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการปฏิบัติพยาบาลของอาจารย์ (Faculty practice) ระบุว่าอาจารย์ที่สอนรายวิชาการพยาบาล หมายถึง อาจารย์ที่สอนวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การพยาบาลในชุมชน รวมทั้งรายวิชาการพยาบาลอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้เกิดความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนของอาจารย์พยาบาล จากที่เคยเน้นนักศึกษาฝึกปฏิบัติในแหล่งฝึกปฏิบัติจริง เช่น โรงพยาบาล ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน มีการเปลี่ยนแปลงไปสู่การฝึกปฏิบัติที่เน้นสถานการณ์จำลองในห้องปฏิบัติการพยาบาลเพิ่มขึ้น การพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ รวมถึงการพัฒนาศักยภาพการสอนให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพได้เล็งเห็นความสำคัญในการให้อาจารย์ทุกกลุ่มวิชาพัฒนากรณีศึกษา

สถานการณ์จำลอง นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ตลอดจนสนับสนุนการเข้าประกวดสำหรับอาจารย์ในเวทีระดับชาติและนานาชาติต่อไป

ด้วยการดำเนินการที่ผ่านมาคณะพยาบาลศาสตร์ฯ จึงได้พัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาบทเรียนสู่การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลอง เพื่อเป็นการให้อาจารย์ได้พัฒนากรณีศึกษาสถานการณ์จำลองที่มีคุณภาพ และได้มีเวทีในการแสดงผลงานเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ต่อไป

3. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้อาจารย์สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์สามารถสร้างกรณีศึกษาสถานการณ์จำลองได้
2. เพื่อให้อาจารย์สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์นำกรณีศึกษาสถานการณ์จำลองไปใช้จัดการเรียนการสอนได้

4. เป้าหมายของโครงการ

- 4.1 อาจารย์สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์มีส่วนร่วมในการพัฒนากรณีศึกษาสถานการณ์จำลอง ร้อยละ 80
- 4.2 อาจารย์สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์นำกรณีศึกษาสถานการณ์จำลองไปใช้จัดการเรียนการสอนได้
- 4.3 ได้รับรางวัลจากการประกวดกรณีศึกษาสถานการณ์จำลองระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อย 1

รางวัล

5. การดำเนินการโครงการตามหลัก PDCA

5.1 ขั้นวางแผน (P) ให้ระบุข้อมูลและข้อเท็จจริงในการวางแผนโครงการที่ดำเนินการ (อาจจะเขียน Flowchart ประกอบ)

1. กำหนดงานของอาจารย์แต่ละกลุ่มวิชาในการผลิตกรณีศึกษาสถานการณ์จำลอง อย่างน้อยกลุ่มวิชาละ 1 เรื่อง
2. กำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการและระยะเวลาการถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดี
3. ค้นหาข้อมูลในการประกวดกรณีศึกษาสถานการณ์จำลองระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อวางแผนในข้อ 1 ให้ทันระยะเวลาที่จะส่งผลงานเข้าร่วมประกวด

5.2 ขั้นดำเนินการ (D) ให้ระบุรายละเอียดให้ชัดเจนเกี่ยวกับการดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมายและระบุระยะเวลาที่ดำเนินการแต่ละกิจกรรม

1. ดำเนินการตามข้อ 1-3 ตามที่ได้รับอนุมัติ
2. พัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการปรับปรุงกรณีศึกษาสถานการณ์จำลอง และส่งผลงานเข้าร่วมการประกวด

3. พัฒนาศักยภาพอาจารย์เกี่ยวกับวิธีการนำเสนอเมื่อผลงานผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศในการประกวด

5.3 ขั้นติดตามประเมินผล(C) ให้ระบุวิธีการวัดและการประเมิน และผลการประเมินผลกรณีศึกษาสถานการณ์จำลอง ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ Best Simulation Award สาขาการผดุงครรภ์ ได้แก่ อาจารย์ปิยธิดา ฉะยบาล เรื่อง “Preeclampsia with severe features with Eclampsia”

- รางวัลชมเชย สาขาการพยาบาลพื้นฐาน ได้แก่ อาจารย์สิชล ทองมา เรื่อง “Secretion obstruction”

- รางวัลชมเชย สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ ได้แก่ อาจารย์วาสนา ททรัพย์ประเสริฐ เรื่อง “Heart failure”

5.4 ขั้นปรับปรุง (A) ให้สรุปจากผลการประเมินว่าจะนำไปปรับปรุงประเด็นไหนอย่างไรบ้าง

1. ประชุมเพื่อค้นหาสิ่งที่ยังต้องเติมเต็มในการส่งอาจารย์เข้าร่วมประกวดกรณีศึกษาสถานการณ์จำลองระดับชาติทั้งในแง่การออกแบบกรณีศึกษา และการนำไปปรับใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน

6. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

1. อาจารย์สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์มีส่วนร่วมในการพัฒนากรณีศึกษาสถานการณ์จำลอง ร้อยละ 80
2. อาจารย์สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์นำกรณีศึกษาสถานการณ์จำลองไปใช้จัดการเรียนการสอนได้
3. ได้รับรางวัลจากการประกวดกรณีศึกษาสถานการณ์จำลองระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อย 1 รางวัล

