|  |
| --- |
| **AUN-QA Criterion 5 : Student Assessment** |

**5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| สาขาพยาบาลศาสตร์กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่สอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตรโดยระบุไว้ข้อ 2.2, 2.3, 2,4 และ 2.5 ในหมวดที่ 3 ของ มคอ.2 ดังนี้  1. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาในสาขาพยาบาลศาสตร์ที่กำหนดโดยสภาการพยาบาล  2. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 หมวด 2 การรับเข้าศึกษา  3. ผลการรับรองสถาบันการศึกษาพยาบาลและการผดุงครรภ์ของสภาการพยาบาล  ในปีการศึกษา 2562 รับนักศึกษาทั้งหมด 6 รอบ ผลดังตารางนี้   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | จำนวนสมัคร (คน) | ผ่านการคัดเลือก (คน) | ยีนยันสิทธิ์ (คน) | | รอบโควตาเรียนดี | 10 | 6 | 6 | | รอบความสามารถพิเศษ | 61 | 24 | 17 | | รอบรับตรงอิสระ 1 | 3 | 3 | 2 | | รอบรับตรงอิสระ 2 | 102 | 36 | 24 | | รอบรับตรงอิสระ 2 (เพิ่มเติม) | 22 | 9 | 6 | | รอบรับตรงอิสระ 3 | 42 | 14 | 14 |   ในช่วงเตรียมความพร้อม กำหนดกิจกรรมเตรียมความพร้อมช่วง 1 เดือนก่อนเปิดภาคการศึกษา ดังนี้  ด้านวิชาการเพื่อเข้าสู่วิชาชีพ เช่น กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางวิชาการ (เรียนปรับพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ภาษาอังกฤษ)  ด้านพัฒนาอัตลักษณ์ มรพ. และอัตลักษณ์สาขาพยาบาลศาสตร์ เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทาง IT สู่อัตลักษณ์ของนักศึกษาพยาบาล โครงการเข้าค่ายพุทธบุตรทำกิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาความเอื้ออาทรและจิตใจความเป็นมนุษย์  ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละภาคการศึกษาผู้เรียนได้รับ  การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ทักษะ | รายวิชา | ภาค | ชั้นปี | จำนวนนวัตกรรม (ชิ้น) | | ทักษะการเรียนรู้นวัตกรรมสุขภาพ | ภูมิปัญญาไทยและการดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน | 2 | 3 | 6 | | ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 | 2 | 3 | 2 | | การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ | 2 | 3 | 9 | | ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 | 2 | 4 | 6 | | ทักษะการสื่อสารสารสนเทศและเทคโนโลยีสุขภาพ | การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ | 2 | 3 | สื่อวิดีโอเรื่อง การลด ละเลิกบุหรี่ ในสถานศึกษา จำนวน 10 ชิ้น นำเสนอผ่านช่องทางยูทูปและกลุ่มไลน์สำหรับนักศึกษา | |  |  |  | สื่อการควบคุมและป้องกันโรคโควิค 19 ร่วมกับการสื่อสารองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน 3 ชิ้น |   ผลการปรับพื้นฐานด้วยการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 35.05 (รวม 3สาขาวิชา)  มีนักศึกษาที่เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า C ในบางรายวิชา เช่น วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 จำนวน 1 ราย วิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1 จำนวน 5 ราย เป็นต้น  ผลสอบวัดสมรรถนะทางการพยาบาลด้วยข้อสอบ 8 รายวิชาทางการพยาบาล ดังนี้  1. วิชากฎหมายและจริยธรรมวิชาชีพ ผ่านร้อยละ 84.61  2. วิชาการผดุงครรภ์ ผ่านร้อยละ 66.15  3. วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ผ่านร้อยละ 44.61  4. วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ผ่านร้อยละ 29.23  5. วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ ผ่านร้อยละ 23.07  6. วิชาการพยาบาลมารดา ทารก ผ่านร้อยละ 93.84  7. วิชาการพยาบาลจิตเวช ผ่านร้อยละ 30.76  8. วิชาการพยาบาลชุมชนและการรักษาขั้นต้น ผ่านร้อยละ 73.84  นักศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติ ดังนี้  1. รางวัลชนะเลิศอันดับหนึ่งจากผลงานนวัตกรรมการสร้างเสริมสุขภาพจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ พจนก. เกมส์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง (AUN-QA 5.1-2)  2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับสองจากผลงานนวัตกรรมการพยาบาลยุคดิจิตอลการปฏิบัติการพยาบาลในชุมชนในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประกวดนวัตกรรมด้านสุขภาพ (AUN-QA 5.1-3)  ผลสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ในรอบแรกร้อยละ 53 (AUN-QA 5.1-4) (ปีการศึกษา 2561 สอบได้ร้อยละ 43.55) | AUN-QA 5.1-1 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  AUN-QA 5.1-2 รางวัลชนะเลิศอันดับหนึ่งจากผลงานนวัตกรรมการสร้างเสริมสุขภาพจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ พจนก. เกมส์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง  AUN-QA 5.1-3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับสองจากผลงานนวัตกรรมการพยาบาลยุคดิจิตอลการปฏิบัติการพยาบาลในชุมชนในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประกวดนวัตกรรมด้านสุขภาพ  AUN-QA 5.1-4 ผลสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ในรอบแรกร้อยละ 53 (ปีการศึกษา 2561 สอบได้ร้อยละ 43.55) |

