**ส่วนที่ 2 องค์ประกอบตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร AUN-QA**

|  |
| --- |
| **AUN-QA Criterion 1 : Expected Learning Outcomes (ELOs)** |

### **1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university** **[1,2]**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2562 เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิต พ.ศ. 2557 ได้รับความเห็นชอบจากสภาการพยาบาล เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2562 และสกอ. รับทราบหลักสูตร เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 เริ่มใช้หลักสูตรตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เป็นต้น มาจนถึงปัจจุบัน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected learning outcomes: ELOs) เกิดขึ้นในช่วงเวลาเดียวกันกับการปรับปรุงของหลักสูตรซึ่งมีอาจารย์เข้าร่วมประชุมหารือกันภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์พ.ศ. 2560 (ม.ค.อ.1) วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย วิสัยทัศน์ของคณะ ร่วมกับการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมาวิเคราะห์ตามลำดับความสำคัญ เทียบเคียงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทั้งหมด 6 ด้าน โดยในแต่ละด้านมีผลการเรียนรู้รวม 28 ข้อ หลังจากนั้นวิเคราะห์และปรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program learning outcomes: PLOs) โดยแบ่งออกเป็น 8 ด้าน ดังนี้  1) มีจิตบริการที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ กรอบของกฎหมาย และความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2) มีความรอบรู้ในศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ  3) มีทักษะการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ที่พร้อมปฏิบัติงานโดยตระหนักถึงความปลอดภัยของ ผู้รับบริการ และมาตรฐานวิชาชีพ 4) สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ เหมาะสม ทันเหตุการณ์ บนพื้นฐานของการใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) มีทักษะของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ในการปฏิบัติวิชาชีพและการดํารงชีวิต 6) มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในเชิงวิชาชีพและชีวิตประจําวัน  7) สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการดูแลสุขภาพ  8) มีบุคลิกเชิงวิชาชีพ ภาวะผู้นํา และการจัดการทางการพยาบาล**ตารางที่ 1 การเปรียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2562 กับ วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเด็น  |  ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมหาวิทยาลัย | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |
| วิสัยทัศน์ | **มหาวิทยาลัยชั้นนำ ที่มีความโดดเด่นด้านอาหารและการท่องเที่ยว** |  | / |  | / | / | / |  |  |
| เอกลักษณ์ | ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ | / |  |  |  | / |  |  | / |
| ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ บริการด้วยใจเอื้ออาทรและจิตใจความเป็นมนุษย์ | / |  | / |  | / |  |  | / |
| อัตลักษณ์ | ผลิตบัณฑิตพยาบาลให้มีความรู้ คู่ คุณธรรม เน้นสมรรถนะการดูแลสุขภาพในสังคมผู้สูงอายุ ตามมาตรฐานวิชาชีพ |  | / | / | / |  |  | / | / |
| พันธกิจที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย | 1.ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพพร้อมทำงาน สร้างอัตลักษณ์ให้เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิตและสังคม โดยคำนึงถึง หลักกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม |  | / | / | / |  |  | / | / |
| *2.*เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม กับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3.*วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศอย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม แก้ปัญหาเชิงพื้นที่ |  | / | / | / |  |  | / | / |
| 4.น้อมนําแนวพระราชดําริเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และเผยแพร่สู่สากล |  |  |  |  | / |  | / |  |
| 5.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการร่วมสมัยตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการน้อมนําหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ตารางที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต**

