**คำนำ**

รายงานผลการดำเนินของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2562 คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรในการจัดการศึกษา อีกทั้งเป็นการปรับปรุงประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานและประเมินผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องตามพันธกิจของหลักสูตร ให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามระดับการพัฒนาของสถาบันการศึกษา ตามความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สภาพสังคม เศรษฐกิจ ความรู้และทักษะในอนาคตที่ตลาดแรงงานต้องการ และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

รายงานผลการดำเนินของหลักสูตรครั้งนี้เป็นการรายงานตามเกณฑ์เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUNQA) ซึ่งเป็นเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร ประกอบด้วย 11 Criterion 50 Sub-criterion

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ขอขอบคุณทุกหน่วยงานและทุกท่านที่ให้ข้อมูลประกอบการรายงานครั้งนี้ให้สมบูรณ์ และร่วมสมัครสมานสามัคคีในการทำให้งานประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรสามารถสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ลงชื่อ……………………………………..…………….

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย)

ประธานหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

รายงานวันที่ 24 กันยายน 2563

**สารบัญ**

**หน้า**

**คำนำ ก**

**สารบัญ ข**

**บทสรุปผู้บริหาร ค**

**ส่วนที่ 1 บทนำ** **1**

- ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 1

- โครงสร้างของหลักสูตร 2

- สรุปผลการปรับปรุงตามแผนการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา 3

**ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพเทียบกับเกณฑ์** **5**

## - Criterion 1: Expected Learning Outcomes (ELOs) 5

- Criterion 2: Program Specification 12

- Criterion 3: Program Structure and Content 16

- Criterion 4: Teaching and Learning Approach 19

- Criterion 5: Student Assessment 24

- Criterion 6: Academic Staff Quality 30

- Criterion 7: Support Staff Quality 38

- Criterion 8: Student Quality and Support 42

- Criterion 9: Facility and Infrastructure 49

- Criterion 10: Quality Enhancement 60

- Criterion 11: Output 67

**บทสรุปผู้บริหาร**

รายงานฉบับนี้เป็นการสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2562 คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เปิดสอนในปี พ.ศ.2557 ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ (ELO) จำนวน 8 ข้อ โดยมีจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี มีนักศึกษาทั้งหมดจำนวน 270 คน อาจารย์ประจำหลักสูตรรวม 20 คน อาจารย์ระดับปริญญาโท 14 คน อาจารย์ระดับปริญญาเอก 4 คน และเจ้าหน้าที่ 6 คน ซึ่งรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ เป็นไปตามกระบวนการของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยใช้เกณฑ์เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUNQA)  ซึ่งได้ดำเนินการประเมินในวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2563 โดยคณะกรรมการประเมินฯ ได้ประเมินคุณภาพจากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบปีการศึกษา พ.ศ. 2562 (1 สิงหาคม 2562 ถึง 30 มิถุนายน 2563)

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ จากการประเมินจำนวน 11 Criterion 50 Sub-criterion โดยหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตประเมินตนเอง ดังนี้

| Criteria | Sub-criteria | Score | Overall Score |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterion 1: Expected Learning Outcomes (ELOs) | 1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university | 3 | 3 |
| 1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic | 3 |
| 1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders | 3 |
| Criterion 2: Program Specification | 2.1 The information in the program specification is comprehensive and up-to-date | 3 | 3 |
| 2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date | 3 |
| 2.3 The program and course specifications are communicated and made available to the stakeholders | 3 |
| Criterion 3: Program Structure and Content | 3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes | 3 | 3 |
| 3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear | 3 |
| 3.3 The curriculum is logically structured sequenced, integrated and up-to-date | 3 |
| Criterion 4: Teaching and Learning Approach | 4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders | 3 | 3 |
| 4.2 Teaching and learning active are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcome | 3 |
| 4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning | 3 |
| Criterion 5: Student Assessment | 5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes | 3 | 3 |
| 5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students | 3 |
| 5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment | 3 |
| 5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning | 3 |
| 5.5 Students have ready access to appeal procedure | 3 |
| Criterion 6: Academic Staff Quality  | 6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service | 3 | 3 |
| 6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service | 3 |
| 6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated | 3 |
| 6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated | 3 |
| 6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them | 3 |
| 6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service | 3 |
| 6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement | 3 |
| Criterion 7: Support Staff Quality | 7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service | 3 | 3 |
| 7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated | 3 |
| 7.3 Competences of support staff are identified and evaluated | 3 |
| 7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them | 3 |
| 7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service | 3 |
| Criterion 8: Student Quality and Support | 8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date  | 3 | 3 |
| 8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated | 3 |
| 8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance and workload | 3 |
| 8.4 Academic advice co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability | 3 |
| 8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being | 3 |
| Criterion 9: Facility and Infrastructure | 9.1 The teaching and Learning facilities and equipment (lecture halls, classroom, project room, etc.) are adequate and updated to support education and research | 4 | 4 |
| 9.2 The library and its resource are adequate and updated to support education and research | 4 |
| 9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research | 4 |
| 9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research | 4 |
| 9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented | 4 |
| Criterion 10: Quality Enhancement | 10.1 Stakeholders’ needs and feedback serve as input to curriculum design and development | 4 | 3 |
| 10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement | 4 |
| 10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment | 4 |
| 10.4 Research output is used to enhance teaching and learning | 4 |
| 10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement | 4 |
| 10.6 The stakeholder’s feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement | 4 |
| Criterion 11: Output | 11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement | 3 | 3 |
| 11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement | 3 |
| 11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement | 3 |
| 11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement | 3 |
| 11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement | 3 |
| **Overall Verdict** | **3** |

**การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2562**

**คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี**

**ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่รายงาน 24 กันยายน 2563**

**🞟 วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี**

# มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหารการท่องเที่ยว และสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

**🞟 ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี**

# คุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่สากล

**🞟 ปรัชญาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)**

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อดูแลสุขภาวะของบุคคล ครอบครัว ชุมชนและผู้ใช้บริการเป็นองค์รวมและต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสภาพ ตรงตามความต้องการทุกวัยทั้งในภาวะปกติภาวะเสี่ยง เจ็บป่วยหรือระยะสุดท้ายของชีวิตสอดคล้องกับบริบททางสังคมและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

**🞟วัตถุประสงค์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)**

เมื่อบัณฑิตสําเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังดังนี้

1. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และ สามารถประยุกต์ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาล

2. สามารถปฏิบัติการพยาบาลองค์รวม เน้นความปลอดภัยของผู้รับบริการทุกช่วงชีวิต ทุกสภาวะสุขภาพ ทุกระดับของสถานบริการสุขภาพ และในความแตกต่างทางวัฒนธรรม โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์

5. มีความรู้และสมรรถนะด้านดิจิทัลในการศึกษาค้นคว้า การปฏิบัติงาน การสื่อสารและการทํางานร่วมกับผู้อื่น

6. สามารถใช้กระบวนการวิจัยและกระบวนการสร้างนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา ทางการพยาบาล

และทางสุขภาพ

7. แสดงภาวะผู้นําและสามารถบริหารจัดการในการทํางานร่วมกับทีมสุขภาพ สหวิชาชีพและผู้เกี่ยวข้อง

8. มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบและมีความเอื้ออาทร

9. สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและสนใจใฝุรู้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

10. สามารถใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และใช้สถิติอย่างเหมาะสมในวิชาชีพ

11. แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพและสิทธิของ

พยาบาล

12. เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนเป็นพลเมืองดีของชาติ ภูมิภาคและประชาคมโลก

13. มีสมรรถนะทางวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติงานในสภาพการณ์ของความแตกต่างทางวัฒนธรรม

**🞟 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)**

 1) มีจิตบริการที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ กรอบของกฎหมายและความหลากหลายของวัฒนธรรม

 2) มีความรอบรู้ในศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

 3) มีทักษะการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ที่พร้อมปฏิบัติงานโดยตระหนักถึงความปลอดภัยของ ผู้รับบริการ และมาตรฐานวิชาชีพ

 4) สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ เหมาะสม ทันเหตุการณ์บนพื้นฐานของการใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

 5) มีทักษะของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ในการปฏิบัติวิชาชีพและการดํารงชีวิต

 6) มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในเชิงวิชาชีพและชีวิตประจําวัน

 7) สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการดูแลสุขภาพ

 8) มีบุคลิกเชิงวิชาชีพ ภาวะผู้นําและการจัดการทางการพยาบาล

🞟 **โครงสร้างหลักสูตร**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 30 | หน่วยกิต |
|  1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | 12 | หน่วยกิต |
|  2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์  | 6 | หน่วยกิต |
|  3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | 6 | หน่วยกิต |
|  4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | 6 | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะ  | 93 | หน่วยกิต |
|  1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | 12 | หน่วยกิต |
|  2) กลุ่มวิชาชีพ | 81 | หน่วยกิต |
|  2.1) วิชาทฤษฎี | 45 | หน่วยกิต |
|  2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 36 | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเลือกเสรี  | 6 | หน่วยกิต |