**5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| ในการจัดทำ มคอ.3 และ 4 กำหนดให้มีการแจกแจงตารางเรียน ตารางสอบ งานที่มอบหมายและวิธีประเมินผล เอกสารตำราหลัก กฎระเบียบของรายวิชา สัดส่วนการประเมินผลของงานที่มอบหมายและการสอบ เกณฑ์และระดับการตัดเกรด โดยแขวนมคอ.3และ4 ในระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนล่วงหน้า 30 วัน และชี้แจงนักศึกษาในวันปฐมนิเทศของรายวิชา  สำหรับการประเมินผลของผู้เรียน คณะฯ ได้ใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินแล้วแต่สภาพของรายวิชา มีการวัดผลจากข้อสอบปรนัย อัตนัย งานที่มอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในห้องเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมที่คณะฯ หรือมหาวิทยาลัยจัดขึ้น มีการให้นักศึกษาประเมินตนเอง อาจารย์ประเมินนักศึกษาและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษา  เมื่อนักศึกษาเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติงานในแต่ละสถานที่ฝึกหรือเสร็จสิ้นการสอนภาคทฤษฎีจะมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทางออนไลน์ ผู้รับผิดชอบรายวิชารวบรวมผลการประเมินนั้น รวมถึงผลการประเมินเชิงคุณภาพแล้วนำมาประชุมเพื่อสรุปข้อมูลสำหรับการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ต่อจากนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการนำข้อมูลที่ได้รับมาจัดทำ มคอ.7 และรายงานผลต่อคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป  ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับให้มีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือประเมินนักศึกษาที่เหมาะสมกับวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยข้อสอบกลางภาคและปลายภาคนั้นจะต้องได้รับการอนุมัติหรือผ่านความเห็นชอบจากผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกับผู้สอนร่วมและผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขานั้น จึงจะสามารถนำไปใช้ในการประเมินนักศึกษาได้ การออกข้อสอบของอาจารย์ทุกท่านจะมีการวิพากษ์ข้อสอบร่วมกันก่อนนำมาสอบ มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาข้อสอบที่มีคุณภาพ มีการปรับปรุงข้อสอบอย่างสม่ำเสมอและสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา | AUN-QA 5.2-1 ตารางการปฐมนิเทศรายวิชา  AUN-QA 5.2-2 มคอ.3 ของรายวิชา |

**5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบกลยุทธ์การวัดและประเมินผลของงานในรายวิชาโดยนักศึกษาต้องเกิดพฤติกรรมตามข้อกำหนดของรายวิชาและการสอบให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร  สำหรับกลยุทธ์การวัดและประเมินผลของรายวิชาเป็นแบบอิงเกณฑ์ ออกแบบในลักษณะรูบริค(มาตรฐาน) ทั้งวิชาทฤษฏีและปฏิบัติ ที่สามารถแบ่งระดับการเกิดของพฤติกรรมที่ต้องการ  ผู้เรียนจะได้รับการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของรายวิชาซึ่งกำหนดเป็น ที่มีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่น และมีความโปร่งใส ดังนี้  1. มีการประเมินผู้เรียนในระดับรายวิชา โดยการวิพากษ์การประเมินโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน  2. มีการประเมินผู้เรียนในระดับกลุ่มวิชา โดยการวิพากษ์การประเมินโดยคณะกรรมการกลุ่มวิชา  3. มีการประเมินผู้เรียนในระดับหลักสูตร โดยการวิพากษ์การประเมินโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร | AUN-QA 5.3-1 บันทึกผลการวิพากษ์การประเมินรายวิชา ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร |

**5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้ทุกรายวิชาแจ้งผลการประเมินหรือแจ้งคะแนนหลังการมอบหมายงานโดยเร็ว และพัฒนาให้นักศึกษามีพฤติกรรมตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ ก่อนการวิพากษ์เกรด  คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ทุกรายวิชาพัฒนานักศึกษาที่มีผลการสอบไม่ถึงร้อยละ 60 โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงคะแนน  ผู้เรียนจะได้รับข้อมูลป้อนกลับภายในระยะเวลา 2 สัปดาห์หลังจากเสร็จสิ้นการประเมินผล  หากต้องมีการพัฒนาการเรียนรู้ ผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอนจะมีการนัดหมายวันเวลากันล่วงหน้า และต้องมีการพัฒนาการเรียนรู้ให้เสร็จสิ้น ภายใน 2 สัปดาห์หลังจากได้รับข้อมูลป้อนกลับ  เมื่อวิเคราะห์รายวิชาที่พัฒนาความรู้นักศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ต้องพัฒนาความรู้มากกว่า 1 ครั้ง หรือคะแนนการพัฒนาความรู้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเพียงเล็กน้อย หรือยังคงไม่ผ่านเกณฑ์ | AUN-QA 5.4-1 บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร |

**5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดขั้นตอนการวิพากษ์เกรด และรายงานเกรดตามแนวทางของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กำหนดขั้นตอนการขอตรวจสอบคะแนนทุกรายวิชาของนักศึกษา และระยะเวลาการอุทธรณ์  ผู้เรียนรับรู้ถึงสิทธิ์เกี่ยวกับกระบวนการอุทธรณ์ จากการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และคู่มือนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งพบว่าไม่มีนักศึกษาอุทธรณ์ผลการเรียน | AUN-QA 5.5-1 ตารางการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่  AUN-QA 5.5-2 คู่มือนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี |

**คะแนนประเมินตนเอง Criterion 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Support Staff Quality | เกณฑ์การประเมิน | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5.1 | The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2] |  |  | / |  |  |  |  |
| 5.2 | The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5] |  |  | / |  |  |  |  |
| 5.3 | Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7] |  |  | / |  |  |  |  |
| 5.4 | Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3] |  |  | / |  |  |  |  |
| 5.5 | Students have ready access to appeal procedure [8] |  |  | / |  |  |  |  |
|  | **Overall opinion** |  |  | / |  |  |  |  |