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)** |
| --- |
| **PLO1** | รอบรู้ในศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.ในการวินิจฉัยและออกแบบการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ |
|  Sub PLO | A1 | สามารถอธิบายขั้นตอน องค์ความรู้ ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ใช้เกี่ยวข้อง.ในการวินิจฉัยและออกแบบการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ |
| B1 | สามารถให้การวินิจฉัยและออกแบบการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพเฉพาะกรณี ครอบครัว ชุมชน ได้ |
| C1 | สามารถสื่อสารและประยุกต์ใช้หลักการหรือทฤษฎีในการวินิจฉัยทางการพยาบาลและออกแบบการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพได้ |
| **PLO2** | สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ เหมาะสม ทันเหตุการณ์บนพื้นฐานของการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์.ในการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพได้ |
|  Sub PLO | A2 | *สามารถอธิบายการออกแบบ*การพยาบาล*ที่*ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพยาบาลได้ |
| B2 | *สามารถบันทึกและรายงาน*การพยาบาล*ที่*ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพยาบาลได้  |
| C2 | *สามารถใช้ทักษะการสื่อสารเพื่อนำเสนอการออกแบบ*การพยาบาลมีประสิทธิภาพได้*บนการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ได้*  |
| **PLO3** | สามารถคิดวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการดูแลสุขภาพ*ได้* |
|  Sub PLO | A3 | *สามารถอธิบายการออกแบบและ*พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการดูแลสุขภาพ*ได้*  |
| B3 | *สามารถออกแบบและทดลองใช้เพื่อพัฒนานวัตกรรมกับกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องได้* |
| C3 | *สามารถใช้ทักษะและเทคโนโลยี่สารสนเทศ ในการสื่อสารเพื่อนำเสนอการออกแบบและ*พัฒนานวัตกรรมเพื่อการดูแลสุขภาพ*ได้*  |
| **PLO4** | มีทักษะการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่พร้อมปฏิบัติงานโดยตระหนักถึงความปลอดภัยของ ผู้รับบริการ |
|  Sub PLO | A4 | *สามารถอธิบายขั้นตอน กระบวนการปฏิบัติการทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ ได้ถูกต้อง*  |
| B4 | *มีทักษะในการวินิจฉัยและออกแบบปฏิบัติการทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ได้* |
| C4 | *สามารถใช้ทักษะทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ในการให้การพยาบาลที่ตรงกรณีและ*ตระหนักถึงความปลอดภัยของ ผู้รับบริการ |
| **PLO5.1** | มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในเชิงวิชาชีพ |
|  Sub PLO | A5.11 | *เข้าใจ* คำศัพท์ ทางการแพทย์และทางการพยาบาล *ทั้งภาไทยและภาษาอังกฤษ* เพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมทางการพยาบาล*ได้*  |
| B5.11 | *สามารถบันทึกและรายงานทางการพยาบาลได้ทั้งภาไทยและภาษาอังกฤษ* |
| C5.11 | *สามารถใช้ทักษะและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสาร*เชิงวิชาชีพเพื่อการดูแลสุขภาพ*ได้*  |
| **PLO5.2** | มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจําวัน |
| Sub PLO5.2 | A5.21 | *สามารถสื่อสารทั้งภาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้*  |
| B5.21 | *สามารถบันทึกและรายงานได้ทั้งภาไทยและภาษาอังกฤษ* |
| C5.21 | *สามารถใช้ทักษะและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร*ในชีวิตประจำวันได้  |
| **PLO6** | มีบุคลิกเชิงวิชาชีพ มีภาวะผู้นํา และความสามารถในการจัดการทางการพยาบาลได้ |
|  Sub PLO | A6 | สามารถอธิบายขั้นตอน องค์ความรู้ ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ใช้เกี่ยวข้องกับบุคลิกเชิงวิชาชีพ ภาวะผู้นําและการจัดการทางการพยาบาลได้ |
| B6 | สามารถวิเคราะห์ และแสดงบุคลิกเชิงวิชาชีพ ภาวะผู้นำและความสามารถในการจัดการทางการพยาบาลได้เหมาะสม  |
| C6 | แสดงบุคลิกเชิงวิชาชีพ ภาวะผู้นำและความสามารถในการจัดการทางการพยาบาลได้  |
| **PLO7** | มีจิตบริการที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ กรอบของกฎหมาย และความไวเชิงวัฒนธรรม |
|  Sub PLO | A7 | สามารถอธิบาย ความสำคัญการให้บริการในกรอบของกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ และความหลากหลายเชิงวัฒนธรรม  |
| B7 | สามารถวิเคราะห์และระบุประเด็นความเสี่ยงในการบริการทางการพยาบาล ทั้งประเด็นทางกฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ |
| C7 | สามารถให้บริการทางการพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพ ในกรอบของกฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ |
| **PLO8** | มีทักษะทางสังคมและการปรับตัวในการดํารงชีวิต |
| SubPLO8 | A8 | สามารถระบุทักษะทางสังคมที่จำเป็น และองค์ความรู้ที่ใช้ในการปรับตัวในการดํารงชีวิตได้ |
| B8 | *สามารถประเมินตนเอง ทำให้นำไปสู่การพัฒนาตนเองได้* |
| C8 | *สามารถเรียนรู้ทักษะทางสังคม และวิธีการปรับตัวที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหาที่ไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน* |

 | AUN-QA 1.1-1 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557AUN-QA 1.1-2 หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562AUN-QA 1.1-3 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 1/2562 วาระการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรAUN-QA 1.1-4 เล่มวิจัยประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2557) |