🞟 **ผลการปรับปรุงตามแผนการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา**

ข้อเสนอแนะสำคัญที่นำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

| **ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน/ข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา****ระดับหลักสูตร** | **การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุง** |
| --- | --- |
| **องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน** |
| 1.1 หลักสูตรเตรียมความพร้อมในเรื่องของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | **วางแผนดำเนินการให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำมีผลงานวิชาการที่สัมพันธ์กับหลักสูตร** |
| **องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต** |
| 2.1 หลักสูตรควรมีการประเมินผู้ใช้บัณฑิตมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF | **จัดทำแบบประเมินคุณภาพผู้ใช้บัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิครบ**ตามสาขาทั้ง 4 ด้าน |
| **องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา** |
| **3.1** หลักสูตรควรวิเคราะห์หาความรู้พื้นฐานที่จำเป็นของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่สอดคล้องกับปัญหาผู้เรียน | จัดทำแผนการประเมินความรู้พื้นฐานของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์**และจัดทำแผนเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา** |
| **3.2 หลักสูตรควรกำหนดเป้าหมายเฉพาะของการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 กับคุณลักษณะบัณฑิตของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์และจัดกิจกกรมที่รองรับและประเมินผลลัพธ์ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม** | จัดทำแผน**การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 กับคุณลักษณะบัณฑิตของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์** |
| **3.3** หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์หาปัจจัยที่ส่งผลให้นักศึกษาลาออกกลางคันเพื่อหาแนวทางส่งเสริมและป้องกันเพื่อรักษาไว้ซึ่งนักศึกษาตลอดหลักสูตร | จัดทำแผนส่งเสริมและป้องกันเพื่อรักษาไว้ซึ่งนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ |
| **องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์** |  |
| **4.1** หลักสูตรควรนำผลการพัฒนาคณาจารย์มาวิเคราะห์หาสาเหตุที่ไม่บรรลุตามแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ได้ตรงประเด็นและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น | **จัดทำแผนการวิเคราะห์การพัฒนาอาจารย์** |
| **4.2** หลักสูตรควรวางแผนพัฒนาตำแหน่งวิชาการและผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน | ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ทำผลงานวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นตามแผนพัฒนาบุคลากรที่วางไว้ |
| **4.3** หลักสูตร**ควรทบทวนและวิเคราะห์แนวทางประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้สะท้อนถึงการบริหารหลักสูตรที่แท้จริง ทั้งด้านการรับอาจารย์ การบริหารอาจารย์ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์** | จัดทำแผน**จัดทำแผนการวิเคราะห์ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** |
| **องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้สอน** |
| 5.1 หลักสูตรควรวิเคราะห์แนวโน้มที่ทันสมัยมากำหนดสาระวิชาที่สอดคล้อง | จัดทำแผน**จัดทำแผนการวิเคราะห์**แนวโน้มที่ทันสมัยมากำหนดสาระวิชาที่สอดคล้อง |
| 5.2 หลักสูตรควรทบทวนระบบการกำหนดผู้สอนทุกปีการศึกษา โดยนำผลการประเมินคุณภาพผู้สอนและการจัดการเรียนการสอนมาเป็นปัจจัยนำเข้าในการวางระบบผู้สอนในปีการศึกษาต่อไป | **จัดการ**ทบทวนระบบการกำหนดผู้สอนทุกปีการศึกษา **โดยมีการประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตร ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง** |
| 5.3 หลักสูตรควรหามาตรการหรือวิธีการในการบูรณาการ การจัดการรเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นๆให้ครบทุกพันธกิจ | **สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับคณาจารย์เกี่ยวกับการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจทุกพันธกิจ** |
| 5.4 หลักสูตรควรวิเคราะห์การประเมินผู้เรียนทั้ง 3 ส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานและให้สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 ทุกประเด็นตลอดจนหาเครื่องมือและวิธีการประเมินที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน  | ปรับปรุงแผนและกลไก**การประเมินผู้เรียนทั้ง 3 ส่วน** |
| **องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** |
| 6.1 หลักสูตรควรวางแผนการประเมินผลหาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สะท้อนต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนของผู้เรียน | **จัดทำแผนการวิเคราะห์เพื่อหา**ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สะท้อนต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนของผู้เรียน |