โดยมีอาจารย์สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ที่ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดกรณีศึกษาสถานการณ์จำลองจำนวน 3 คน ในการประกวด Simulation-Based Learning Award ครั้งที่ 2 จัดโดย คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราชินี มีผู้ส่งผลงานเข้าร่วมจากทั่วประเทศจำนวน 33 เรื่อง ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศจำนวน 21 เรื่อง เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2565 ซึ่งอาจารย์สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ได้รับรางวัลทุกคน ดังนี้
รางวัลชนะเลิศ Best Simulation Award สาขาการผดุงครรภ์ ได้แก่ อาจารย์ปิยธิดา เขียบแหลม เรื่อง “Preeclampsia with severe features with Eclampsia”

รางวัลชมเชย สาขาการพยาบาลพื้นฐาน ได้แก่ อาจารย์สิชล ทองมา เรื่อง “Secretion obstruction”

รางวัลชมเชย สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ ได้แก่ อาจารย์वासนา ทรัพย์ประเสริฐ เรื่อง “Heart failure”

7. ข้อปัจจัยเกื้อหนุนให้เกิดความสำเร็จ

ปัจจัยภายในที่เกื้อหนุนให้เกิดความสำเร็จ

เนื่องจากคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพได้วางแผนให้อาจารย์สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ทุกกลุ่มวิชาพัฒนากรณีศึกษาสถานการณ์จำลอง และมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนากรณีศึกษาสถานการณ์จำลอง โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ยังมีการนำผลงานไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง จึงทำให้มีการปรับปรุงพัฒนาบทสถานการณ์ให้สมบูรณ์ และมีคุณภาพอย่างเป็นระยะ ทำให้พร้อมที่จะส่งผลงานเข้าประกวดระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติอยู่เสมอ

ปัจจัยภายนอกที่เกื้อหนุนให้เกิดความสำเร็จ

1. การมีเวทีการแข่งขันกรณีศึกษาสถานการณ์จำลองระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติอยู่เสมอ
2. การได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในการเข้าแข่งขัน

8. แนวทางที่พัฒนาในอนาคต

1. การกำหนดเป้าหมายการสร้างสถานการณ์จำลองในแต่ละกลุ่มวิชาให้มีความหลากหลาย
2. การกำหนดเป้าหมายการส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดกรณีศึกษาสถานการณ์จำลองระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

9. ให้เขียนมาตรฐานระบบงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี

การพัฒนาบทเรียนสู่การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลอง



ระบบงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี

1. ผู้บริหารและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนให้อาจารย์ทุกกลุ่มวิชาพัฒนากรณีศึกษาสถานการณ์จำลอง
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบผลงานกรณีศึกษาและให้ข้อเสนอแนะอาจารย์ในกลุ่มวิชาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาให้สมบูรณ์
3. นำกรณีศึกษาสถานการณ์จำลองไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
4. คณะกรรมการบริหารคณะกำหนดเวทีเพื่อเข้าประกวดกรณีศึกษาสถานการณ์จำลองระดับชาติ/นานาชาติ
5. คณะกรรมการบริหารคณะตั้งงบประมาณในการสนับสนุนการเข้าประกวดสำหรับอาจารย์ในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

10. ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมการประกวด Simulation-Based Learning Award ครั้งที่ 2
จัดโดย คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช วันที่ 19 พฤษภาคม 2565



ประกาศผล
กิจกรรมการประกวด 19 พฤษภาคม 2565
SIMULATION-BASED LEARNING AWARD ครั้งที่ 2
คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

BEST SIMULATION AWARD
สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่
อาจารย์ฟูรชาน บินชา
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
เรื่อง การพยาบาลผู้ป่วยหลังผ่าตัด lobectomy
ที่มีภาวะแทรกซ้อน Hypovolemic shock

BEST SIMULATION AWARD
สาขาการพยาบาลเด็ก และวัยรุ่น
อาจารย์เพ็ญริชต์ ไคว้ไพโรจน์
คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช
เรื่อง Pneumonia with RSV

BEST SIMULATION AWARD
สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน
และการรักษาพยาบาลขั้นต้น
อาจารย์ศวรรณ อัครคุณ
คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช
เรื่อง การรักษาโรคเบื้องต้น ผู้ป่วยที่ติดเชื้อ ไข้หวัด

BEST SIMULATION AWARD
สาขาการผดุงครรภ์
อาจารย์ปิยธิดา เจียบแหลม
คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
เรื่อง Preeclampsia with severe features with Eclampsia

<p>ศูนย์ SIRCOP คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ขอแสดงความยินดี</p>  <p>อาจารย์สิชล ทองมา ค.ว.ารางวัลชมเชย สาขาการพยาบาลพื้นฐาน การประกวด Simulation-Based Learning Award ครั้งที่ 2 จัดโดย คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ในวันที่ 19 พฤษภาคม 2565</p>	<p>ศูนย์ SIRCOP คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ขอแสดงความยินดี</p>  <p>อาจารย์วาสนา ทรัพย์ประเสริฐ ค.ว.ารางวัลชมเชย สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ การประกวด Simulation-Based Learning Award ครั้งที่ 2 จัดโดย คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ในวันที่ 19 พฤษภาคม 2565</p>
--	--