|  |
| --- |
| **AUN-QA Criterion 3 : Program Structure and Content** |

**3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ได้นํา PLOs ทั้ง 6 ด้าน ครอบคลุม 28 ข้อย่อย มากําหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้หลักทั้ง 6 ด้าน (LO1-LO6) (AUN-QA 3.1-1) ซึ่งกลยุทธ์เหล่านี้ได้ถูกใช้เป็นต้นแบบในการกําหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลในแต่ละรายวิชา โดยกำหนดให้เรียนจากหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดพื้นฐานวิชาชีพ หมวดวิชาชีพและวิชาเลือกเสรีตามลำดับ โดยแต่ละชั้นปีให้มีพัฒนาการของการเรียนรู้ ตาม Bloom’s taxonomy อย่างเป็นลำดับ  กรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด และมีการกำกับติดตามในแต่ละภาคการศึกษา โดยนำผลการตัดเกรดและชิ้นงานที่รายวิชาได้รายงานไว้ใน มคอ.5 และ มคอ.6 มาวิเคราะห์น้ำหนักว่าตรงกับกับความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรองที่กำหนดใน มคอ.2 มากน้อยเพียงใด นอกจากนี้ ดำเนินการจัดสอบวัดสมรรถนะชั้นปี (OSCE) เพื่อประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในภาพรวมของรายวิชาและหลักสูตร | AUN-QA 3.1-1 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 “หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ข้อที่ 2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน” หน้า 94-103 |

**3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| หลักสูตรฯ ได้การกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs ทั้ง 6 ด้าน ครอบคลุม 28 ข้อย่อย สู่รายวิชาด้วยการจัดทํา curriculum mapping (AUN-QA 3.2-1) เพื่อให้อาจารย์สามารถนํา ผลการเรียนรู้ในความรับผิดชอบไปออกแบบ มคอ.3 หรือ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา รวมถึงต้องรายงานผลการ พัฒนาผลการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงปัญหา และอุปสรรค ตลอดจนแนวทางแก้ไขไว้ใน มคอ.5 หรือ มคอ.6 จากการนําหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการเรียนรู้ที่กําหนดใน curriculum mapping ของหลักสูตร ซึ่งมีจํานวนมากถึง 28 ข้อย่อย มีรายละเอียดและจำนวนมากดําเนินการปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ลดลงเหลือ 8 ด้าน และปรับให้สามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรมตามแนวคิด Outcome based education (AUN-QA 3.2-2) | AUN-QA 3.2-1 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 “แผนที่กระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา” หน้า 104-107  AUN-QA 3.2-2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 “หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ข้อที่ 2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน” หน้า 94-103 |