**1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
|  หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ได้ตระหนักถึงลักษณะพื้นฐานที่เป็น Practice base ของวิชาชีพการพยาบาล บนฐานคิดทั้ง “ศาสตร์และศิลป์” บัณฑิตพยาบาลต้องประกอบด้วยคุณลักษณะที่โดดเด่น ทั้งด้านความรู้ที่ตรงกรณี มีความเป็นปัจจุบัน รวมกับทักษะปฏิบัติเชิงวิชาชีพเฉพาะสาขา  ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร จึงครอบคลุม คุณลักษณะของผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject specific learning outcomes: S-ELO) และผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic learning outcomes: G-ELO) เพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ได้สอดแทรกคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ และสมรรถนะทางวัฒนธรรม เพิ่มเติมให้ จากหลักสูตร พ.ศ. 2557 ดังตารางที่ 3**ตารางที่ 3 ความรู้และลักษณะทั่วไป (Generic Learning Outcome) และ ความรู้และลักษณะเฉพาะ (Specific Learning Outcome)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ลำดับ | ผลการเรียนรู้ | ลักษณะของ ELO |
| S-ELO | G-ELO |
| 1 | มีจิตบริการที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ กรอบของกฎหมาย และความหลากหลายทางวัฒนธรรม | √ |  |
| 2 | มีความรอบรู้ในศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ | √ |  |
| 3 | มีทักษะการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ที่พร้อมปฏิบัติงานโดยตระหนักถึงความปลอดภัยของ ผู้รับบริการ และมาตรฐานวิชาชีพ | √ |  |
| 4 | สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ เหมาะสม ทันเหตุการณ์ บนพื้นฐานของการใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์และเทคโนโลยี่สารสนเทศ | √ |  |
| 5 | มีทักษะของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ในการปฏิบัติวิชาชีพและการดํารงชีวิต |  | √ |
| 6 | มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในเชิงวิชาชีพและชีวิตประจําวัน |  | √ |
| 7 | สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการดูแลสุขภาพ | √ |  |
| 8 | มีบุคลิกเชิงวิชาชีพ ภาวะผู้นํา และการจัดการทางการพยาบาล | √ |  |

**ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ลักษณะทั่วไปและลักษณะเฉพาะกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐาน (TQF)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ลำดับ | ผลการเรียนรู้ | ลักษณะของ ELO |
| S-ELO | G-ELO |
| 1 | ด้านคุณธรรม จริยธรรม |  | / |
| 2 | ด้านความรู้ | / |  |
| 3 | ทักษะทางปัญญา | / |  |
| 4 | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | / |  |
| 5 | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | / |  |
| 6 | ทักษะพิสัย (การปฏิบัติทางวิชาชีพ) | / |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **หมวดวิชา** | PLO |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5\* | 6\* | 7 | 8 |
| **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร |  |  |  |  | / | / |  |  |
| กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ |  |  |  |  | / | / |  |  |
| กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ |  |  |  |  | / | / |  |  |
| กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ |  |  |  | / | / | / |  |  |
| **หมวดวิชาเฉพาะ** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | / | / | / | / |  |  | / | / |
| กลุ่มวิชาชีพ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  2.1) วิชาทฤษฎี | / | / | / | / |  |  | / | / |
|  2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | / | / | / | / |  |  | / | / |
| **หมวดวิชาเลือกเสรี** |  |  |  |  | / | / |  |  |

\* G-ELO | AUN-QA 1.2-1 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557AUN-QA 1.2-2 หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562AUN-QA 1.2-3 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 1/2562 วาระการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรAUN-QA 1.2-4 เล่มวิจัยประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2557) |

**1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลการดำเนินงาน** | **หลักฐาน** |
|  หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2557 พัฒนาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552 (มคอ.1) เป็นหลัก เมือหลักสูตรครบวงรอบปรับปรุงในปี 2561 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 พัฒนาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์พ.ศ. 2560 (มคอ.1) โดยการนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเป็นตัวร่วมกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ได้สํารวจความพึงพอใจและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับบัณฑิตและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า พยาบาลวิชาชีพในแหล่งฝึกปฏิบัติ ผู้ทรงคุณวุฒิในวิชาชีพ อาจารย์ และนักศึกษา ซึ่งข้อมูลที่ได้ถูก นํามาแยกแยะ สรุป จัดหมวดหมู่และลําดับความสําคัญ เพื่อใช้ในการกําหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2562 ซึ่งได้ผลการเรียนรู้ทั้งหมด 8 ด้าน | AUN-QA 1.3-1 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557AUN-QA 1.3-2 หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562AUN-QA 1.3-3 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 1/2562 วาระการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรAUN-QA 1.3-4 เล่มวิจัยประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2557) |

**คะแนนประเมินตนเอง Criterion 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Support Staff Quality | เกณฑ์การประเมิน |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1.1 | The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university **[**1,2**]**  |  |  | / |  |  |  |  |
| 1.2 | The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes **[**3**]**  |  |  | / |  |  |  |  |
| 1.3 | The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders **[**4**]**  |  |  | / |  |  |  |  |
|  | **Overall opinion** |  |  | / |  |  |  |  |