|  |
| --- |
| **AUN-QA Criterion 4 : Teaching and Learning Approach** |

**4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders (1)**

| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| --- | --- |
| คณะฯดำเนินการจัดการศึกษาภายใต้ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย มีจุดเน้น ดังนี้   1. จัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง และใช้ชุมชนเป็น   ฐานการเรียนรู้   1. กระบวนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการปฏิบัติ (Active learning) 2. เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center Learning ) 3. มุ่งเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นผลลัพธ์   (Outcome Based Education) เชิงบูรณาการพันธกิจ   1. ใช้หลักคุณธรรมนำความรู้ และดูแลผู้รับบริการแบบองค์รวมคำนึงถึง   ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นสำคัญ  ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยข้างต้นมีความสอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ซึ่งการผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของสภา วิชาชีพ เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการให้มีสุขภาวะสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น การเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง โดยมีการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรด้วยจิตใจของความเป็นมนุษย์ในการดูแลผู้รับบริการเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ เพื่อเป็นโมเดลต้นแบบให้กับผู้รับบริการและชุมชน รวมถึงมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการให้บริการแก่ชุมชน | AUN-QA 4.1-1 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562  AUN-QA 4.1-2 ปรัชญาการจัดการศึกษาของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  AUN-QA 4.1-3 เว็ปไซต์คณะ (หลักสูตร)  <https://nurse.pbru.ac.th/>  AUN-QA 4.1-4 ช่องทางการประชาสัมพันธ์อื่นๆต่อ all stakeholders เช่นโรงเรียนต่างๆ โรงพยาบาลต่างๆ แหล่งฝึก และ ผู้ใช้บัณฑิต  AUN-QA 4.1-5 กิจกรรมปฐมนิเทศให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1  AUN-QA 4.1-6 กิจกรรมปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่  AUN-QA 4.1-7 โครงการอบรมอาจารย์พี่เลี้ยงภาคปฏิบัติ  AUN-QA 4.1-8 บทความวิชาการ หรือผลงานวิจัยของอาจารย์ที่แสดงการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ |

**4.2 Teaching and learning active are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcome (2, 3, 4, 5)**

| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| --- | --- |
| ก่อนเปิดภาคการศึกษา ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดำเนินการดังนี้   1. นำมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของรายวิชา ซึ่งปรากฏอยู่   ใน Curriculum mapping ของหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ข้อมูลป้อนกลับจาก มคอ. 5 หรือ 6 ผลการ ประเมินรายวิชาของนักศึกษาและผู้สอน ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา และข้อคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอนภาคทฤษฎีและจากแหล่งศึกษาภาคปฏิบัติมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงการเรียนการสอน (มคอ. 3-4) ที่สะท้อน/แสดงถึง รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการปฏิบัติจริง มีการบูรณาการพันธกิจ และมุ่งเน้นการดูแลผู้รับบริการแบบเอื้อาทรด้วยจิตใจความเป็นมนุษย์ เพื่อให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีสามารถเรียนรู้และบรรลุตาม LO ที่กำหนด   1. นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาก่อน   นำไปใช้ใน การเรียนการสอนจริง และมีการติดตามตรวจสอบผลการจัดการเรียนการสอนในระหว่างจัดการเรียนการสอนว่าการบรรลุตาม LO ที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประชุมทบทวน/ออกแบบกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมจนบรรลุตาม LO ที่กำหนดไว้   1. กำหนดให้นักศึกษาทุกคน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน   รายวิชา ประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคน เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน   1. รวบรวมสรุปผลการประเมินรายวิชาเสนอต่อคณะกรรมการ   ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป   1. จัดให้มีระบบการสังเกตการสอนของอาจารย์/ผู้ร่วมสอนทุกคน 2. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5-6) เมื่อ   เสร็จสิ้นการเรียนการสอน   1. จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้โดย   คณะกรรมการทวนสอบฯ เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ที่กำหนด | AUN-QA 4.2-1 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (มคอ.2)  AUN-QA 4.2-2 มคอ.3 และ4  ปีการศึกษา 2561 และ 2562  AUN-QA 4.2-3 มคอ.5 และ6  ปีการศึกษา 2561 และ 2562  AUN-QA 4.2-4 สรุปผลการประเมินรายวิชา ปีการศึกษา 2562  AUN-QA 4.2-5 ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยอาจารย์และนักศึกษา  ปีการศึกษา 2562  AUN-QA 4.2-6 สรุปผลการประสานแหล่งศึกษาภาคปฏิบัติ  AUN-QA 4.2-7 บันทึกการประชุม /รายงานการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา |

**4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning (6)**

| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| --- | --- |
| คณะพยาบาลศาสตร์ กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น ทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ ทักษะทางสังคม รวมถึงทักษะการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งหลักสูตรมีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภายใต้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และ ELO ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน ทั้งรายวิชาทฤษฎีและรายวิชาปฏิบัติ และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการ/ฝึกทักษะต่างๆ ดังนี้  1. รายวิชาทฤษฎี ได้แก่ การอภิปราย การสะท้อนคิด กรณีศึกษา  การใช้วิจัยเป็นฐาน การใช้โครงการเป็นฐาน การสืบค้นแบบสืบสอบ และนำตนเอง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น และการสื่อสาร การฝึกทักษะการพยาบาลในสถานการณ์จำลอง การจัดทำโครงการที่มีการบูรณาการพันธกิจ การพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพ  2. รายวิชาปฏิบัติ ได้แก่ การฝึกปฏิบัติการพยาบาลภายใต้  สถานการณ์จริง ทั้งในหอผู้ป่วย และในชุมชน การฝึกปฏิบัติอยู่ภายใต้การนิเทศของพยาบาลพี่เลี้ยงตลอดเวลา เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กับพยาบาลวิชาชีพ และทีมสุขภาพ  3. กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ได้แก่ การจัดให้นักศึกษาจัดทำโครงการ  ด้วยตนเองภายใต้กระบวนการคุณภาพ PDCA โดยมีอาจารย์เป็น ที่ปรึกษา ภายหลังจากการทำกิจกรรม นักศึกษาจะถูกกระตุ้นให้มีการถอดบทเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และ ELO ที่กำหนด  4. จัดให้มีการเสริมแรงจูงใจแก่นักศึกษาเพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่  ต่อเนื่องและยั่งยืน  คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนการสอนที่รายวิชากำหนดว่าสามารถส่งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาได้อย่างชัดเจน โดยให้มีความเข้มข้นของเนื้อหาเพิ่มขึ้นในแต่ละชั้นปี และกำหนดรายวิชาที่รับผิดชอบดังนี้   | ชั้นปี | การคิดอย่างมีวิจารณญาณ | ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ | ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ | การพัฒนานวัตกรรมสุขภาพ | ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | วิชาสร้างเสริมสุขภาพฯ | วิชาภาษาอังกฤษเบื้องต้น  วิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน | - | - | วิชาสร้างเสริมสุขภาพ | | 2 | วิชาประเมินภาวะสุขภาพ | วิชาภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป  วิชาภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ | - | - | วิชาสารสนเทศและ การสื่อสารทางการพยาบาล | | 3 | วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่1-2 | วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพยาบาล | วิชาภูมิปัญญาไทยและการดูแลฯ (หลักสูตร 2557) | วิชาภูมิปัญญาไทยและการดูแล (หลักสูตร2557) | วิชาภูมิปัญญาไทยและการดูแลฯ (หลักสูตร2557) | | 4 | วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น | - | วิชาการบริหารทางการพยาบาล  วิชาประเด็นและแนวโน้ม | วิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 | วิชาการบริหารทางการพยาบาล | | AUN-QA 4.3-1 มคอ. 3 และ 4 ปีการศึกษา 2561 และ 2562  AUN-QA 4.3-2 มคอ. 5 และ 6 ปีการศึกษา 2561 และ 2562  AUN-QA 4.3-3 สรุปผลการประเมินรายวิชา ปีการศึกษา 2562  AUN-QA 4.3-4 ผลการประเมินการสอนของ อาจารย์โดยอาจารย์และนักศึกษา  ปี การศึกษา 2562  AUN-QA 4.3-5 สรุปผลการดำเนินโครงการของสโมสรนักศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2563  AUN-QA 4.3-6 เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ผลงานของนักศึกษา  AUN-QA 4.3-7 เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์นักศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติ / นานาชาติ |

**คะแนนประเมินตนเอง Criterion 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Support Staff Quality | เกณฑ์การประเมิน | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4.1 | The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders |  |  | / |  |  |  |  |
| 4.2 | Teaching and learning active are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcome |  |  | / |  |  |  |  |
| 4.3 | Teaching and learning activities enhance life-long learning |  |  | / |  |  |  |  |
|  | **Overall opinion** |  |  | / |  |  |  |  |