**3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ได้นํา PLOs ทั้ง 6 ด้าน รวม 28 ข้อย่อย มากําหนดโครงสร้างแผนการจัดการศึกษา (AUN-QA 3.3-1) โดยนําศาสตร์สาขาต่าง ๆ มาบูรณาการร่วมกัน เพื่อให้นักศึกษามีพัฒนาการที่ละขั้น อย่างต่อเนื่อง จนบรรลุผลครบทุกข้อ โดยยึดหลักการจัดการเรียนการสอนที่จะทําให้นักศึกษาสามารถบรรลุ PLOs ทั้ง 6 ด้าน ภายหลังสําเร็จการศึกษา เช่น การกําหนดเนื้อหา/จํานวน หน่วยกิตที่นักศึกษาต้องเรียนให้สอดคล้องกับเกณฑ์ขั้นต่ำที่กําหนดโดยสภาการพยาบาล กําหนดให้เรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปก่อนในปีการศึกษาที่ 1 เรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ก่อน เพื่อใช้เป็นพื้นฐานต่อยอดของกลุ่มรายวิชาทางการพยาบาล จัดลําดับวิชาเรียนจากง่ายไปหายาก และในรายวิชาทางการพยาบาลต้องเรียนรายวิชาภาคทฤษฎีก่อนเรียนรายวิชาภาคปฏิบัติ เป็นต้น และพัฒนาให้นักศึกษาเกิดผลการเรียนรู้แต่ละด้านอย่างเป็นขั้นตอนจนบรรลุผลสําเร็จ (AUN-QA 3.3-2) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2562 จึงได้ประยุกต์ใช้การออกแบบหลักสูตรด้วยวิธีการเรียนรู้ ประกอบการวางแผนการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรให้บรรลุผลสําเร็จ (AUN-QA 3.3-3) ซึ่งหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 มีหลักในการออกแบบเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักของ Bloom Taxonomy และเน้นการบูรณาการระหว่างรายวิชา การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการพันธกิจของคณะพยาบาลศาสตร์ ฯ ด้านการวิจัยและการบริการวิชาการ ดังนี้  1) รายวิชาพื้นฐานที่เรียนในชั้นปีที่ 1 เน้นความรู้พื้นฐานสําหรับใช้ในการพัฒนาทักษะทั่วไป ทักษะ ชีวิต และความรู้พื้นฐานที่จะนำสู่การบูรณาการในศาสตร์สาขาการพยาบาล โดยเน้นการบรรลุผลการเรียนรู้ใน ระดับ รู้จํา ความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์เพื่อเป็นพ้นฐานการจัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่สูงขึ้น  2) รายวิชาในชั้นปีที่ 2 เน้นศาสตร์พื้นฐานด้านการพยาบาลมากขึ้น รวมถึงการฝึกทักษะพื้นฐานใน ห้องปฏิบัติการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติในสถานการจริงบนคลินิก และศาสตร์เฉพาะสาขาด้านการพยาบาล โดยเน้นการบรรลุผลการเรียนรู้ในระดับความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การคิดวิเคราะห์และทักษะการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน  3) ชั้นปีที่ 3 และ 4 เน้นความรู้ในศาสตร์การพยาบาลโดยเฉพาะ เช่น การพยาบาลมารดา ทารกและ การผดุงครรภ์ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การพยาบาลครอบครัวและชุมชน การวิจัยทางการพยาบาล เป็นต้น โดยจะศึกษาภาคทฤษฎีก่อนศึกษาภาคปฏิบัติและเน้นการบูรณาการผลการเรียนรู้ในระดับการคิดวิเคราะห์และทักษะปฏิบัติการเชิงวิชาชีพอย่างเข้มข้น  4) การบูรณาการด้านการจัดการเรียนการสอน กับ บริการวิชาการและการวิจัย ในรายวิชาทางการ พยาบาล เช่น การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลอนามัยชุมชน การพยาบาลผู้สูงอายุการพยาบาลครอบครัว และการผดุงครรภ์การฝึกภาคปฏิบัติบนคลินิก และการทําโครงงานในรายวิชาวิจัย ภูมิปัญญาและนวัตกรรมทางการพยาบาล ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการ PLOs มากกว่า 1 ข้อ มาใช้เป็นแนวทางในการกําหนดเนื้อหาและวิธีการ จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเดียวกัน | AUN-QA 3.3-1 ตารางวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโครงสร้างแผนการจัดการศึกษากับผลการเรียนรู้ ทั้ง 6 ด้าน รวม 28 ข้อย่อย  AUN-QA 3.3-2 รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาล  ศาสตรบัณฑิต หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562  ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2/2562  AUN-QA 3.3-3 ตารางวิเคราะห์การออกแบบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ด้วยวิธีการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward design) |

**คะแนนประเมินตนเอง Criterion 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Support Staff Quality | เกณฑ์การประเมิน | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3.1 | The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes |  |  | / |  |  |  |  |
| 3.2 | The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear |  |  | / |  |  |  |  |
| 3.3 | The curriculum is logically structured sequenced, integrated and up-to-date |  |  | / |  |  |  |  |
|  | **Overall opinion** |  |  | / |  |  |  |  |